

Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС



Перед образовательной системой страны стоит непростая задача:

формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.



По мнению **А. Дистервега**,
деятельностный метод обучения
является универсальным. Еще Сократ
говорил о том, что научиться играть на
флейте можно только, играя самому.
Точно также деятельностные
способности учащихся формируются
лишь тогда, когда они не пассивно
усваивают новые задания, а включены
в самостоятельную учебно-
познавательную деятельность.

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности на основе деятельности по
преобразованию
внешней предметной деятельности во внутреннюю

Основная педагогическая задача: создание и организация условий,
инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновле
ние
содержа
ния

**Ради
чего
учить?**

ценности
образова
ния

**Как
учить?**

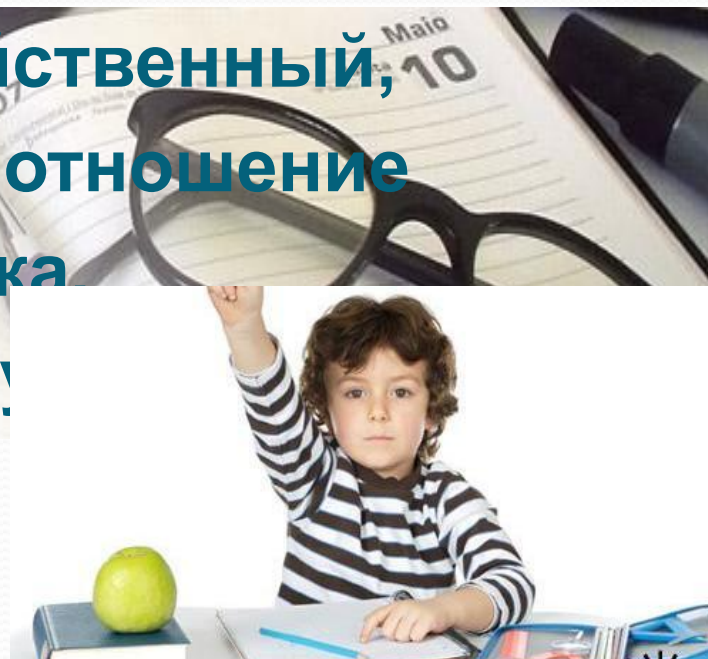
обновле
ние
средств
обучени

становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий

- Современный урок – урок актуальный для
о времени



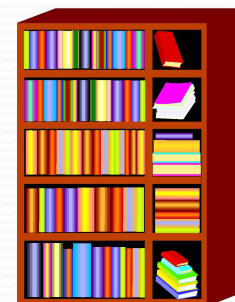
- Современный урок – урок действенный,
имеющий непосредственное отношение
к интересам, личности ребенка
его родителей, общества, госу



Выделяют три постулата современного урока:

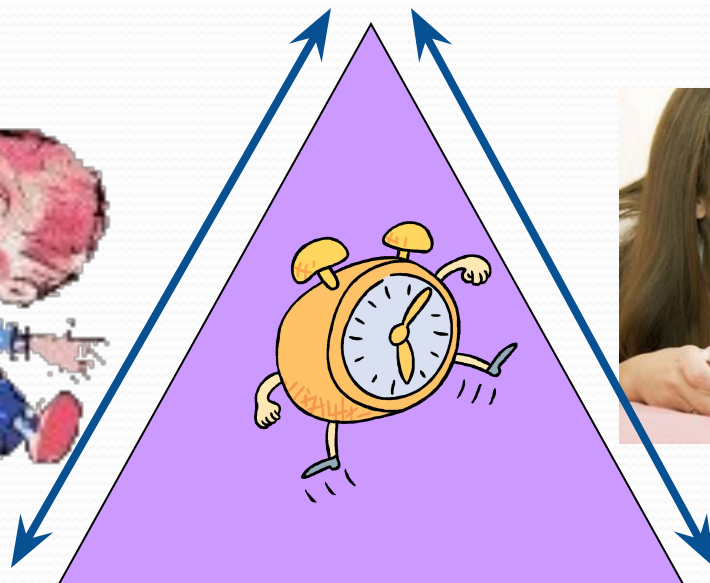
- урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

РЕСУРСЫ современного урока



Человеческие ресурсы

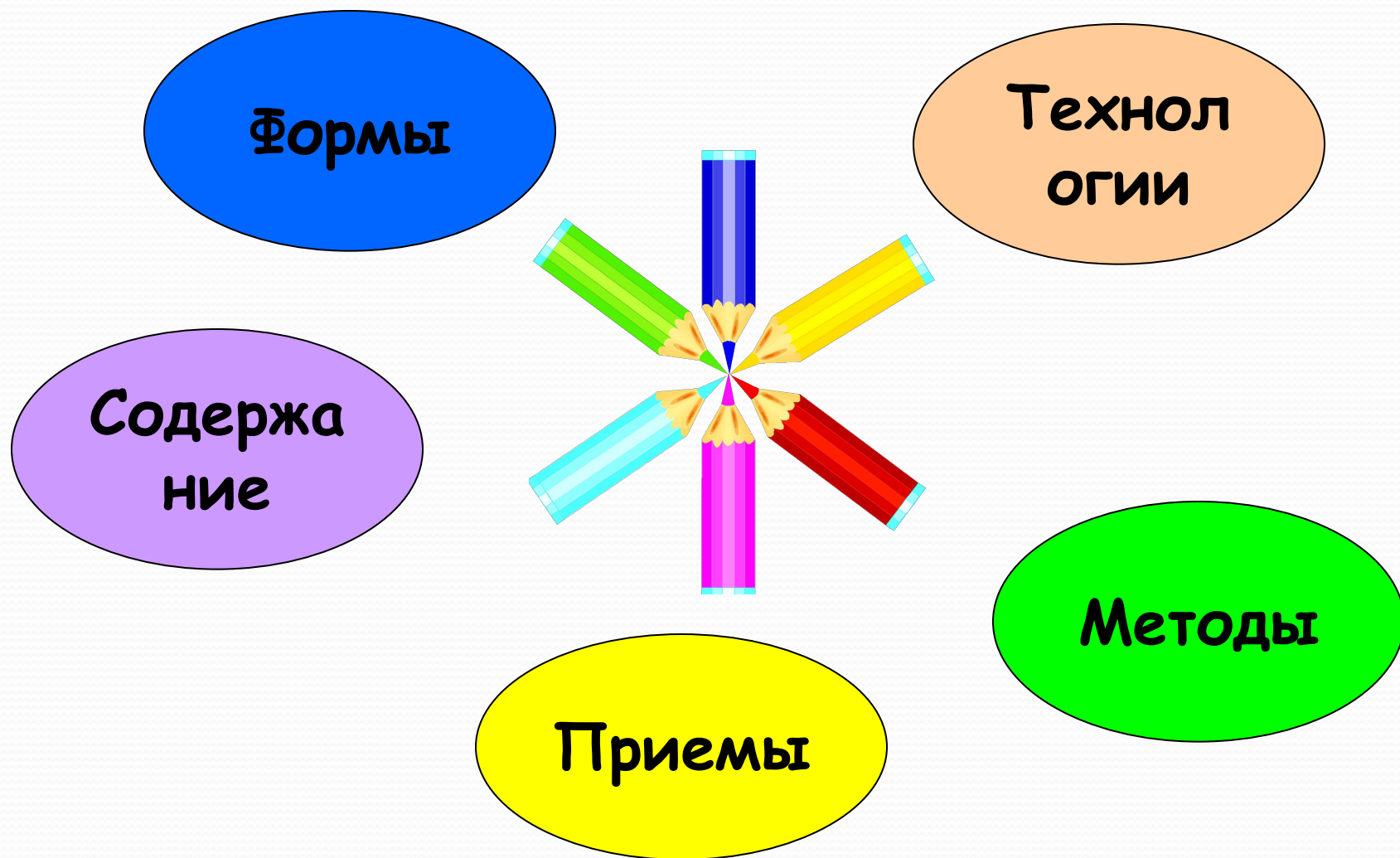
УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

РОДИТЕЛИ

Методические ресурсы



Технологические ресурсы



ИКТ

Развивающее обучение



Проектная деятельность

КСО

Модульное обучение

Интерактивная доска



Здоровьесберегающие технологии

Способы организации учебного процесса:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

урока

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Развивающая

компоненты

Ключевые и базовые компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности

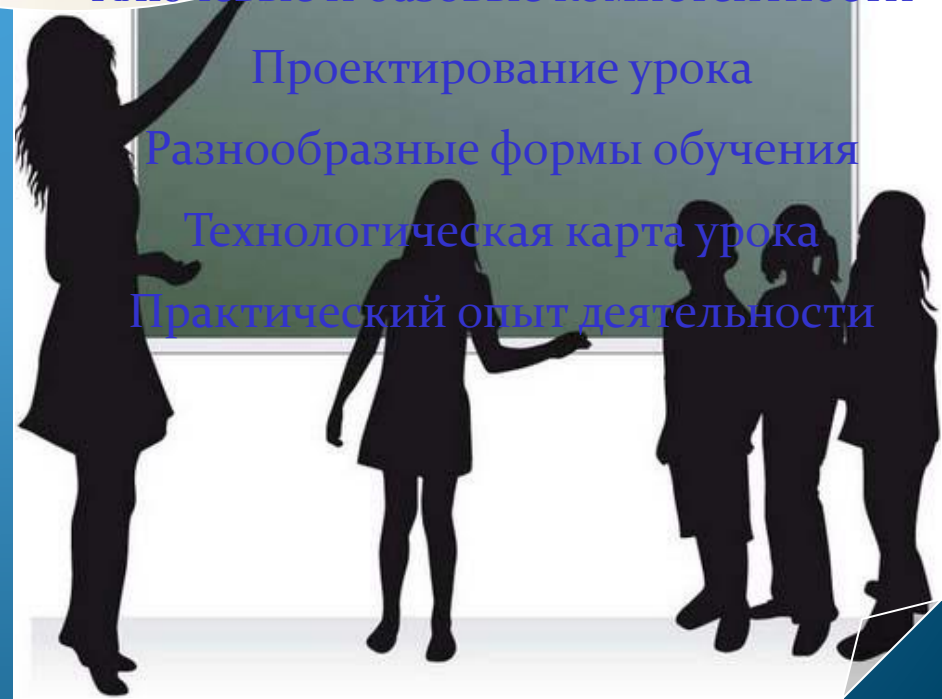
Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая
фронтальная форма
обучения

Методы и приемы обучения

Типы уроков





Характеристика современного урока



ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Универсальные учебные
действия, формируемые на
уроке в начальной школе**

**КОММУНИКАТИВН
ЫЕ**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Структура урока в начальных классах

I этап. Организация класса (орг.момент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).

IV этап. Открытие нового знания.

V этап. Первичное закрепление.

VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль .

VII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VII этап. Рефлексия деятельности (итог урока).

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- 1-2 минуты
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут

2. Возникновение проблемной ситуации.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 мин



IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин
- Способы: диалог, групповая или парная работа.
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- Выведение алгоритма.



V. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи



VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Самоанализ и самоконтроль

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).
- Выполняется письменно.
- Методы: самоконтроль, самооценка.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.



VIII.Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты
- Вопросы:
 - Какую задачу ставили?
 - Удалось решить поставленную задачу?
 - Каким способом?
 - Какие получили результаты?
 - Что нужно сделать ещё?
 - Где можно применить новые знания?

Ребенок на современном уроке

Цель- готовность к саморазвитию

1

→ Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

→ Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

→ Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

→ Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

→ Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

→ Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

Основные типы уроков

остаются прежними,

но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового

2. Урок закрепления

3. Урок комплексного применения знаний.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: Урок контроля, оценки и коррекции (экзамен, тестирование), лекция, экскурсия, исследование, творческий проект, проект, творческий и трудовой практикум.

Это: практическая работа, лабораторная работа, собеседование, конкурс, ролевая игра, творческие задания, творческие работы, умения по применению.

Это: практическая работа, семинар и т.д. Имеет целью

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.
Имеет цель- определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

В чем новинка?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитетный стиль общения между учителем и учеником.



Высший пилотаж – это урок, на котором учитель лишь направляя детей, даёт рекомендации в течении урока. Поэтому учащиеся ощущают, что ведут урок сами.



В отличие от стандартов 2004 года новый ФГОС вносит существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь УЧИТЕЛЯ, обеспечивающего его.

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век ХХI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Терпенья вам и творческих успехов

В такие непростые наши дни!