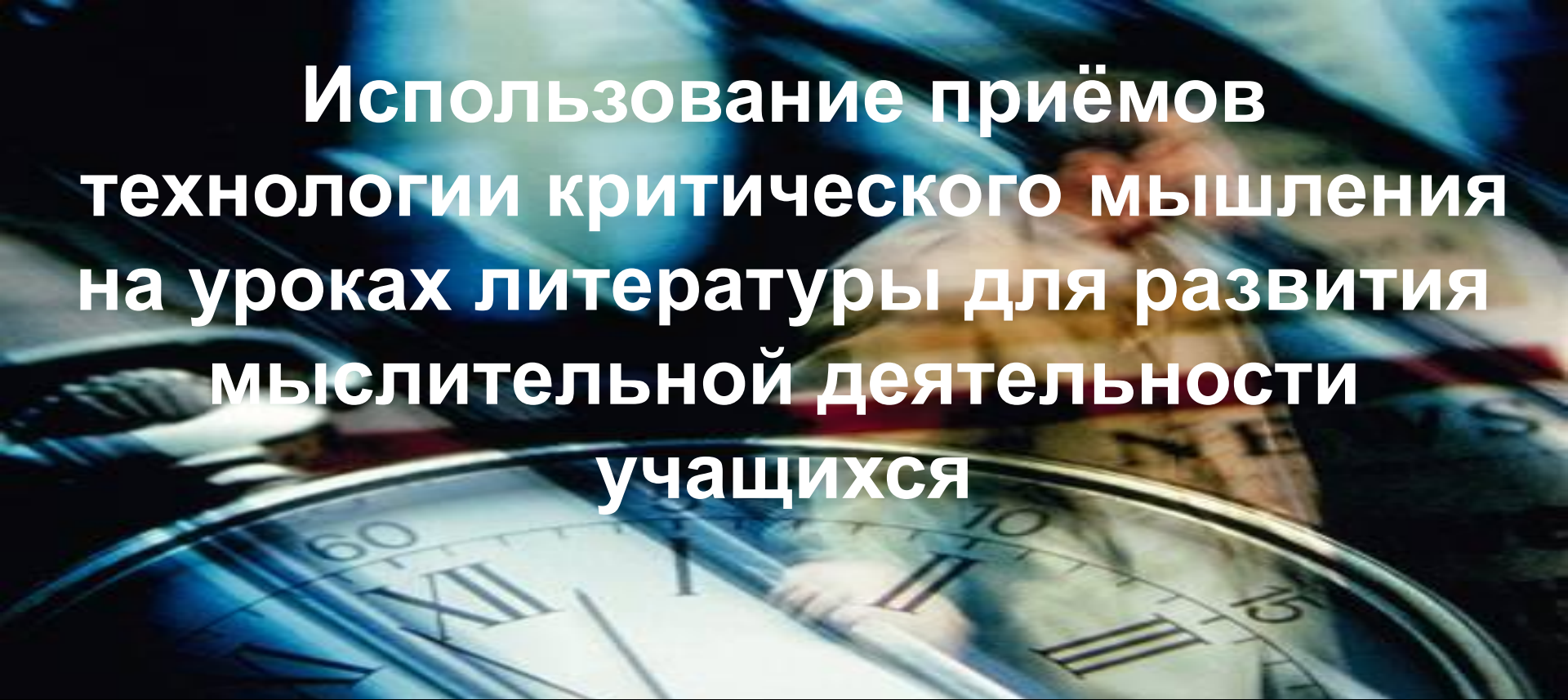




Использование приёмов технологии критического мышления на уроках литературы для развития мыслительной деятельности учащихся

Учитель русского языка и литературы
МБУ СОШ №74 г.Тольятти
Данейкина Н.П.

Из истории создания



Цель технологии:

**развитие интеллектуальных
способностей ученика,
позволяющих ему учиться
мыслить самостоятельно**

Построение урока



Приёмы, «работающие» на стадии ВЫЗОВА

- 1 Игра «Верите ли вы?»
- 2 Мозговой штурм
- 3 Ассоциация
- 4 Таблица «Знаю-Узнал»

Верите ли вы,

что у Пушкина было очень много знаменитых предков?

что сначала поэт научился говорить на французском, а лишь потом на русском языке?

что первые стихи поэт сочинил в пятилетнем возрасте?

что Пушкин учился в лицее?

Мозговой штурм

Добрый волшебник с Урала,
Герой замечательных снов.
Чтобы нам грустно не стало,
Сказочный отпер засов.
Только засов отворился,
В сказку открылася дверь:
Запах лесов заструился,-
В мир ты волшебный поверь.
Чтоб Огневушка смешная
К кладам открыла нам путь,
Или змея голубая,-
Книги прочесть не забудь.

По сказу П.П.Бажова
«Хозяйка Медной
Горы»

- О ком, на ваш взгляд, эти строки?
- Аргументируйте свой выбор ответа!
- Почему Бажова поэт называет сказочником?
- Какие произведения этого писателя вам знакомы?

Приём «Ассоциация»

(По рассказу А.И.Куприна «Белый пудель»)

Какие ассоциации вызывает у вас словосочетание «белый пудель»?

Почему именно так называется это произведение?

Что может произойти в рассказе с таким названием?

Таблица «Знаю-Узнал»

М.Ю.Лермонтов «Бородино»

До чтения текста

Поэт

Был
военным

После чтения текста

Родился в 1814
году.

Нерадостным
было детство.

Увлекался
литературой.

Интересовался
историей.

Погиб на дуэли.

Приёмы, «работающие» на стадии ОСМЫСЛЕНИЯ

1

Чтение с остановками

2

Ромашка Блума

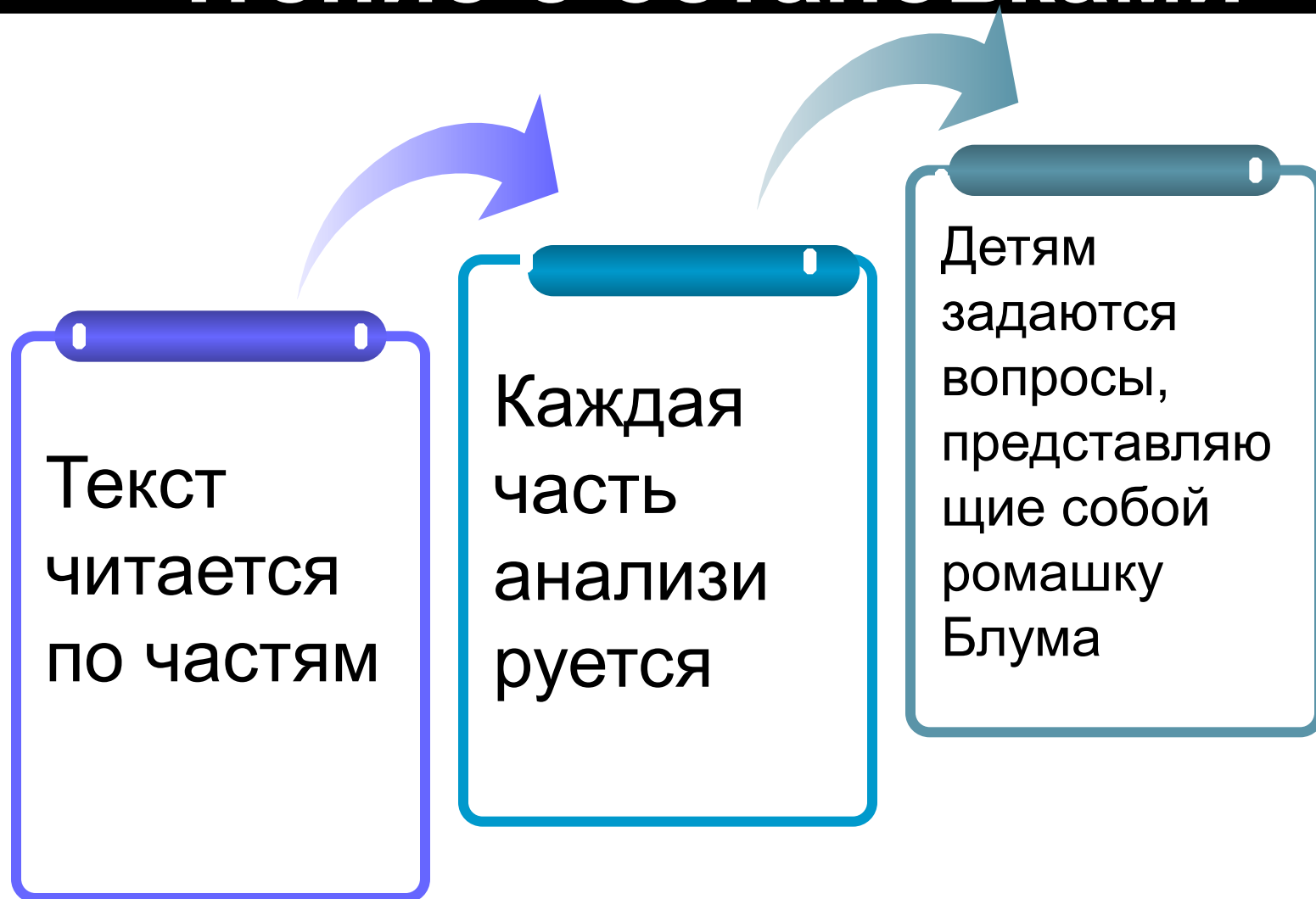
3

Дерево предсказаний

4

Двойной дневник

Чтение с остановками



Ромашка Блума

Простые вопросы

Уточняющие вопросы

Интерпретационные вопросы

Оценочные вопросы

Творческие вопросы

Практические вопросы

По сказке-были М.М.Пришвина «Кладовая Солнца»

Где происходят события, описанные в произведении?

Когда происходят события? Назовите действующих лиц.

В какой момент жизни они описаны?

Как автор относится к героям? Какие слова передают это отношение? Приведите примеры из текста.

Почему у жителей села дети вызывают добрые чувства?

Какие слова вы считаете ключевыми в первой части? Во второй? Прочитайте их. Почему вы их считаете ключевыми?

Как вы думаете, что из себя представляло заветное место, где росла клюква?

Как бы вы поступили, собираясь в лес за клюквой? Что бы вы взяли с собой?

ДВОЙНОЙ ДНЕВНИК

По рассказу Л.Андреева «Кусака»

ЦИТАТА

1. «Грязная и некрасивая»,
«изменилась до неузнаваемости»,
«вновь промокшая, грязная».
2. «... с тех пор собака не доверяла
людям».
3. «Собака выла... и потому, кто слышал
этот вой, казалось, что это стонет и
рвётся к свету сама беспросветная
ночь...»

КОММЕНТАРИЙ

1. Меняется внешность
Кусаки в зависимости
от отношения людей.
2. Прочитав этот
эпизод, я поняла,
почему собаки не
доверяют людям.
3. Я ужаснулась бес-
сердечию людей,
захотелось помочь
бездомным
животным.

Приёмы, «работающие» на стадии рефлексии

1

Самооценка

2

Письмо по кругу

3

Нарисуй счастье

Самооценка

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

У меня получилось...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Было трудно...

Письмо по кругу

(на примере произведения М.Ю.Лермонтова «Бородино»)

1. Что заставило молодого солдата задать вопрос:
«Скажи-ка, дядя, ведь недаром
Москва, спалённая пожаром
Французу отдана?»

2. Что заставляет старого солдата с гордостью
говорить о прошлом:
«Да, были люди в наше время,
Не то, что нынешнее племя;
Богатыри - не вы!»?

3. Какую оценку дадите вы исторической битве?

Нарисуй счастье



Добро



Радость

Итоги работы





Спасибо за внимание!

www.themegallery.com

