

Иновационная форма работы
с детьми старшего
дошкольного возраста
«Путешествие по карте»



Форма работы (минипедтехнология), направленная на освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае).

Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями.

Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия).

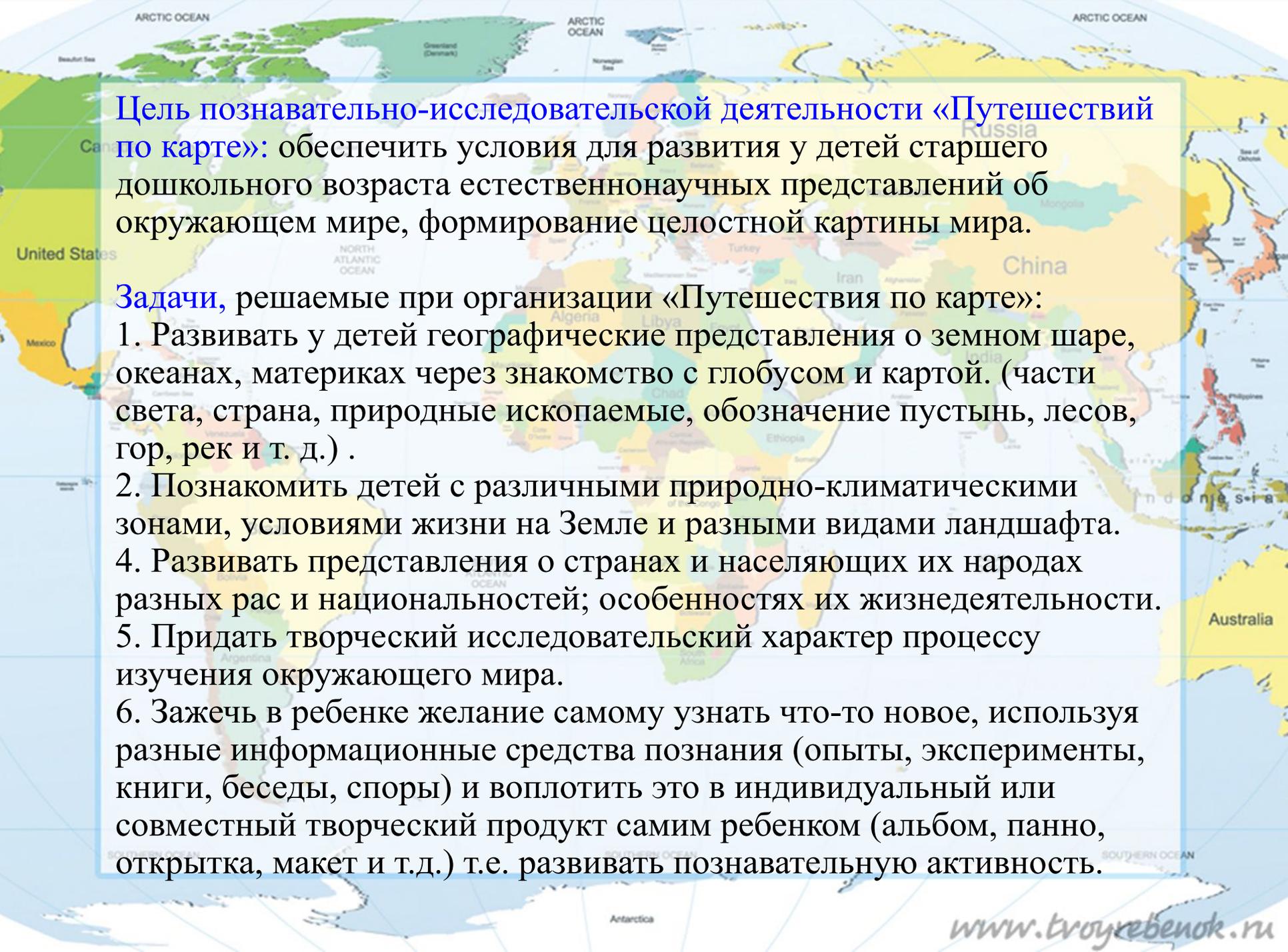




Содержание познавательно-исследовательской деятельности «Путешествие по карте»

- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки»-символы



A world map with a light blue grid, showing continents in various colors (green, yellow, orange, red, brown). Labels for continents and oceans are visible. A semi-transparent blue box contains text.

Цель познавательно-исследовательской деятельности «Путешествий по карте»: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

Задачи, решаемые при организации «Путешествия по карте»:

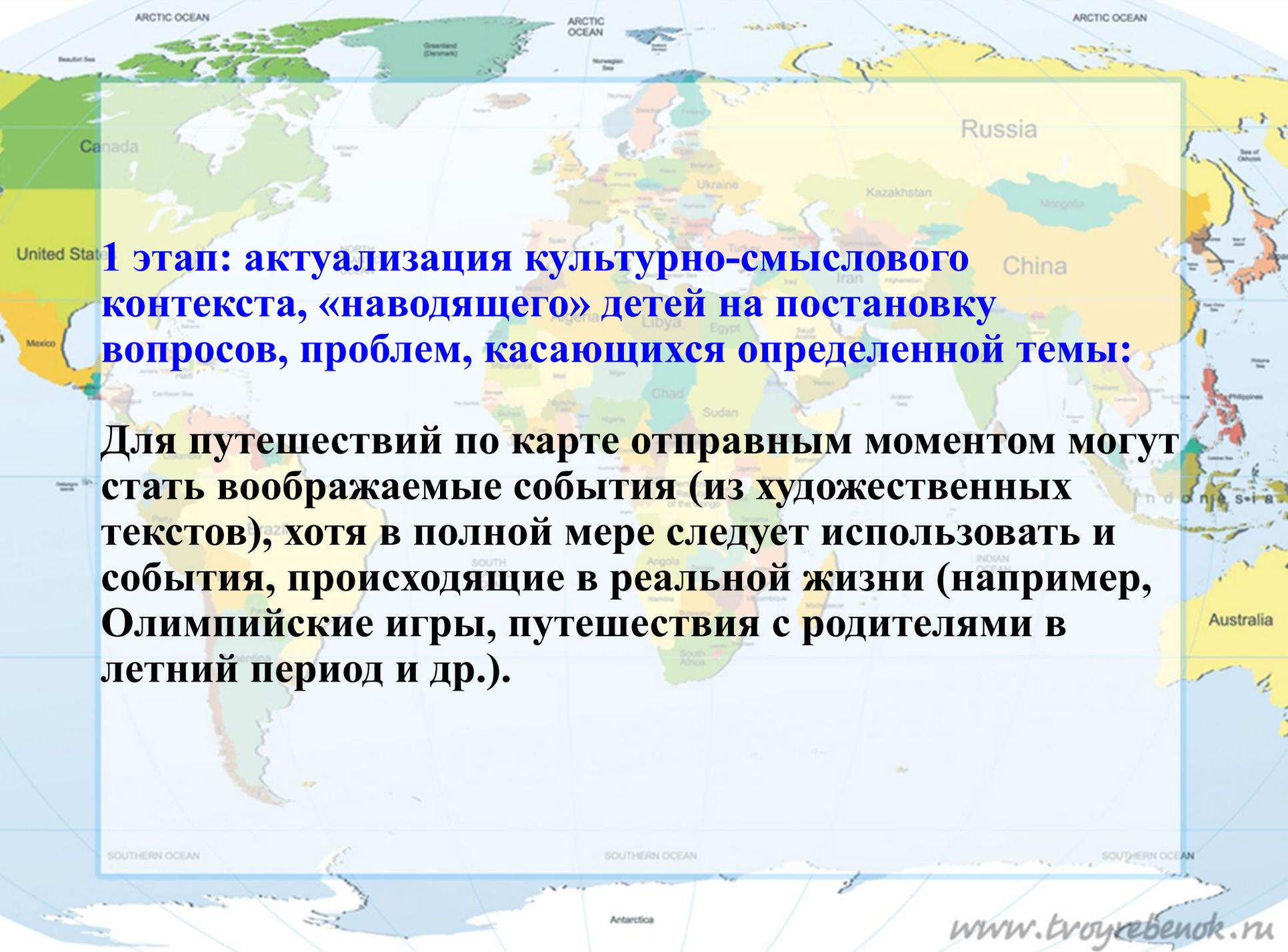
1. Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.) .
2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
4. Развивать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности.
5. Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.
6. Зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т.д.) т.е. развивать познавательную активность.

Алгоритм структуры занятия «Путешествия по карте»

/Н.А.Короткова/

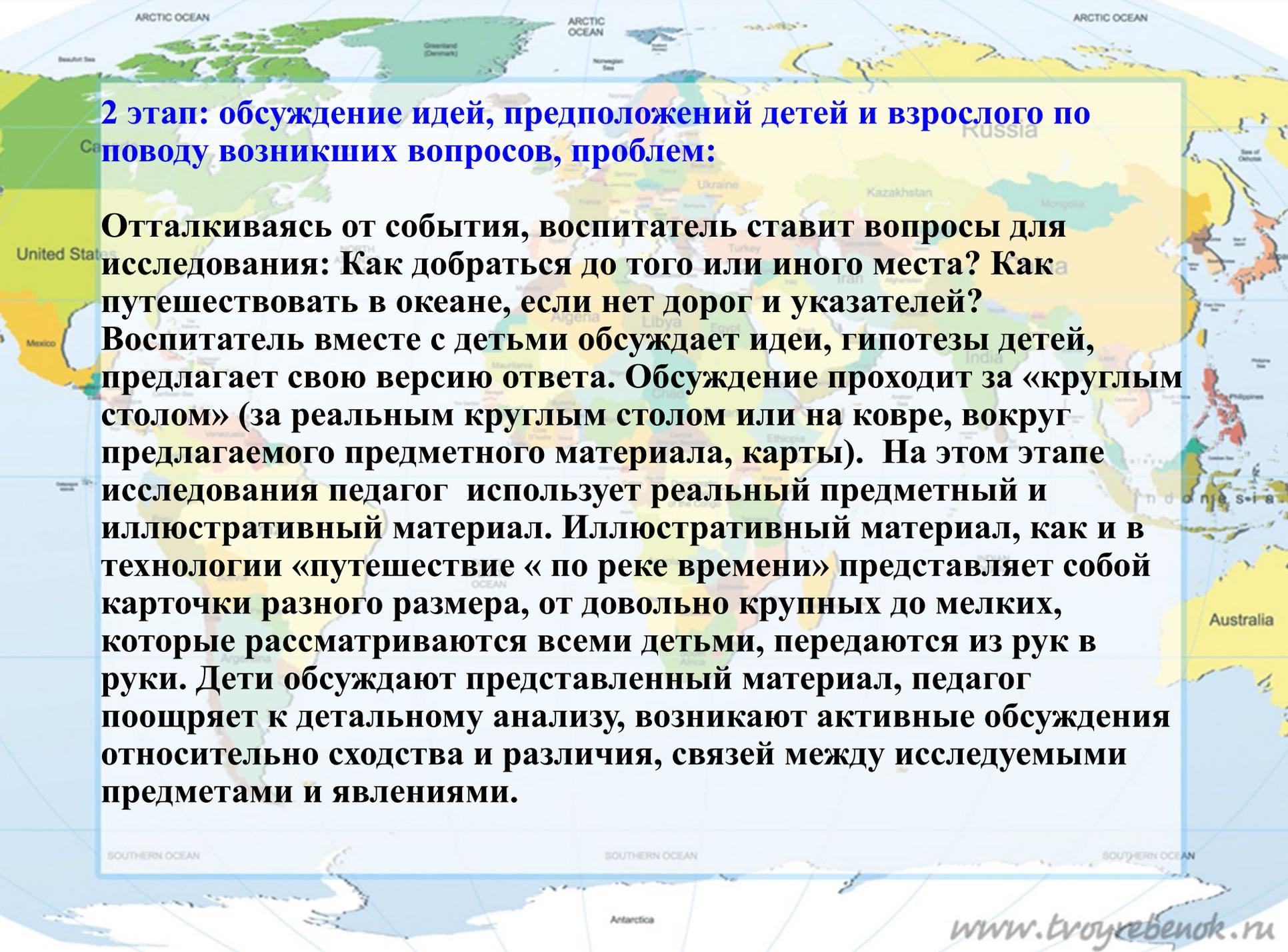
Этапы	Последовательность деятельности
1	актуализация культурно-смыслового контекста, «наводящего» детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы:
2	обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем
3	предметно-символическая фиксация или опытная проверка связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями
4	подбор предметного материала, обеспечивающего продолжение «исследования» в свободной деятельности детей в группе или дома с родителями



A world map with a light blue grid, showing continents and oceans. The map is centered on the Atlantic Ocean. Major countries like Canada, USA, Mexico, Russia, China, and Australia are labeled. The Arctic Ocean is at the top, and the Southern Ocean is at the bottom. The map is framed by a thin blue border.

1 этап: актуализация культурно-смыслового контекста, «наводящего» детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы:

Для путешествий по карте отправным моментом могут стать воображаемые события (из художественных текстов), хотя в полной мере следует использовать и события, происходящие в реальной жизни (например, Олимпийские игры, путешествия с родителями в летний период и др.).

A world map with a light blue grid, showing continents and oceans. The text is overlaid on a semi-transparent white box.

2 этап: обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем:

Отталкиваясь от события, воспитатель ставит вопросы для исследования: Как добраться до того или иного места? Как путешествовать в океане, если нет дорог и указателей? Воспитатель вместе с детьми обсуждает идеи, гипотезы детей, предлагает свою версию ответа. Обсуждение проходит за «круглым столом» (за реальным круглым столом или на ковре, вокруг предлагаемого предметного материала, карты). На этом этапе исследования педагог использует реальный предметный и иллюстративный материал. Иллюстративный материал, как и в технологии «путешествие « по реке времени» представляет собой карточки разного размера, от довольно крупных до мелких, которые рассматриваются всеми детьми, передаются из рук в руки. Дети обсуждают представленный материал, педагог поощряет к детальному анализу, возникают активные обсуждения относительно сходства и различия, связей между исследуемыми предметами и явлениями.

A world map with a light blue background and a grid of latitude and longitude lines. The map is centered on the Atlantic Ocean. Major countries and regions are labeled in black text: Canada, United States, Mexico, Greenland (Denmark), Russia, Kazakhstan, Turkey, Iran, China, and Australia. The Arctic Ocean is labeled at the top, and the Southern Ocean is labeled at the bottom. The map is partially obscured by a semi-transparent white box containing text.

3 этап: предметно-символическая фиксация или опытная проверка связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями:

На следующем этапе – уровне практического действия – дети фиксируют «метки» пространства на карте. Опытную проверку идей, фиксацию «меток» дети осуществляют индивидуально, парами или небольшими подгруппами в зависимости от имеющегося материала для исследования. Воспитатель сначала сам может провести демонстрационный маршрут по карте, а затем подключиться к одной из подгрупп, затем перейти к другой. На этом этапе каждый ребенок выбирает удобное для себя место работы. Подгруппы детей могут рассредоточиться по группе, а затем вновь объединиться за «круглым столом» для сборки общей карты, для окончательного обсуждения, сопоставления результатов исследования.

A world map with a light blue background and a grid of latitude and longitude lines. The map is color-coded by continent: North America (yellow), South America (green), Europe (orange), Africa (yellow), Asia (orange), and Australia (yellow). Major countries like Canada, United States, Mexico, Russia, China, and others are labeled. Oceans are labeled as Arctic, Atlantic, Indian, and Southern. The text is overlaid on a semi-transparent white box in the center of the map.

4 этап: подбор предметного материала, обеспечивающего продолжение «исследования» в свободной деятельности детей в группе или дома с родителями:

Предлагаемое содержание усвоено ребенком тогда, когда оно используется в самостоятельной деятельности, поэтому исследовательская деятельность со взрослым должна придать импульс самостоятельной деятельности детей, активизировать их собственные «изыскания» в детском саду и дома. Этот исследовательский импульс обеспечивается посредством предметного материала, используемого на занятиях и остающегося в группе. Карта полушарий, глобус с отмечаемыми маршрутами и «метками» частей света имеет свое постоянное место в группе так, чтобы к ним был свободный доступ, рядом – маркеры. Дети могут легко подойти, рассмотреть, «поработать». Исследование по карте может стать продолжением сюжетной игры в путешествие.

Алгоритм деятельности взрослого и детей «Путешествия по карте»

Этапы	Последовательность деятельности
1 этап	Выбор пункта назначения.
2 этап	Выбор транспортного средства передвижения.
3 этап	Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.
4 этап	Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
5 этап	Само путешествие. Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных растений, людей, занятых типичным трудом)
6 этап	Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

A world map with a light blue grid, showing continents in various colors. The map is centered on the Atlantic Ocean. Labels for continents and oceans are visible: Arctic Ocean, North Atlantic Ocean, Indian Ocean, Southern Ocean, and Antarctica. Country names like Canada, United States, Mexico, Russia, China, and Australia are also present.

Демонстрация продуктов совместной с детьми деятельности «Путешествие по карте»:

1. Дети рассматривают карту, компас, глобус.
2. Дети отмечают маршрут путешествия по карте.
3. Рассматривание энциклопедий.
4. Опыты.
6. Вырезание карточек-меток и наклеивание их на карту.
7. Вырезание картинок и создание панно, макета.
8. Рассматривание панно, макета.
9. Чтение художественной литературы с детьми.
10. Дидактические игры.
11. Рефлексия (самоанализ)
12. Составление синквейнов.

