

Автономное учреждение «Дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением физического развития детей №4 "Родничок" муниципального образования Ханты Мансийского автономного округа - Югры городской округ город Радужный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Сысолина А.В., воспитатель группы
общеразвивающей направленности
от 5-и до 6-ти лет №8*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 10 -15 лет назад, но существует проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания.

Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу, снизилась положительная мотивация к занятиям.

ПРОЕКТ – ЧТО ЭТО?

Слово «метод» (греч. methodos): meta - вне, за пределами и hodos - путь. Потому метод - это путь в определенной деятельности, следование которому приводит к получению необходимого результата.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой для детей проблемы, завершающийся созданием творческих работ.

Под **методом проектов** мы подразумеваем технологию организации образовательных ситуаций, в которых воспитанник ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности ребенка.

ИСТОРИЯ ПРОЕКТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1920 г. – США педагог, психолог, философ Джордж Дьюи. Обучение сообразно личным интересам.

1926 г. – советская педагогика, Е.Г. Кагаров впервые определил этапы проекта: начало проекта – детский интерес сегодняшнего дня, самостоятельное планирование программы занятий, выполнение запланированного.

1929-30 г. – разработка комплексно-проектных программ в СССР. Приобретение лишь тех знаний, которые связаны с необходимостью выполнения практических работ на производстве, сельхозтруде.

1931 г. – проектный метод осужден постановлением ЦК ВКП(б)

1950г. – Широкое распространение проектного метода в садах западной Европы (сады Монтессори). Дошкольники составляют планы на день, неделю сообразно своим интересам. Взрослый – помощник в достижении целей.

Сейчас проектный метод – основа американской программы «Шаг за шагом», в России – один из методов работы развивающего обучения в комплексной работе с дошкольниками.

• ТИПОЛОГИИ • ПРОЕКТОВ

- ПО
- КОЛИЧЕСТВУ
- УЧАСТНИКОВ

- - ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
- - ГРУППОВЫЕ
- - ПАРНЫЙ
- - ФРОНТАЛЬНЫЙ

- ПО
- СОДЕРЖА
- НИЮ
-
- МОНОПРОЕКТ

- - ИНТЕГРАТИВНЫЙ

- ПО
- ПРОДОЛЖИ
- ТЕЛЬНОСТИ
- - КРАТКОСРОЧНЫЙ (1-4 НЕДЕЛИ)
- - СРЕДНЕСРОЧНЫЙ (ОТ 1 МЕСЯЦА)
- - ДОЛГОСРОЧНЫЙ (ПОЛУГОДИЕ, УЧЕБНЫЙ ГОД)

- ПО
- ДОМИНИРУЮЩЕМУ
- ВИДУ
- - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
- - ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
- - ТВОРЧЕСКИЙ
- - КОМБИНИРОВАННЫЙ
- - РОЛЕВО - ИГРОВОЙ
- - ОЗНАКОМИТЕЛЬНО –
- ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

□ 1. Подготовительный :

целеполагание - педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

□ 3. Практический (основной)- выполнение проекта – практическая часть.

□ 4. Итоговый (заключительный) - подведение итогов – . презентация проекта (продукт), определение задач для новых проектов.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

- ☐ На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
 - ☐ Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
 - ☐ Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
 - ☐ Составление плана-схемы проекта.
 - ☐ Сбор, накопление материала.
 - ☐ Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
 - ☐ Домашние задания для самостоятельного выполнения.
 - ☐ Презентация проекта, открытое занятие.
-

СХЕМА ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей;
 2. вовлечь дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели через беседу);
 3. наметить план движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
 4. обсудить план с семьями воспитанников (устные беседы, информационные стенды, сайт (форум));
 5. обратиться за рекомендациями к специалистам детского сада музыкальный руководитель, руководитель физкультуры и др. (творческий поиск);
 6. осуществить поиск возможных партнеров (школа, библиотека, театр и др.)
 7. нарисовать вместе с родителями и детьми план-схему проведения проекта (можно использовать модель трех вопросов), вывесить ее на видном месте;
 8. собрать информацию, материал (изучение плана-схемы с детьми);
 9. провести совместную деятельность, игры, наблюдения, поездки-экскурсии — все мероприятия основной части проекта;
-

СХЕМА ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ

10. предложить домашние задания родителям и детям (при желании семьи);
 11. перейти к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации; поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей, партнеров;
 12. организовать презентацию проекта (праздник, открытое мероприятие, акция, КВН); составляем книгу, альбом, коллекцию и т. п.;
 13. организовать рефлексию (самоанализ, сравнение результата с целями, оценка перспектив развития проекта)
 14. составить портфолио проекта вместе с детьми (фото-, видеоматериалы, продукты проекта, смешные истории, «зарисовки» процесса работы над проектом);
 15. подвести итоги: выступление на педсовете, семинаре, круглом столе, провести обобщение опыта.
-

Распределение деятельности педагога и детей в проекте

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему, цель, определяет продукт проекта (см. структуру проекта). 2. Вводит в игровую (сюжетную ситуацию) 3. Формулирует задачи (нежестко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	1. Помогает в решении задачи. 2. Помогает спланировать деятельность. 3. Организует деятельность. 4. Практическая помощь (по необходимости, в зависимости от возраста детей) 5. Направляет и контролирует осуществление проекта	1. Объединение детей в рабочие группы. 2. Распределение ролей. 3. Формирование специфических ЗУНов.
3 этап	1 Подготовка к презентации проекта. 2. Презентация.	1. Продукт деятельности готовят к презентации. 2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности

ПЛАН- СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап (сроки)	Основные направления реализации проекта (мероприятия)	Материалы и средства реализации проекта	Примечания
I этап			
II этап			
III этап			

Памятка по составлению плана – схемы реализации проекта

I этап подготовительный (разработка проекта).

- ☐ Создаём игровую мотивацию. Основой мотивации должен стать продукт.
 - ☐ Входим в проблемную ситуацию.
 - ☐ Формулируем проблемы, цели, определяем продукт проекта.
 - ☐ Формулируем задачи, позволяющие достичь желаемой цели.
 - ☐ Планируем деятельность и возможные мероприятия.
 - ☐ Выбираем участников проекта, и тех, к кому обратиться за помощью.
 - ☐ Подбираем средства реализации проекта.
 - ☐ Определяемся, чему научиться для достижения цели.
 - ☐ Приступаем к непосредственным действиям и приобретаем необходимые навыки.
-

Памятка по составлению плана – схемы реализации проекта

II этап ПРАКТИЧЕСКИЙ (основной).

- ☐ Проводим мероприятия по созданию исходного продукта.
- ☐ Ищем необходимую информацию.
- ☐ Налаживаем взаимодействие между участниками проекта.
- ☐ Организуем поисковую, творческую деятельность.
- ☐

III этап ИТОГОВЫЙ (заключительный).

- ☐ Презентация продукта деятельности.
 - ☐ Подведение итогов (Что получилось или не получилось? Почему?)
-

Памятка по составлению плана – схемы реализации проекта

- Раздел «Практические материалы» может включать собранную информацию по теме, разнообразные рабочие материалы, используемые в ходе реализации основных направлений проекта (схемы, планы, конспекты проведения бесед, наблюдений, занятий, игр, игровых упражнений с детьми; продукты детской деятельности; фотоматериалы и др.).
 - В разделе Выводы могут быть отражены особенности непосредственной реализации проекта; анализ успехов и неудач; значимость достигнутых результатов и т.п.
-

*Каждый проект должен быть
доведен до успешного завершения,
оставляя у ребенка чувство
гордости за полученный результат.*

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**
