

# □ Система оценивания предметных результатов по ФГОС



# ТРИ ВИДА ОЦЕНИВАНИЯ

- **стартовая диагностика;**
- **текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;**
- **ИТОГОВОЕ оценивание**



# ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- тестовые задания
- изложение
- сочинение
- проект
- диагностическая контрольная работа
- контрольный диктант



# ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

- Что оценивать?
- Кто оценивает?
- Как оценивать?
- Когда ставить отметку?
- По какой шкале?
- Где фиксировать результат?



# ПРАВИЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ ( ДИКТАНТЫ, ТЕСТЫ)

1. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.
2. Отметки выставляются в рабочий журнал учителя, дневник школьника.
3. За каждую задачу проверочной (контрольной )работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную.



# ПРАВИЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ ( СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ)

1. За каждую учебную задачу , показывающую овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.
2. Анализ творческих работ сопровождается отзывами учащихся. Ответы должны быть аргументированы. Результаты фиксируются в таблице, критерии оценивания в которой предварительно оговорены.
3. Отметки выставляются в рабочий журнал учителя, дневник школьника.
4. Ученик может отказаться от выставления этой отметки, т.к. имеет право на пересдачу.



# ПРАВИЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

- Учитель и ученик (ученики) по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную оценку.
- 1. Отметки выставляются в рабочий журнал учителя, дневник школьника.
- 2. Ученик может отказаться от выставления этой отметки.

НО...

Излишний либерализм



# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО СОЧИНЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

| ФИ<br>учащегося | вступление | Речь от<br>первого<br>лица | Глаголы в<br>прош.<br>вр. | грамотность                         | Речевые<br>ошибки          | заключение | Баллы/<br>оценка |
|-----------------|------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------|------------|------------------|
| Иванов<br>Петр  | 5          | 5                          | 5                         | 5                                   | -                          | 5          | 25/5             |
| Петров<br>Иван  | 5          | 5                          | 5                         | 3<br>(слова-<br>паразиты,<br>сленг) | На мое<br>день<br>рождения | -          | 17/3             |



# НОРМЫ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

| 25 баллов | 20-24 | 15-19 | менее 15  |
|-----------|-------|-------|-----------|
| «5»       | «4»   | «3»   | пересдать |



# ПРАВИЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Т.к. проект предполагает научную интеграцию ,  
оценивание должно быть комплексным.
- Учитель (учителя) и ученик (ученики) по  
возможности определяют оценку в диалоге .



# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5,6 КЛАССЕ

| вступле<br>ние | Постанов<br>ка проблем<br>ы (тема) | актуальность | цель | задачи | Результаты<br>исследования | приложения | заключение | Источник<br>и по теме<br>(не менее 3-х) | грамматность | Речевые<br>ошибки |
|----------------|------------------------------------|--------------|------|--------|----------------------------|------------|------------|-----------------------------------------|--------------|-------------------|
| 5              | 1                                  | 1            | 1    | 1      | 10                         | 5          | 5          | 1                                       | 5            |                   |



# НОРМЫ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

| 33-35 баллов | 25-32 балла | 20-24 балла | Менее 20 баллов      |
|--------------|-------------|-------------|----------------------|
| «5»          | «4»         | «3»         | Работу<br>продолжить |



# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ.

| приоритет | критерии                              | Кол-во |
|-----------|---------------------------------------|--------|
| 1         | Правильность ответа                   | 58     |
|           | Понимание сути проблемы               | 42     |
|           | Умение доказать свою точку зрения     | 39     |
| 2         | Аккуратность ( для письменных работ)  | 36     |
|           | Самостоятельность                     | 16     |
|           | Приложенные усилия                    | 15     |
| 3         | Оригинальность способа решения        | 14     |
|           | Привлечение дополнительных источников | 13     |
|           | Эрудированность                       | 12     |
| 4         | Скорость ответа                       | 13     |

