



Технологии управления переходом образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС

Карамнова С.И.
Зам.директора по УВР 1 ступени
Центр образования «Школа здоровья» № 943



Основная миссия начального образования, обозначенная в документах ФГОС – сформировать у выпускников начальной школы общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе, а также умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.





Образование выступает важнейшим средством самореализации человека.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества.

Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.



Участники образовательного процесса



**Изменения
деятельности
учителей
начальной школы
и
учителей-
предметников**



Администрация

Педагоги

Учащиеся

Родители



Объекты контроля администрации

- Достижения учащихся.
- Мониторинг развития образовательной среды.
- Мониторинг использования учебного и компьютерного оборудования.
- Мониторинг реализации рабочих программ.
- Мониторинг использования сайта образовательного учреждения.
- Мониторинг использования учителями индивидуальной открытой образовательной среды.
- Мониторинг уровня профессиональной компетентности, умение работать в команде, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию и т.п.

**НОВОЕ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Объекты контроля администрации

- Достижения учащихся.
- Мониторинг развития образовательной среды.
- Мониторинг использования учебного и компьютерного оборудования.
- Мониторинг реализации рабочих программ.
- Мониторинг использования сайта образовательного учреждения.
- Мониторинг использования учителями индивидуальной открытой образовательной среды.
- Мониторинг уровня профессиональной компетентности, умение работать в команде, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию и т.п.

**НОВОЕ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**Изменение
отношения
родителей
обучающихся
к школе**



- **Активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе.**
- **Возможность участия и влияния на содержание, расписание и организацию внеурочной деятельности класса.**

- **Возможность при необходимости присутствовать на уроках.**
- **Переход от традиционных форм проведения родительских собраний к активным - дискуссии, тренинги и т.п.**

**НОВОЕ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Новое
в образовательных
действиях
учащихся**



Функции управления в образовательной системе школы



Планирование

Планирование

Руководство

Функции
управления

Контроль

Организация

В условиях программно-целевого подхода системное планирование предполагает решение следующих задач:

- проблемно-ориентированный анализ (анализ социального заказа, анализ компонентов образовательной системы)
- разработка концепции и стратегии изменений
- разработка и плана реализации

Результат – программа деятельности педагогического коллектива по введению ФГОС.

Руководство – это создание организационно-управленческой структуры введения ФГОС. Наиболее эффективным является создание специальной целевой структуры матричного типа, которая действует параллельно с линейно-функциональной, но имеет временный характер.

Реализация организационной функции управления переходом школы к введению ФГОС предполагает создание Совета по введению ФГОС и рабочих групп по реализации отдельных видов работ.

Организация – это обеспечение мотивации и заинтересованности тех, кто должны стать непосредственными разработчиками и реализаторами проекта изменений. Большое значение приобретает моральное и материальное стимулирование участия педагогов в этой деятельности.

Функция организации также предполагает методическую поддержку участников, повышение их квалификации, поощрение профессионального общения и распространение опыта.

Четвертая функция управленческой деятельности – это контроль осуществляемых процессов изменений. От эффективной реализации данной функции зависит успех деятельности образовательного учреждения по введению ФГОС общего образования. Основными этапами реализации данной функции контроля являются: констатация фактов, экспертная аналитическая оценка достигнутых результатов и выводы для коррекции.



Внутришкольный контроль

- **объектная система**, интегрирующая в своем содержании в виде критериев, их показателей и уровневых дескрипторов все требования к качеству образовательного процесса;
- **как процессная система**, реализующая все функции управленческой деятельности при осуществлении различных форматов контроля.



Алгоритм разработки внутришкольного контроля

Операционально и диагностично
представлены цели

Определено содержание (объекты
контроля и критерии оценки качества)

Создан и апробирован
диагностический инструментарий

Определен формат
получаемых документов

Определены механизмы обратной связи
(управление по результатам ВШК)

Разработан регламент ВШК с определением
функций каждого субъекта





Планирование ВШК реализации ФГОС необходимо "встроить" в единую систему ВШК в ОУ.

Планирование возможно как традиционным образом, так и с позиций 'Трех Т'.

«Три Т» - три группы требований ФГОС обуславливают три направления ВШК его реализации в ОУ.

**Требования к результатам освоения
основной образовательной программы**

**Требования к условиям реализации
основной общей программы**

**Требования к структуре основной
образовательной программы**



Требования к результатам освоения
основной образовательной программы



Качество результатов
- по ученику

Требования к условиям реализации
основной общей программы

Требования к структуре основной
образовательной программы



Качество процесса

События,
уроки

Компетентность
учителя

Качество системы управления:
качество системы ВШК,
компетентность администрации

Кабинеты,
матер.-технич. оснащение

Направления ВШК, соответствующие направлениям оценки качества образования:

**ВШК
результатов**

**Оценка образовательных
результатов, достигаемых школой**

**ВШК
процесса**

**Оценка качества условий
образовательной деятельности.**

**ВШК
управления**

**Оценка качества управленческой
деятельности**

Что контролировать?

**ВШК
результатов**

**Оценка образовательных
результатов, достигаемых школой**

- **Здоровье обучающихся**
- **Личностные образовательные результаты**
- **Метапредметные образовательные результаты**
- **Предметные образовательные результаты**



Тропинками успеха к гармоничной личности



Что контролировать?

**ВШК
процесса**

**Оценка качества условий
образовательной деятельности.**

- **Качество обучающей предметной деятельности**
- **Качество реализации системы воспитательной работы**
- **Качество научно-методической системы школы**



Что контролировать?

**ВШК
управления**

**Оценка качества управленческой
деятельности**

- **Качество образовательной программы**
- **Качество управления образовательным процессом**
- **Качество управления реализацией требований государственных документов**
- **Качество управления материально-технической базой образовательного процесса**
- **Качество управления профессиональным ростом педагогов школ**
- **Компетентность субъектов управления**





Технологии управления переходом образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС

Формирование управленческого м...

Новые цели: работа на резу...

Новые технологии и механ...

- Сфера интересов современного руководителя



- Функции управления образовательным процессом

Операционально и диагностично
представлены цели

Определено содержание (объекты
контроля и критерии оценки качества)

Создан и апробирован
диагностический инструментарий

- Алгоритм разработки ВШК



- Направления ВШК и их содержание



Спасибо за внимание!



