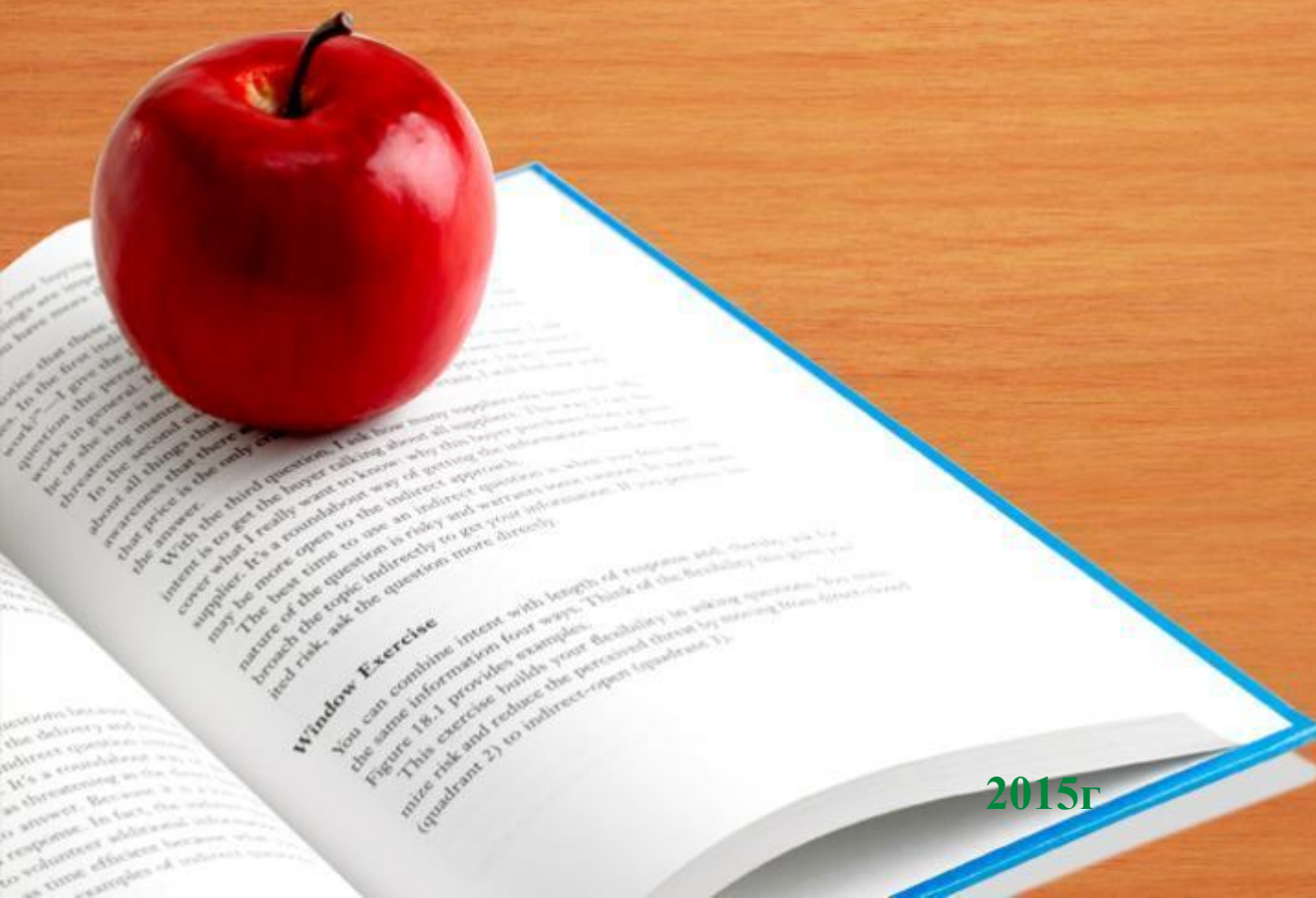


Развитие языковых способностей дошкольников



2015г

*Ребенок будет тянуться к урокам, если он
найдет в них условия для более
интересного и стремительного движения
своей жизни.*

*Ш. А.
Амонашвили*



Введение

Правильная речь ребенка неотделима от его полноценного развития. Понимание речи окружающих, выражение собственных желаний, мыслей, общение со взрослыми и сверстниками – все это активно вводит ребенка в жизнь, способствует интеллектуальному развитию и формированию гармонически развитой личности.

В последнее время очень часто родители уделяют недостаточно внимания развитию речи ребенка в раннем возрасте, что приводит к нарушению процессов речевого онтогенеза и ведет к проявлению следующих проблем: нарушенное звукопроизношение, ограниченный словарный запас, несформированность грамматического строя речи, отсутствие связной речи. Поэтому группа предшкольной подготовки – это необходимая и важная ступенька для решения проблем речевого развития будущих первоклассников. Опыт ребенка формируется в игре. Играя, ребенок тренирует определенные умения и получает навыки. В речевых играх тренируются умения правильно произносить звуки и различать их, описывать свойства и качества, правильно употреблять речевые конструкции и т. д. Игры в занимательной форме учат ребенка пользоваться родной речью.

Цель - обеспечение условий для развития языковых способностей дошкольников

Задачи:

- ❖развивать и совершенствовать все стороны устной речи каждого ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь).
- ❖расширять и обогащать словарный запас;
- ❖учить диалогической речи (активное участие в беседе, умение слушать, отвечать, задавать вопросы);
- ❖развивать мелкую моторику рук;
- ❖Воспитывать интерес и бережное отношение к родному языку.



Языковые способности дошкольников

```
graph TD; A[Языковые способности дошкольников] --> B[СВЯЗНАЯ РЕЧЬ]; A --> C[ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ]; A --> D[ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ];
```

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

ГРАММАТИЧЕСКИ
ПРАВИЛЬНАЯ
РЕЧЬ

ЗВУКОВАЯ
КУЛЬТУРА
РЕЧИ



УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

- 
- ✓ представлять возможность выбора в процессе игровой деятельности;
 - ✓ стимулировать детей, комментировать (сопровождать речью свои действия);
 - ✓ внимательно и тактично наблюдать за игрой детей;
 - ✓ создавать условия для реализации различных видов игровой деятельности;
 - ✓ поощрять проявление детского словотворчества;
 - ✓ поощрять самостоятельное экспериментирование, проводить исследования, опыты;
 - ✓ предоставить детям право выбора средств для импровизации и самовыражения;
 - ✓ овладевать в игровой деятельности «языком чувств».
- 

Основные направления работы по развитию языковых способностей старшего дошкольного возраста



ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Развитие правильного
звукопроизношения и
словопроизношения

Игры:

Найди звук

Придумай слово

Строим дорожку

Ловушки

Поймай слог

Освоение общеречевых
навыков и средств
языковой выразительности

Игры и игровые упражнения:

Скороговорки

Чистоговорки

Чтение по ролям



РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

Морфология

(изменение слов по
родам, числам,
падежам)

Игры:

Подбираем рифмы

Чье все это?

Домики

Словообразование

(образование одного
слова на базе другого
с помощью
специальных средств)

Игры:

Что получилось?

Кузовок

Синтаксис

(построение простых
и сложных
предложений)

Игры:

*У каждой вещи свое
место*

Объяснялки



РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

```
graph TD; A[РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ] --> B[Диалог]; A --> C[Монолог]; B --> D[Игры: Почемучки]; B --> E[Бывает – не бывает]; C --> F[Игры: Пойми меня]; C --> G[Если бы...]; C --> H[Закончи сам];
```

Диалог

Игры:

Почемучки

Бывает – не бывает

Монолог

Игры:

Пойми меня

Если бы...

Закончи сам

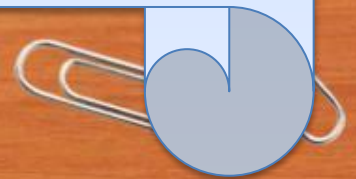
РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ

Ребенок к концу года:

- ✓ овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;
- ✓ проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картинок, к сочинению;
- ✓ в высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы;
- ✓ проявляет критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно;
- ✓ правильно произносит все звуки родного языка;
- ✓ рассказывает истории, что является следствием развития фантазии.



**Результаты работы по развитию
языковых способностей дошколь-ников
свидетельствуют о том, что речь детей
активнее развивается при
систематическом,
целенаправленном использовании
дидактических игр в ходе занятий.**





*Нет детей – есть люди, но
с иным масштабом понятий,
иными источниками опыта,
иными стремлениями, иной
игрой чувств.*

Януш Корчак