

**«Рекомендации по
совершенствованию преподавания
истории и обществознания с
учетом результатов ЕГЭ и ГИА 2012
года».**

*Выполнил: учитель истории и
обществознания*

***Шалунова Светлана
Анатольевна***

Актуальность курса «Обществознания» *Четыре аспекта необходимости:*

1. Научный

2. Гуманитарный

3. Гражданский

4. Прагматический

Умения и навыки выпускника

1

Умения
получать и
критически
осмысливать
социальную
информацию.

2

Освоить способы
познавательной,
коммуникативной,
практической
деятельности,
необходимые для
участия в жизни
гражданского
общества и
государства.

3

Анализировать,
систематизирова
ть полученные
данные.

Содержание курса

- **Обществоведческие знания.**
- **Социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям.**
- **Правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества.**
- **Система гуманистических и демократических ценностей.**

Цели обществоведческой подготовки

Усвоение знаний о различных сферах жизнедеятельности общества.
Развитие личности, её духовно-

нравственной,
политической и правовой культуры,
экономического образа мышления,
способности к личному
самоопределению и

Интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

образования.



- Новые подходы к формированию знаний, умений и развитию учащихся.
- Формирование базовых социальных компетенций.

Новизна компетентностного подхода



- Новизна компетентностного подхода
- Увеличение объёма включённых в интегрированный курс обществознания экономических и правовых знаний
- Блок социально - психологических знаний (профильный уровень)

Умения и навыки выпускника

1

Умения
получать и
критически
осмысливать
социальную
информацию.

2

Освоить способы
познавательной,
коммуникативной,
практической
деятельности,
необходимые для
участия в жизни
гражданского
общества и
государства.

3

Анализировать,
систематизировать
полученные
данные.

Требования к уровню подготовки выпускников

- Направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов.
- Освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности
- Владение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Уровень подготовки экзаменуемого, получившего минимальное количество баллов

ЕГЭ



Знания, относящиеся к различным курсам обществознания.

Понимание смысла основных обществоведческих терминов и понятий, умение распознавать социальные явления и процессы в реальной жизни.

Умение находить социальную информацию, представленную в текстах и на диаграммах

Умение различать факты и суждения, относящиеся к знакомым социальным ситуациям.

Блоки-модули курса обществознания

«Общество. Духовная жизнь общества»

«Человек. Познавательная деятельность»

«Экономическая сфера жизни общества»

«Социальные отношения»

«Политика»

«Право».

НОВЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЕДИНИЦЫ РАЗДЕЛА «ПРАВО»

- **«Законодательство РФ о выборах»**
- **«Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности»**
- **«Особенности административной юрисдикции»**
- **«Споры, порядок их рассмотрения»**
- **«Основные правила и принципы гражданского процесса»**
- **«Особенности уголовного процесса»**
- **«Законотворческий процесс в РФ»**
- **«Гражданство РФ»**
- **«Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба»**
- **«Права и обязанности налогоплательщика»**

Частично новые содержательные

Новые элементы содержания
единицы тем

Субъекты гражданского права

Имущественные и неимущественные права

Гражданское право

Трудовое право

Порядок приема на работу

Порядок заключения и расторжения трудового договора

**Правовое регулирование
отношений супругов**

**Порядок и условия
заключения
и расторжения брака**

Семейное право

**Права
человека и
гражданина**

**Право на благоприятную
окружающую
среду и способы его защиты
(статья главы 2 Конституции РФ
«Права человека и гражданина»).**

Задания трех уровней сложности

Часть 1

18 заданий базового уровня с выбором ответа и 6 повышенного уровня сложности (А5, А10, А15, А20, А24)

Часть 2

2 задания базового уровня (В2 и В3) и четыре задания повышенного уровня сложности (В1, В4, В5, В6).

Части 3

1 задание базового уровня (С1), одно – повышенного уровня (С2) и семь заданий высокого уровня сложности (С3 – С9). Новое задание С8, предполагающее составление сложного плана, развернутого ответа по определенной теме обществоведческого курса.

Система подготовки к ЕГЭ

Подготовка к ЕГЭ – это осознанный труд
ученика

Отработка тестов

Умение распределять время

Способы выполнения тестов части А и Б

Подготовки к ЕГЭ (часть С)

Подготовка к ЕГЭ – это осознанный труд ученика



1 направление
для тех учащихся, у которых обществоведение является профильным предметом.

2 направление
для тех учащихся, кто учится в общеобразовательных классах

Способы выполнения тестов части А и В



- Знания
- Метод «Исключения»
- Интуиция

- Текущий и обобщающий контроль
- Задания опережающие знакомство с новой темой, обеспечивающих проблемность при её изучении

Система подготовки к ЕГЭ (часть С)

Задания С1-С4 части С предусматривают работу с документом.

Памятка для работы с текстом (документом):

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Соотнесите предложенный текст с изученным курсом и определите, с какой содержательной линией связан данный текст.
3. Определите основную идею текста.
4. Отвечать на вопросы старайтесь по порядку (по принципу «от простого к сложному»).
5. Вопросы к документу читайте вдумчиво, стремясь уяснить задание полностью.
6. Отвечайте только на поставленный вопрос.
7. Не упустите из виду, на что требует опираться при ответе: текст, личный опыт, материал, изученный в курсе.
8. Старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки.
9. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов.
10. Зафиксировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы.

Структура выполнения задания С5

структура ответа из трёх предложений

- **Смысл понятия.** *Экономическая система – это организационные способы, механизмы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.*
- **Два предложения.**
 1. *Экономические системы различаются способами регулирования деятельности производителей.*
 2. *В любой экономической системе решаются основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.*
- **Раскрытие смысла понятия, без предложений – 0 баллов.**
- **Раскрытие смысла понятия и одно предложение – 1балл.**
- **Раскрытие смысла понятия и два предложения – 2**

Структура выполнения задания С8

Развёрнутый ответ по теме « Роль выборов в политическом процессе».

- Какова роль выборов в политическом процессе?
 1. Демократический механизм принятия политических решений.
 2. Избирательные права граждан.
 3. Принципы избирательного права:
 - а) всеобщность;
 - б) равенство;
 - в) тайна выборов;
 - г) прямое (непосредственное голосование).
 4. Избирательные системы:
 - а) мажоритарная;
 - б) пропорциональная.
 5. Представительные органы власти
 6. Выборы в недемократических обществах

Структура выполнения задания С9

Выполнение эссе.

Памятка для выбора темы эссе.

- 1. Ясно понимает смысл высказывания.***
- 2. Имеет неплохие знания по той базовой науке, к которой эта тема относится.***
- 3. Может выразить свое отношение к нему (согласиться полностью, частично или попытаться опровергнуть его).***
- 4. Владеет обществоведческими терминами, которые понадобятся для обсуждения темы.***
- 5. Сумеет привести примеры из истории, общественной жизни, собственного опыта в поддержку своей позиции.***

Алгоритм написания эссе

- **1. Представление собственной позиции.**
- **а) Я согласен... (самая позитивная и чёткая позиция, не возможно запутаться).**
- **б) Я не согласен...(часто ученик сбивается и заканчивает работу тем, что начинает соглашаться с автором).**
- **в) Я частично согласен или не согласен... (самый структурно и доказательно сложный вариант).**
- **2. Определение области знания данного высказывания, афоризма.**
- **3. Определение «героя», «проблемы» и «аспектов» высказывания, т.е. раскрытие высказывания с точки зрения автора.**
- **4. Пояснение собственной позиции, т.е. актуальность выбора данного высказывания.**
- **5. Понимание и раскрытие проблемы самим учеником.**
- **6. Приведение примеров (научных, обществоведческих или из своего социального опыта), раскрывающих актуальность проблемы.**
- **7. Завершение эссе возможно подведением своего резюме или высказыванием из «великих».**