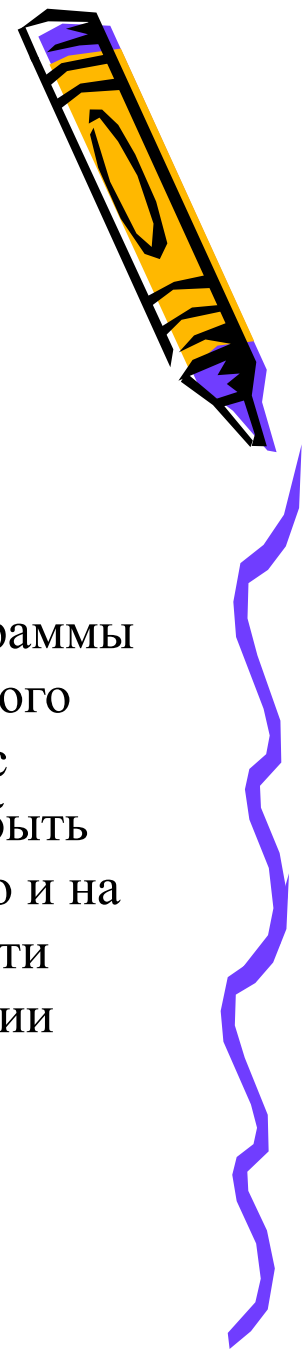


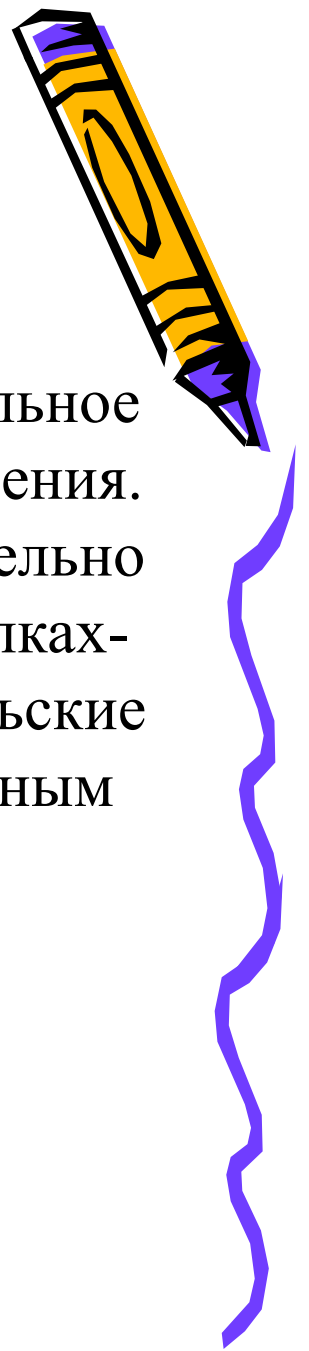
*«Традиционные и инновационные
формы взаимодействия с
родителями»*

«Оттого, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».
/В.А.Сухомлинский/



Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования»(2000г) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг («Концепция модернизации российского образования на период до 2010года»).

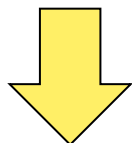




Педагогические исследования показывают избирательное отношение родителей к различным формам просвещения. Так, по некоторым данным, 15% родителей положительно оценивают лекции, 40% - изучение материалов в папках-передвижках и родительских уголках, 60% - родительские собрания и 95% отдают предпочтение индивидуальным консультациям со специалистами.

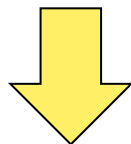


Традиционные формы взаимодействия с родителями



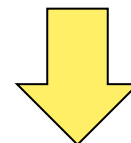
Коллективные :

- родительские собрания;
- конференции



Индивидуальные:

- консультации;
- беседы



Наглядно-информационные:

- выставки детских работ;
- стенды;
- ширмы;
- папки-передвижки



Нетрадиционные формы работы с родителями



Познавательные

семинары-практикумы;
родительский клуб;
педагогическая гостиная;
родительские со

Информационно-аналитические

анкетирование;
социологические опросы;
«Почтовый

Досуговые

совместные досуги; праздники; участие в выставках, конкурсах, экскур

Наглядно-информационные

Дни открытой двери;
Родительские уголки; Фотовыставки;
Копилка доб

семейные клубы

онлайн общение

«дискуссионные клубы»

Инновационные формы взаимодействия

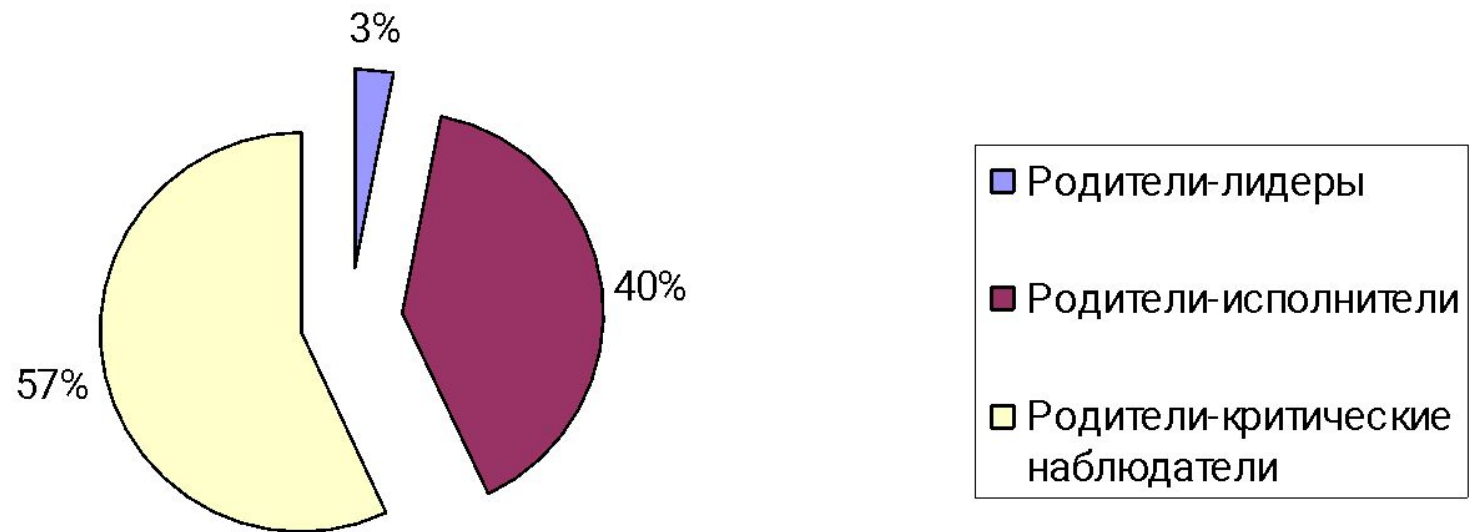
дни сотрудничества

блог, дневник
в соц. Сети «Вконтакте»

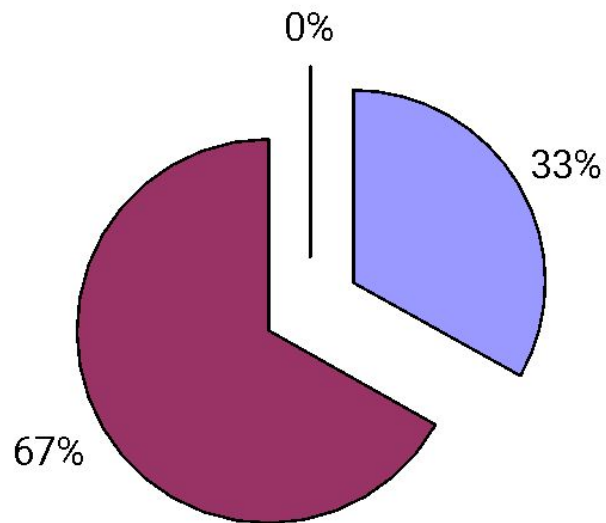
«шахматный поединок»



**1 этап - провела обследование родительского контингента и анализировала его состав.
Так выявились следующие категории родителей:**



2 этап - провела повторное обследование родительского контингента и подвела предварительный итог:



- Родители-лидеры
- Родители-исполнители
- Родители-критические наблюдатели

**Пусть мы не имеем 100% привлеченных родителей, но то,
что союзников стало гораздо больше,
это факт.**

В учреждении сформировался не только дружный коллектив педагогов, детей,
но и дружный коллектив родителей.

Результатами работы по данной проблеме являются:

- создали благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
- повысился уровень включения родителей в деятельность детского сада
- созданы благоприятные условия для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОУ;
- обеспечили условия для привлечения родителей к контролю за деятельностью ДОУ;
- привлекли родителей «неорганизованных детей» к сотрудничеству



ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству.

Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих создателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

