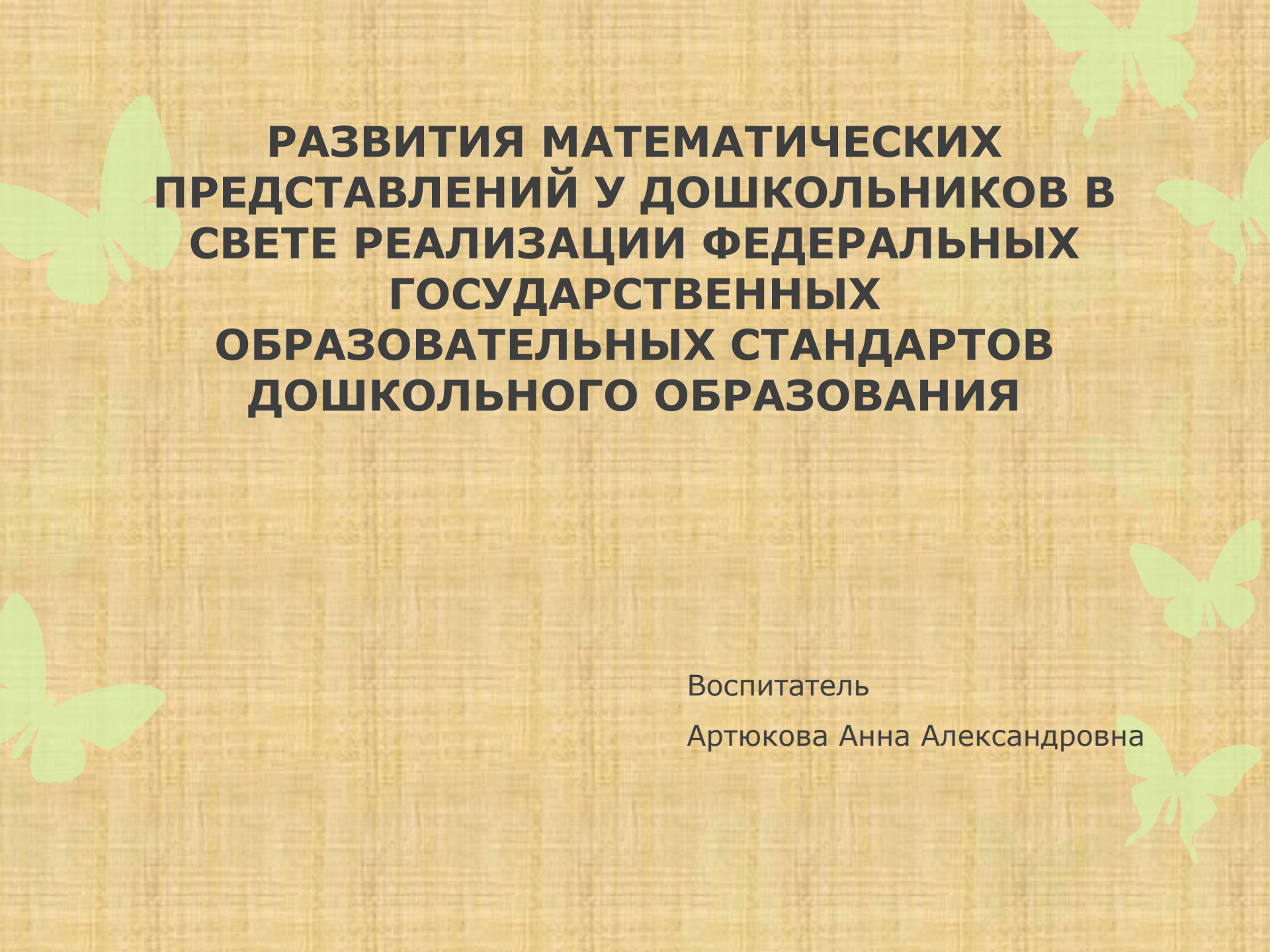
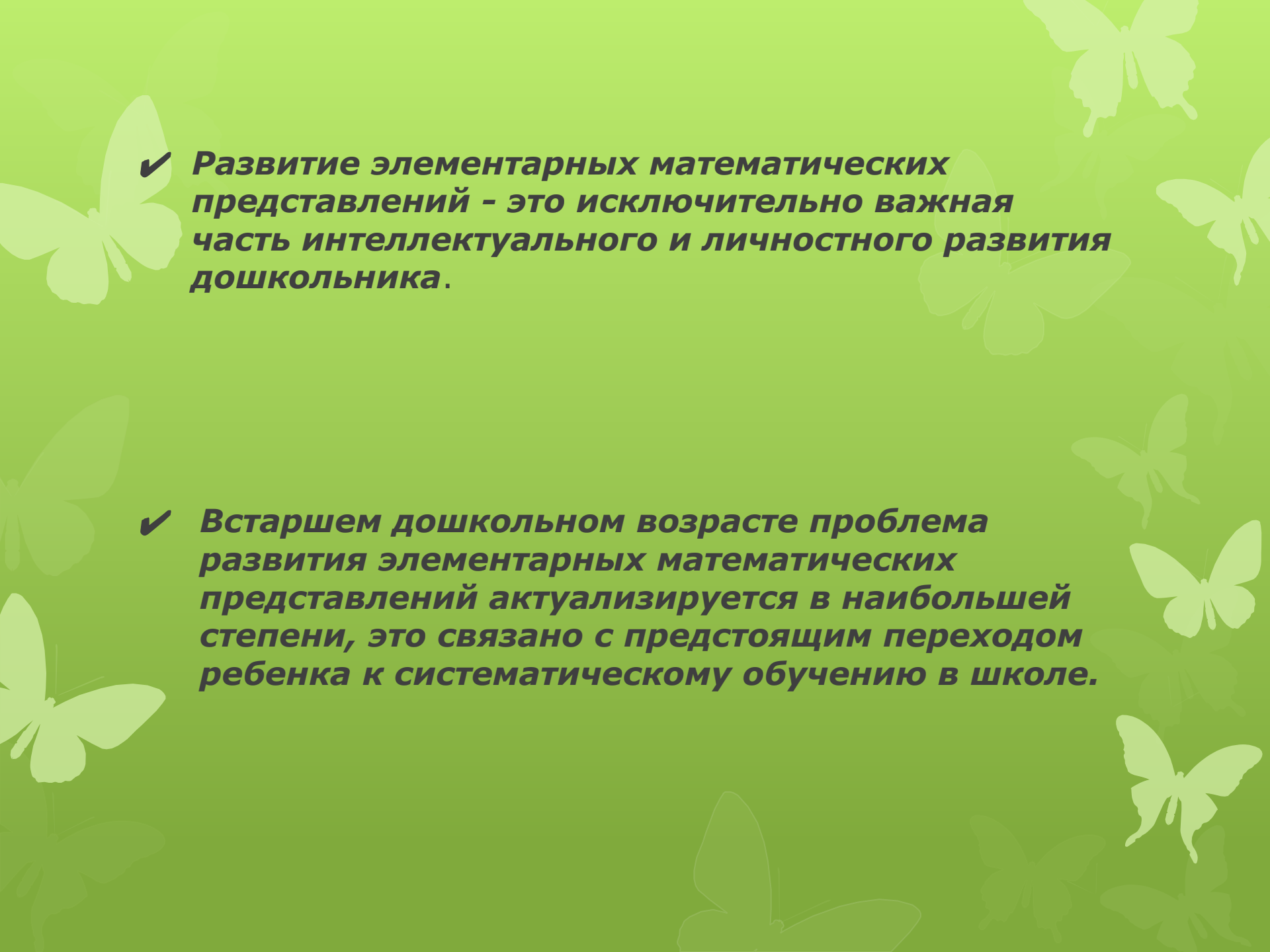




РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитатель

Артюкова Анна Александровна



✓ **Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.**

✓ **В старшем дошкольном возрасте проблема развития элементарных математических представлений актуализируется в наибольшей степени, это связано с предстоящим переходом ребенка к систематическому обучению в школе.**

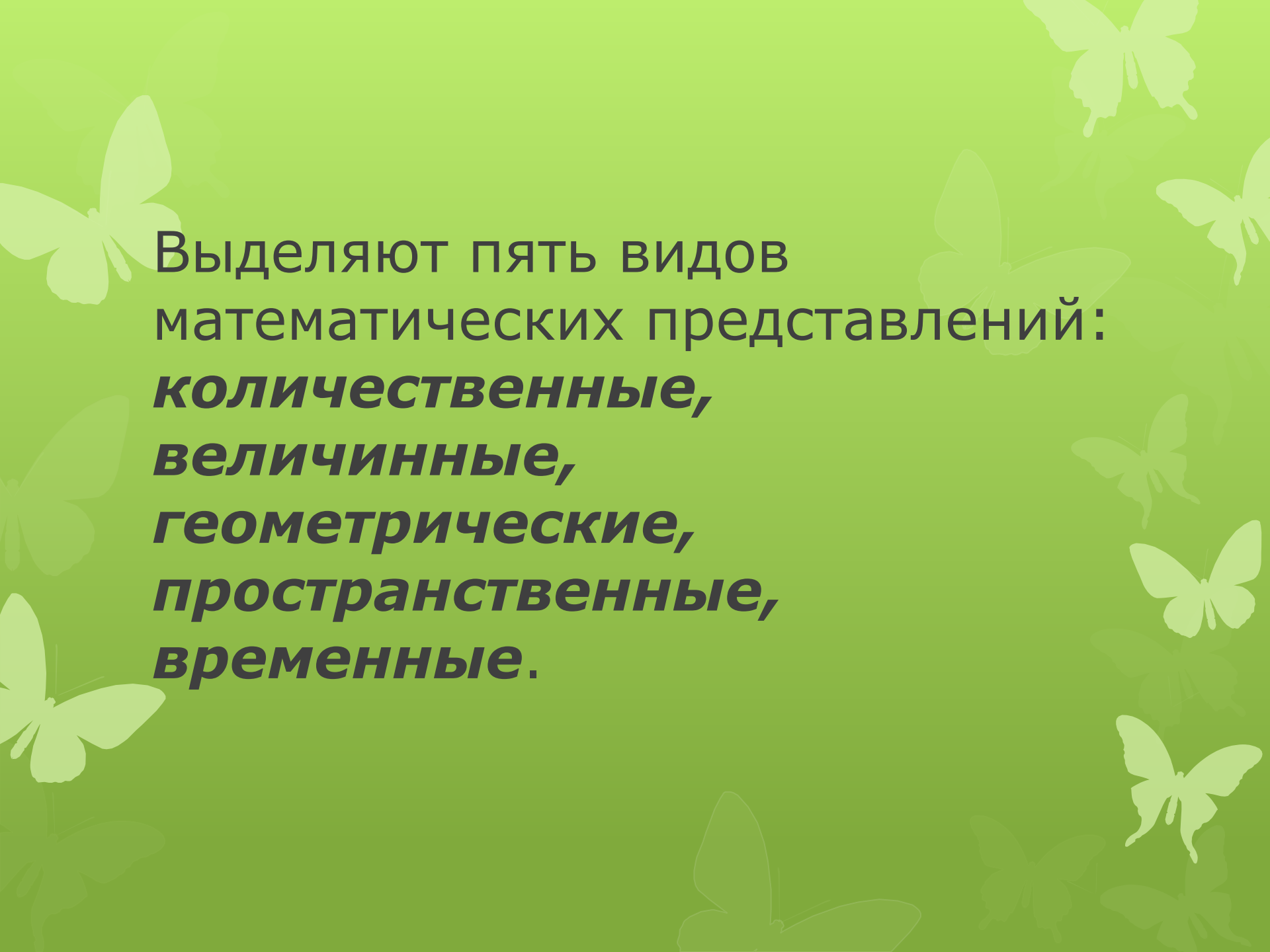
В соответствии с возрастом ребенка необходимо подбирать и формы, и способ обучения

При постановке и реализации **задач** математического развития дошкольников учитывают:

- *закономерности становления и развития познавательной деятельности, умственных процессов и способностей, личности ребенка в целом;*
- *возрастные возможности дошкольников в усвоении знаний и связанных с ними навыков и умений;*
- *принцип преемственности в работе детского сада и школы.*

Среди задач по формированию элементарных математических представлений у детей выделяются главные, а именно:

- 1** приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;
- 2** формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- 3** формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;
- 4** овладение математической терминологией;
- 5** развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка.



Выделяют пять видов
математических представлений:
количественные,
величинные,
геометрические,
пространственные,
временные.

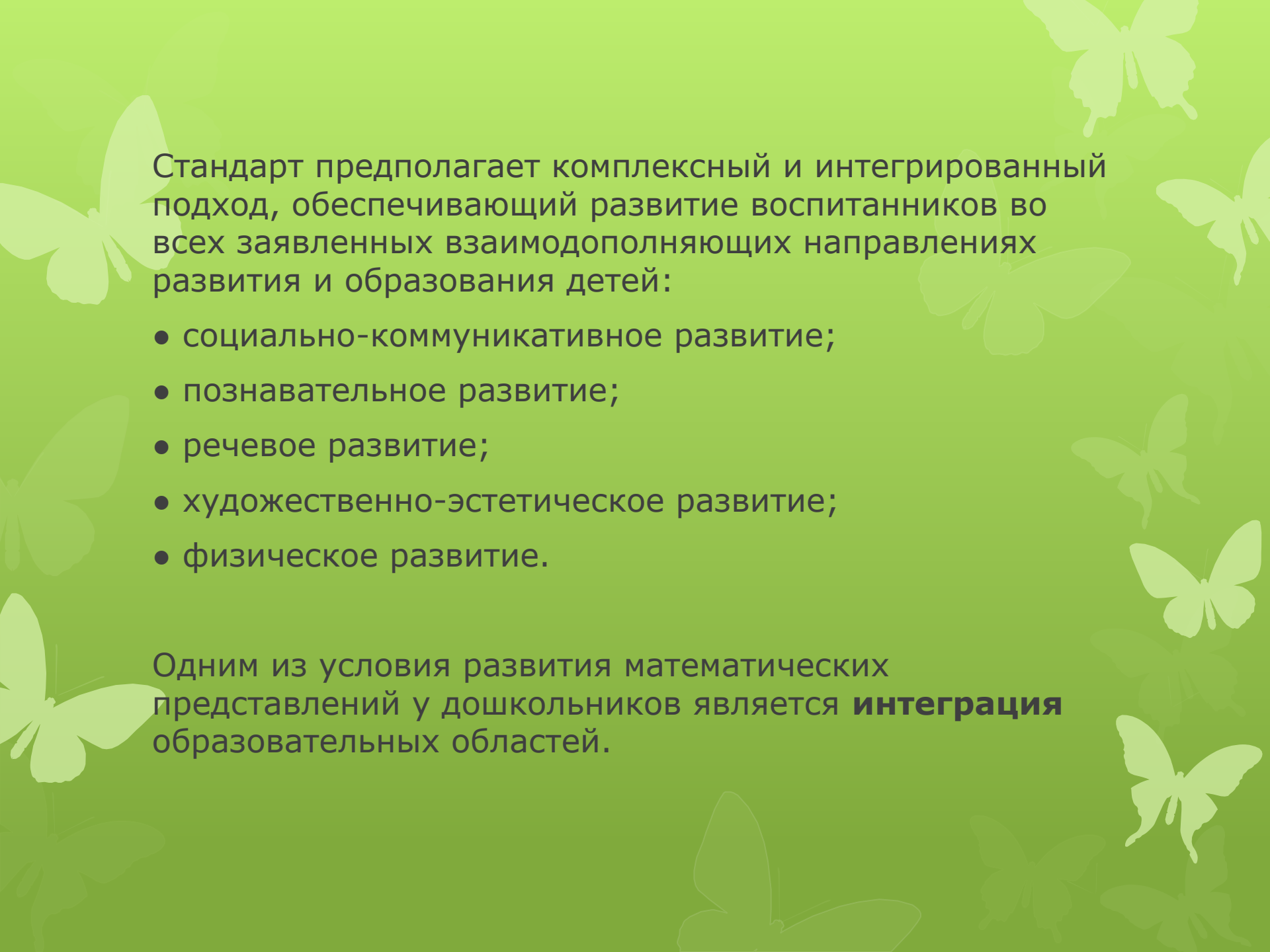
Ребенка необходимо подвести его к осознанию способов выполнения какого-либо задания.

Это возможно при условии логико-математического развития детей, которое предполагает

- **развитие умения анализировать (выделять признаки),**
- **сопоставлять (видеть отличия),**
- **обобщать (выделять закономерности).**

Следовательно, под логико-математическим развитием следует понимать подготовку мышления детей к применяемым в математике способам рассуждений.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной работы должно, в том числе обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

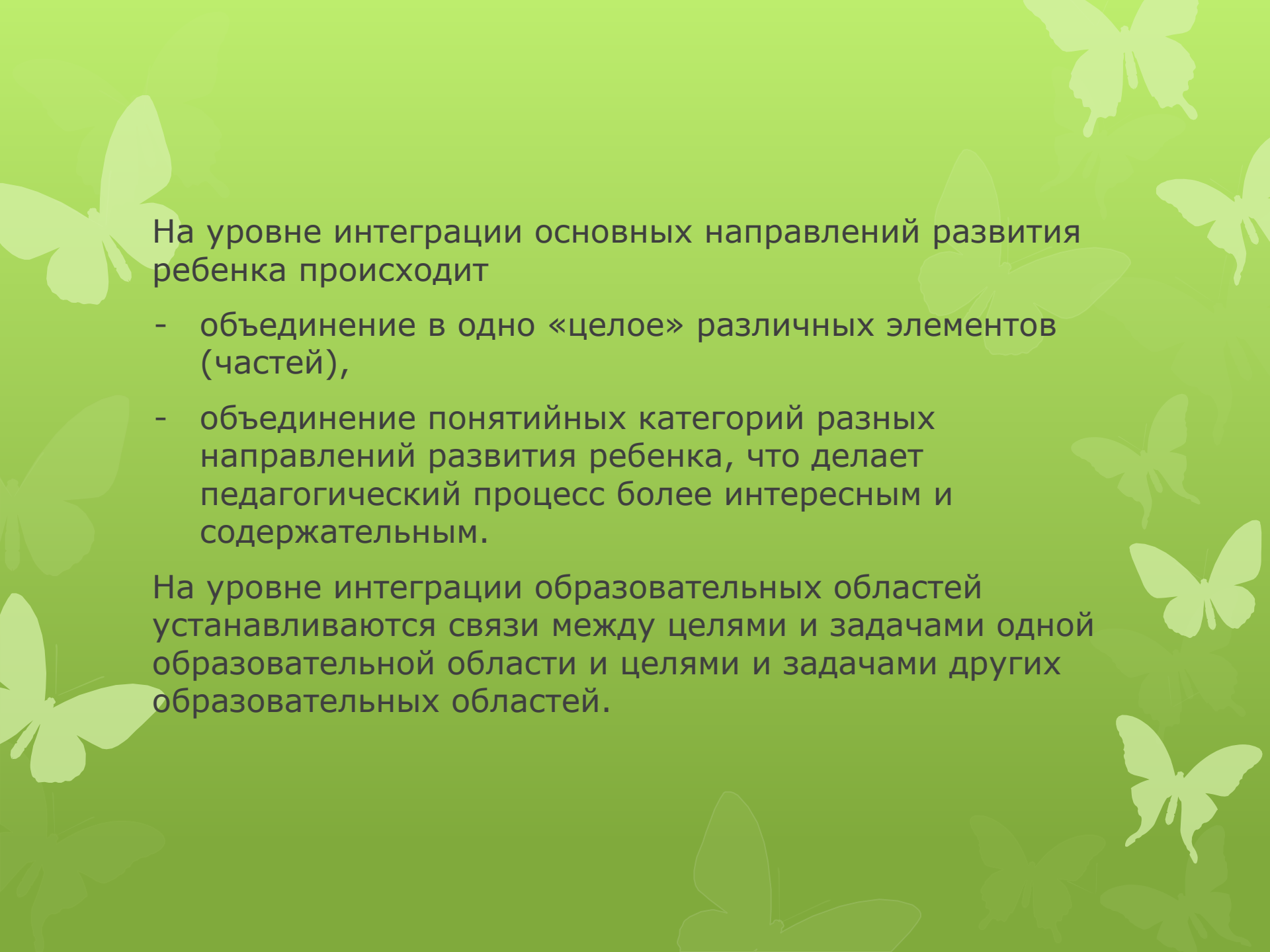


Стандарт предполагает комплексный и интегрированный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех заявленных взаимодействующих направлениях развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одним из условия развития математических представлений у дошкольников является **интеграция** образовательных областей.

Интеграция (от лат integratio – соединение, восстановление) представляет объединение каких-либо элементов (частей) в целое и процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей; объединение и структурирование неупорядоченных явлений, повышение интенсивности взаимодействия между элементами системы, упорядоченное функционирование частей целого; объединение и структурирование неупорядоченных явлений, повышение интенсивности взаимодействия между элементами системы, упорядоченное функционирование частей целого.



На уровне интеграции основных направлений развития ребенка происходит

- объединение в одно «целое» различных элементов (частей),
- объединение понятийных категорий разных направлений развития ребенка, что делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей.

Необходимыми педагогическими условиями математического развития старших дошкольников на основе интегрированного подхода являются:

- продуманная система организованной образовательной деятельности, включающая интегрированные занятия;
- рациональное совмещение различных видов деятельности (игровой, конструктивной, познавательной, исследовательской и др.) с вовлечением детей в решение проблемно-игровых ситуаций, сформулированных на основе личного опыта ребенка;
- активизация познавательного интереса к математике у старших дошкольников и стремления к усвоению новых знаний.

Формирование и развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе интеграции основных направлений (познавательного, речевого и физического) будет эффективным при реализации следующих условий:

- оптимальное сочетание практических, словесных и наглядных методов обучения для активизации мыслительной деятельности дошкольников при обучении двигательным действиям;
- решение в комплексе оздоровительных, воспитательных и образовательных задач в обогащенной предметно-пространственной развивающей среде;
- взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса (педагоги – дети – родители).