

МБОУ Белавская основная общеобразовательная школа

**Разработка урока
русского языка
в 5 классе**

по разделу «Лексика»

Выполнила:
учитель русского языка
Виногорова М.А.

с. Белавка
2014 г.



Урок 11

Тема урока: «Повторение по теме «Лексика»

Цель урока:

повторить и обобщить изученное по теме «Лексика».

Задачи урока:

Обучающая:

способствовать усвоению и углублению знаний обучающихся по основным разделам лексики .

Развивающая:

продолжить обогащение словарного запаса языка обучающихся; продолжить развивать интерес к русскому языку.

Воспитывающая:

продолжить формирование осознанной потребности в знаниях.

Дидактический тип урока:

Повторение и обобщение изученного материала

Форма урока:

урок обобщения, закрепления и применения полученных знаний на практике

Оборудование:

компьютерный класс, мультимедиа-проектор, карточки с заданиями., компьютерная презентация.

Программное обеспечение:

Power Point, тестовая оболочка КРАБ 2.

Учебник:

Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов и др. Русский язык 5 класс.



Этап урока	Деятельность учителя, методы и приёмы работы	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент (1 мин.)	Приветствие обучающихся: Нас две ниточки связали Теплоты и доброты. - Добрый день! – тебе сказали. - Добрый день! – ответил ты.	Проверка наличия учебных принадлежностей, слушают учителя, участвуют в диалоге.
2. Актуализация знаний (3 мин.)	Эпиграф: «Слово – одежда всех фактов, всех мыслей» (М. Горький) Теоретический опрос (учитель задаёт вопросы обучающимся). Открывает заднюю часть доски с верными ответами.	Записывают эпиграф в тетрадь. Записывают ответы в тетрадь. Осуществляют самопроверку.
3. Мотивация (3 мин.)	На экране демонстрируются слайды № 1-3: «Загадки о слове», «Лексика», «Словари». Вопрос обучающимся: «Как вы считаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?»	Обучающиеся отгадывают загадки, отвечают на вопросы слайдов «Лексика» и «Словари». Отвечают на вопрос учителя.
4. Объяснение нового(3 мин.)	Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие по стране «Лексика», полной чудес и загадок, весёлых и умных жителей, которым требуется ваша помощь. Каждый из вас будет вести дневник путешественника – это ваши рабочие тетради. А теперь проверим, весь ли багаж вы собрали в путь. На экране демонстрируется слайд с кроссвордом.	Обучающиеся записывают в тетрадь тему урока: «Обобщение и повторение по теме «Лексика». Отгадывают кроссворд.

<p>5. Обобщение полученных сведений (5 мин.)</p>	<p>Итак, пора в путь-дорогу! А что мы называем дорогой? Какие дороги бывают? Словарный диктант. Демонстрация слайда №4 со словами для справок. Организует и сопровождает деятельность обучающихся.</p>	<p>Записывают слова по их толкованию. В случае затруднения обращаются к слайду со словами для справок.</p>
<p>6. Творческая деятельность (5 мин.) Работа с текстом.</p>	<p>Мы с вами прибыли в город Прямое и переносное значение слова. Для того, чтобы ехать дальше, необходимо пройти ряд испытаний. Текст и задания к нему демонстрируются на слайде №5. Организует и сопровождает деятельность обучающихся.</p>	<p>Работают с текстом. Взаимопроверка. В случае затруднения обращаются к учителю.</p>
<p>7. Физкультминутка (2 мин.)</p>	<p>Вот так шарик надуваем И до облака взлетаем. Шарик лопнул – выдыхаем, Наши мышцы расслабляем. Мы вдыхаем глубоко, Дышим ровно и легко</p>	<p>Делают глубокий вдох, руки поднимают через стороны вверх. Делают выдох, руки опускают через стороны вниз. Выполняют дыхательные упражнения.</p>
<p>8. Исследовательская работа (8 мин.)</p>	<p>На магнитной доске крепится макет дома. Посмотрите, какой интересный дом! Под самой крышей находится мансарда. Что это такое?</p>	<p>Обучающиеся работают с Толковым словарём С. И. Ожегова и со словарём В. И. Даля: определяют лексическое значение слова «мансарда». Сравнивают значение слова в разных словарях.</p>

	<p>На мансарде идёт заседание любителей слова. Собрались здесь слова пламенные и страстные, ласковые и беспощадные, яркие и меткие, живые и вещице. Заглянем к ним и примем участие в обсуждении песни Б. Окуджавы «Бумажный солдат». Текст песни и задания к её анализу раздаётся каждому обучающемуся.</p>	<p>Прослушивают запись песни, анализируют песню. Определяют роль синонимов и антонимов в тексте.</p>
<p>6. Подведение итогов исследования (3 мин.)</p>	<p>Выслушивает ответы каждого обучающегося, корректирует выводы.</p>	<p>Обучающиеся рассказывают о результатах исследования, скорректированные учителем выводы записывают в тетради.</p>
<p>7. Систематизация знаний (6 мин.)</p>	<p>На демонстрационном столе</p>	

Литература:

1. Алабина Р.И. Дидактические игры и игровые упражнения в процессе обучения. Приложение к газете «Первое сентября» № 9, 1997, стр.5-11.
2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2007
4. Богданова Г.А. уроки русского языка в 5 классе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Дидактические материалы. Русский язык, 5 класс. – М.: Дрофа, 2000
6. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. – М.: Просвещение, 1986
7. Поэзия норм и правил: Книга для учителя / Составитель Ивлева В.Н. – М.: Просвещение, 1989
8. Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. – М.: Просвещение, 1979
9. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. - М., Просвещение, 1995
10. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. – М.: Просвещение, 1989
11. Вартаньян Эд. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987
12. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
13. Крысин Л.П. Жизнь слова. – М.: Просвещение, 1980
14. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: Просвещение, 1985
15. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 1981
16. Даль В.И. Словарь живого великорусского языка. – М.: Просвещение. 1978
17. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1988
18. Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1975



Спасибо за внимание!

