

Содержание:

Цели и задачи обучения чтению учащихся младших классов

Освещение данной проблемы с точки зрения психологии

Результаты опыта работы

5 основных причин, тормозящих процесс чтения.

Упражнения, направленные на улучшение качественных показателей чтения

Памятка для выразительного чтения.

Правила работы по таблице Шульта

Структура урока чтения

Литература.





Цели и задачи обучения чтению учащихся младших классов

Начальная школа должна сформировать младшего школьника, как сознательного читателя:

- проявляющего интерес к чтению,
- владеющего прочными навыками чтения,
- владеющего способами самостоятельной работы, с читаемым текстом и детской книгой,
- владеющего определённой начитанностью,
- нравственно-эстетическим и гражданским развитием





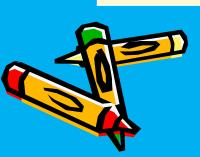
Навык чтения младшего школьника

техническая сторона чтения

- •Способ чтения
- •Темп чтения
- •Динамика скорости чтения
- •Правильность чтения

смысловая сторона чтения

- •Выразительность
- •Понимание



Освещение данной проблемы с точки зрения психологии

Рекомендации учителю:

Любая информация должна подаваться не только на словесном уровне, но и с помощью зрительного и действенного подкрепления.

Использовать приём «попутного научения» - удерживать внимание учеников внешними воздействиями игрового характера, одновременно удерживать внимание школьника на нужном способе действия.

В процессе обучения создавать ситуацию успеха.





Система работы:

Работа над развитием техники чтения

- Приемы (резервы) обучения чтению
- Упражнения используемые при формировании техники чтения
- Анализ причин получения отрицательных результатов

Работа над выразительностью чтения

- Сущность выразительного чтения
- Упражнения по методике М.А.Рыбниковой





Результаты опыта работы

	Конец 1 класса	Конец 2 класса
1. Понимание прочитанного	15	21
2. Правильность чтения без ошибок	6	9
3. Скорость чтения (норма и выше нормы)	6	23
4. Выразительное чтение, соблюдение пауз, темпа чтения, логических ударений	9	15
5. Умение выделить главную мысль	5	12
Умение кратко пересказать содержание	8	17



Пять основных причин, тормозящих процесс чтения:

- 1. Малое поле зрения
- 2. Регрессии глаз
- 3. Артикуляция при чтении
- 4. Отсутствие гибкой стратегии чтения
- 5. Отсутствие внимания при чтении





Упражнения, направленные на улучшение качественных показателей чтения

Существующая система предлагает специальную группу тренировочных упражнений, направленных на улучшение качественных показателей чтения учащихся.

Эти упражнения условно разделены на 3 группы:

- 1 гр зрительное восприятие;
- 2 гр произношение;
- 3 гр понимание прочитанного.

направленные на воспитание внимания к звуку, к слову, к предложению, к абзацу, воспитание четкости и ясность произношения, звучности и гибкости голоса, чуткости и требовательности слуха.





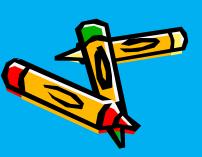
Памятка для выразительного чтения

- 1. Перечитай текст внимательно, определи содержание мыслей и чувств героев и автора.
- 2. Определи своё отношение к событиям.
- 3. Мысленно представь их себе.
- 4. Реши, что будешь сообщать при чтении слушателям. Что они должны понять.
- 5. Продумай в соответствии с задачей чтения и выбери интенсивную скорость, логическое ударение, паузы, темп чтения.
- 6. Прочитай вслух для себя
- 7. Прочитай для людей





- 1. Правила работы по таблице Шульта и сами таблицы: числовые, буквенные, слоги и сочетание.
- 2. Памятка чтения про себя.
- 3. Упражнения, связанные с совершенствованием зрительного восприятия.
- 4. Упражнения, направленные на регулировку темпа чтения в зависимости от содержания текста.
- 5. Упражнения по развитию речевого аппарата.
- 6. Упражнения, направленные на развитие дикции.
- 7. Правило и работа с чистоговорками.
- 8. Правило и работа со скороговорками.
- 9. Упражнения на развитие выразительного чтения (работа в парах с диалогами).





- 1. Как можно быстрее назови все числа (буквы), указывая их карандашом
- 2. Старайся заполнить сразу расположение 2-3-х чисел (букв) следующих друг за другом
- 3. Помни, глаза смотрят в центр таблицы и видят её целиком

10	1	20	8	23	17
5	15	2	24	6	13
12	7	21	16	22	18
11	3	19	9	4	14





Структура урока чтения

- 1. Организационный момент
- 2. Разминка (упражнения, направленные на развитие навыка беглого и выразительного чтения).
- 3. Чтение произведения.
- 4. Контроль качества восприятия и понимания текста.
- 5. Итог урока





Литература

- 1. В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению»: М. Просвещение, 1990г.
- 2. Рекомендации по достижению оптимального чтения.
- 3. А.А.Бондаренко «Формирование навыков литературного произношения»: М. Просвещение, 1990г.
- 4. М.И.Оморокова «Преодоление трудностей»: М.Просвещение, 1990г.
- 5. О.В.Кубасова «Выразительное чтение»: М. Академия, 1998г.
- 6. Л.А.Фролова «Задачник по чтению»: Магнитогорск, МаГУ, 2000г.



