

РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

**Абрамкина Л.М., учитель химии ГБОУ
гимназии № 1522 г. Москва**

ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ И ОТБОРА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- определение критериев и показателей оценивания личностных результатов
- ранжирование показателей по значимости

ОСНОВНОЙ ЭТАП

- выбор оценочных средств
- апробация оценочных средств

ГОТОВНОСТЬ К ПЕРЕХОДУ К САМООБРАЗОВАНИЮ НА ОСНОВЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ, ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерий	Показатели сформированности			Инструментарий и формы диагностики
	I уровень	II уровень	III уровень	
Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, готовность к выбору направления профильного образования				
Мотивированность на учебную деятельность				
Оценка деятельности и ее коррекция				
Оценка полученного результата				
Оценка собственного продвижения (рефлексия)				
Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования				
Опыт участия в социально значимой деятельности				

МОТИВИРОВАННОСТЬ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I уровень:

- не выполняет большую часть домашних заданий;
- пропускает уроки без уважительной причины или часто опаздывает;
- нарушает дисциплину на уроке;
- списывает у своих товарищей или пользуется шпаргалкой;
- старается хитрить, отвечать по подсказке;
- отметка не играет мотивационной роли для учащегося.

МОТИВИРОВАННОСТЬ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2 уровень:

- выполняет большую часть домашних заданий;
- старается не пропускать уроки без уважительной причины и не опаздывать;
- не нарушает дисциплину на уроке;
- самостоятельно выполняет задания на уроке;
- отметка для учащегося является показателем признания учителем его стараний.

МОТИВИРОВАННОСТЬ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3 уровень:

- выполняет все домашние задания;
- без уважительной причины не пропускает уроки и не опаздывает;
- не нарушает дисциплину на уроке;
- самостоятельно выполняет задания на уроке и способен проконсультировать одноклассников;
- отметка для учащегося является показателем его знаний.

МОТИВИРОВАННОСТЬ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Инструментарий и формы диагностики

- Наблюдение, анкетирование
- Методики:
- Познавательная потребность В.С. Юркевича
- Изучение отношения к учению и к учебным предметам (Г. Н. Казанцева)
- «Тройные сравнения» для изучения мотивов учения Л.М. Фридмана
- Незаконченное решение Л.М. Фридмана
- Направленность на приобретение знаний Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой
- Направленность на отметку Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой

Оценка личностных результатов

количественная

- баллы
- проценты

квалиметрическая

- допустимый уровень
- достаточный уровень
- высокий уровень

- 
- Инновационные средства оценивания
 - Кейс-измеритель
 - Ситуационное задание
 - Контекстные задачи

Инструментарий оценивания личностных результатов учащихся

- технологическая матрица, представляющую систему способов действия, достижение которых подлежит диагностике в рамках данной предметной дисциплины;
- банк задач, обеспечивающий возможность создания эквивалентных вариантов заданий;
- ключ и форму для обработки результатов диагностики