ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- *Не существует сколько-нибудь*
- *достоверных тестов на одаренность,*
- *кроме тех, которые проявляются*
- *в результате активного участия*
- *хотя бы в самой маленькой*
- *поисковой исследовательской работе.*
- *А.Н. Колмогоров*

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИМЕЕТ КАК ОБЩИЕ, ТАК И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ.

- К *общим характеристикам* следует отнести:
- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Соотношение проектирования и проектного метода организации исследования

проектирование → *Главная цель:* **реализация проектного замысла**

исследование → *Главная цель:* **уяснение сущности явления, истина**

ПРИ ВОВЛЕЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЮ ВАЖНО ПОМНИТЬ,

что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТОВ) ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА ПО СЛЕДУЮЩИМ ОСНОВАНИЯМ:

- • видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- • содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ:

- индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность учащихся										
на уроке				*внеурочная деятельность*						
Исследовательский метод обучения	Нетрадиционные уроки	Учебный эксперимент	Домашнее задание исследовательского характера	Исследовательская практика	Факультативы, элективные курсы	Школьные научно-технические общества, объединения	Олимпиады, конкурсы, конференции	Работа над учебным проектом	Образовательные экспедиции	

ВИДЫ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ:

- • урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

УЧЕБНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

- который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ МОГУТ БЫТЬ СЛЕДУЮЩИМИ:

- исследовательская практика обучающихся;
- • образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- • факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

- предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

. УЧЕНИЧЕСКОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО

- — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ РЯД УСЛОВИЙ:

- • для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- • обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

Сравнение олимпиад и конференций по разным параметрам:

	Олимпиада	Конференция
образовательный результат	развитие познавательных, эвристических способностей школь-ника, углубление знания по предмету, развитие умений решать нестандартные задачи	помимо предыдущих качеств характерно наличие творческих качеств исследователя
разные типы одаренности	интеллектуальная одаренность («пожиратели знаний», «энциклопедисты»)	творческая одаренность («созидатели и открыватели» знаний)
уровень усвоения опыта	эвристический уровень	креативный
уровень развития интереса	познавательный	творческий
уровень коммуникаций	продуктивный (делай сам)	креативный (сотворчество).
роль учащегося	обучаемый, «решатель задач»	исследователь научной проблемы, докладчик.
роль педагога	«тренер» в решении задач	коллега, научный руководитель.

Таким образом, анализ показывает, что участие в олимпиадах и в исследовательской деятельности требует разных типов деятельности, мышления, разных подходов. Такие методические приемы учат разных детей и учат по-разному. Следовательно, использование исследовательских методов в обучении позволяет расширить круг детей, вовлекаемых в активную творческую деятельность, дает большему числу учащихся возможность для самореализации и социализации личности. Эти методы не подменяют, а дополняют друг друга.

НЕОБХОДИМО НАЛИЧИЕ

- ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- • результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

ИТОГАМИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ

- не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА

- -заставить мысль школьника работать .
- Мне видятся следующие направления работы:
  I направление – индивидуальная работа, которая предусматривает деятельность в 2-х аспектах: а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, устных сообщений, изготовление наглядных пособий);
  б) работа с учащимися по индивидуальному учебному плану (оказание консультационной помощи, изучение материала, лежащего за рамками стандарта) возможна при высокой внутренней мотивации ребенка к учебной деятельности;
  II направление – групповая работа, включающая в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей;
  III направление – массовая работа – встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовка и проведение литературных гостиных, совместная подготовка и проведение предметных недель, предметных олимпиад, научно-практические конференции

УМЕЛОЕ СОЧЕТАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ И ВИДОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- научит ребенка самостоятельно мыслить, анализировать не только учебные, но и жизненные ситуации, а, значит, и подготовит к взрослой жизни.
  В концепции стандартов образования нового поколения отмечено, что прочное усвоение знаний учащимися возможно при условии готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции "уметь учиться".

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- относится к технологии развивающего обучения. Она способствует развитию:
  *Критического мышления;
  *Информационной культуры;
  *Творческих и коммуникативных способностей;
  *Умения ставить цели и пути их реализации.
  Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся приобретают компетенции:
  *Должен быть подготовлен к данной деятельности;
  *Видеть проблему;
  *Самостоятельно ставить задачи;
  *Планировать и оценивать свою работу;
  *Быть коммуникабельным, выступать перед публикой, связанно излагать свои мысли, уметь аргументировано говорить, выслушивать других, с достоинством выходить из острых ситуаций.

ИТОГ

- Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.