

# **Лекция 1**

**Тема: Педагогика начального  
образования как наука  
о воспитании,  
образовании и развитии  
младших школьников**

# 1. Как исторически формировалась теория и практика начального образования?



# История начального образования за рубежом

---

## Начальное образование в первобытном обществе

---

---

**Цель образования:  
подготовка детей к трудовой деятельности, оказание  
им помощи во включении в жизнь общины,  
овладении соответствующим социальным опытом.**

---

---

# Начальное образование в первобытном обществе

---

---

## *Принципы педагогического процесса:*

- СВЯЗЬ С ЖИЗНЬЮ, С КОНКРЕТНЫМ ПРАКТИЧЕСКИМ ОПЫТОМ;
    - учет пола и возраста;
  - единство деятельности детей и взрослых;
  - равноправие всех членов общины в воспитании;
  - единство воспитания и обучения;
  - единство умственного, трудового, нравственного и физического воспитания;
  - подчинение личных интересов интересам общины.
-

---

## Начальное образование в первобытном обществе

---

### *Содержание воспитания:*

- знания, умения навыки об орудиях труда, обряды.

### *Методы и формы:*

- пример;
  - показ;
  - непосредственное практическое участие в деятельности взрослых;
  - одобрение и неодобрение;
  - телесные наказания не использовались.
-

---

# Начальное образование в рабовладельческом обществе

---

## Древний Восток

---

**Для выполнения обязанностей чиновника нужно было уметь писать и читать.**

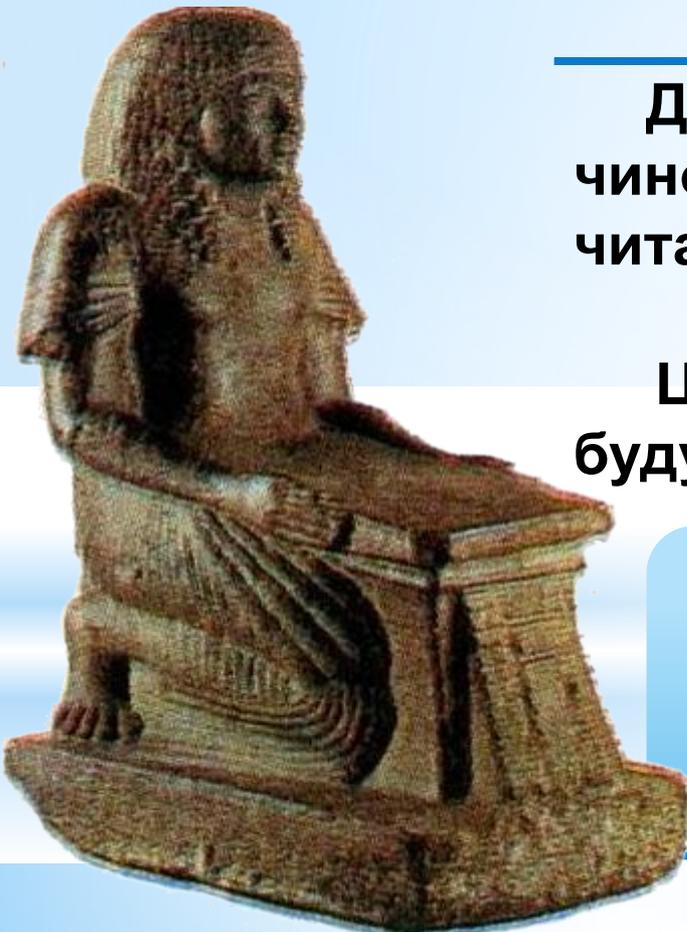
**Цель образования: подготовка детей к будущей взрослой жизни.**

**Школа – «Дом Табличек»**

**Ученик – Сын «Дома Табличек»**

**Учитель – Отец «Дома Табличек»**

---



# СПАРТА

(воспитание осуществляет государство)

Цель – подготовка воинов.

## Девочки

**Физическое и военное воспитание:**  
бег, метание копья и диска, прыжки

**Умственное и нравственное воспитание:**  
пение, чтение, счет, письмо

## Мальчики

До 7-и лет – воспитание в семье

С 7 до 18 лет - воспитание в агеллах.  
Руководитель агеллы - педоном

**Физическое воспитание:**  
закалка, привычка к лишениям (голод, холод, жажда), умение переносить любую боль

**Военно-гимнастические упражнения:**  
бег, прыжки, метание диска и копья, борьба, рукопашный бой, пение военных песен

**Нравственное и политическое воспитание:**  
беседы политических деятелей с молодёжью.  
Развитие лаконичной речи



**Цель – всестороннее гармоническое  
формирование личности**

**Девочки**

**Мальчики**

**До 7 лет и далее  
воспитываются дома. После 7  
лет приучаются вести  
домашнее  
хозяйство**

**До 7 лет – домашнее  
воспитание  
С 7 до 13 лет обучение в  
школах грамматиста и  
кифариста.  
Учитель – дидаскал.**

**Школа грамматиста:  
чтение, письмо, счёт**

**Школа кифариста:  
музыка, пение,  
декламация**

Цель – воспитание верноподданной  
массы и чиновников.

---

**До 7 лет – домашнее  
воспитание**

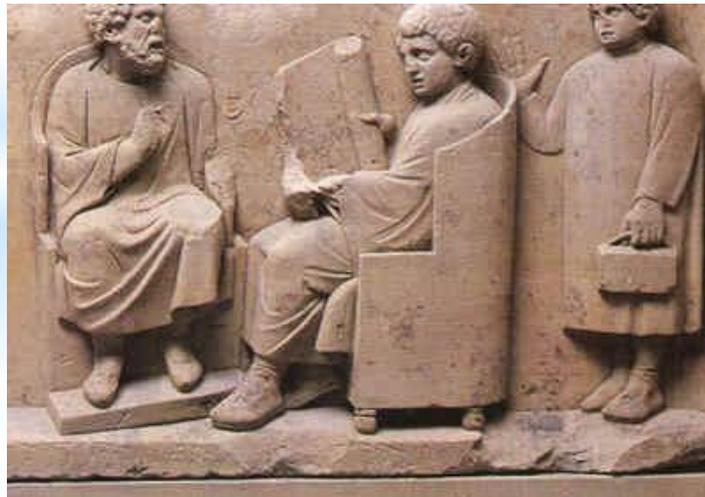
---



---

**С 7 до 10 лет - тривиальная школа: обучение  
грамоте, началам арифметики.**

---



---

# Начальное образование в эпоху Средневековья (IV - V - IX - XV вв.)

---

**Религиозный характер образования.  
Цель - воспитание чистоты сердца.**

**Нравственно-религиозное воспитание, с опорой на христианские ценности: любовь к людям взаимопомощь, смирение, аскетизм, самосовершенствование.**

**Содержание образования - изучение Библии, умение исчислять религиозные праздники, правильно организовывать религиозное пение.**



---

# Начальное образование в эпоху Возрождения и Реформации

---

**Цель образования - формирование свободной, всесторонне гармонично развитой личности.**

**Задачи:**

- воспитание гражданственности и патриотизма;**
- развитие творческих способностей детей;**
- воспитание способности к активному труду;**
- физическое развитие.**

**Всеобщее элементарное обучение для детей всех сословий.**

**Бесплатные начальные школы с религиозной направленностью:  
обучение на родном языке, элементарные знания в области  
родного языка и математики.**

---

---

# Начальное образование в государствах Западной Европы в эпоху Нового времени

---

**Середина XVII в. - естественнонаучный, светский  
характер образования.**

**Распространение школ элементарной грамотности  
(обучение детей от 5 до 10 лет).**

**Конец XVIII – начало XIX вв.:**

**Становление системы низших народных школ.  
Расширение объема элементарного образования:  
введение предметов гуманитарного и  
естественнонаучного цикла.**

**Введение законов о всеобщем начальном обучении.**

---

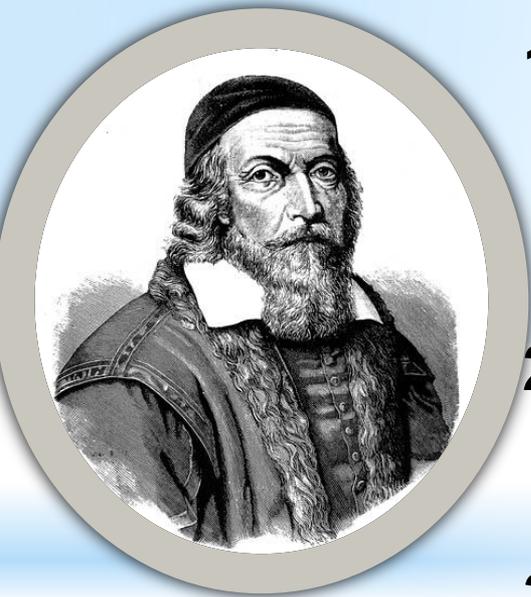
# Я.А. Коменский (1592 – 1670)

---

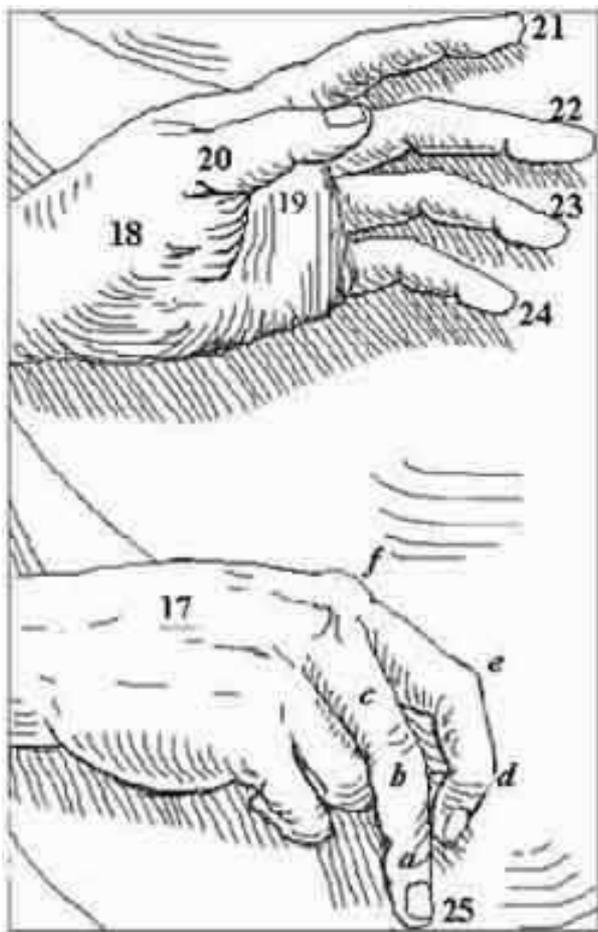
## Основные идеи:

---

---



1. Ребенок – совершенное творение природы. Школа как мастерская гуманности.
  2. Начальное образование - школа детства.
  3. Обучение азбуке, чтению, письму, рассказы о мире и человеческой душе, грамматике и музыке.
-



*Pullus pipit.*                      *pi pi*                      Pp



*Cuculus cuculat.*                      *kuk ku*                      Qq



*Canis ringitur.*                      *err*                      Rr

Иллюстрации из учебника Я.А. Коменского  
«Мир чувственных вещей в картинках»

# И.Г. Песталоцци (1746 – 1827)

---

## Основные идеи:

---



1. **Методика первоначального обучения детей счету, измерению и речи.**
  2. **Расширение содержания начального обучения: элементарные сведения из геометрии, географии, рисование, пение, гимнастика.**
-

# Теория элементарного образования

Виды воспитания	Краткая характеристика
Физическое	Движение; естественная гимнастика; игра; связь с трудовым и нравственным воспитанием.
Трудовое	Элементарные трудовые навыки, необходимые для всех профессий; ремесленный и сельскохозяйственный труд; соединение обучения с производительным трудом; выработка нравственных качеств.
Нравственное	Любовь к матери, семье; деятельная любовь к людям; от моральных чувств через упражнения и навыки к формированию нравственных убеждений; упражнения в нравственных поступках; религиозность.
Умственное	От наблюдений к опытам, к выводам и обобщениям; Накопление знаний, развитие умственных сил; воспитание в процессе обучения.

## Простейшие элементы обучения

<b>Элементы, характеризующие предмет</b>	<b>Элементы обучения</b>
<b>Число</b>	<b>Умение считать</b>
<b>Форма</b>	<b>Умение измерять</b>
<b>Название</b>	<b>Владение речью</b>

---

## Начальное образование в конце XIX в. - начале XX в.

---

**Реформаторская педагогика – новое воспитание:**

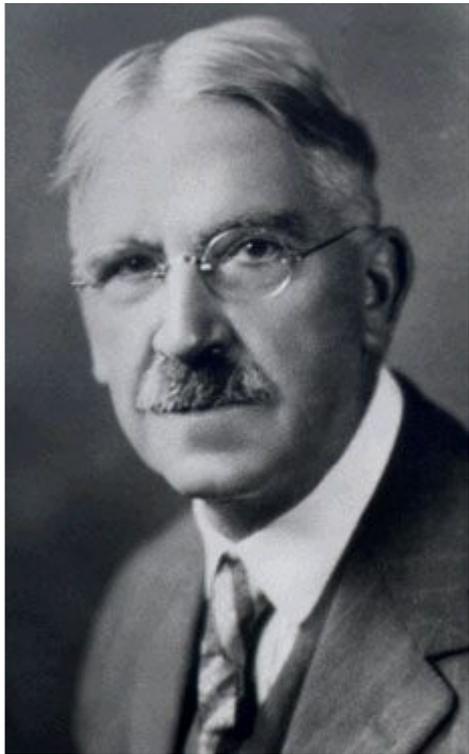
- 
- углубленный интерес к свободной личности ребенка, новым решениям проблем воспитания;
  - развитие личности на протяжении всего детства, на основе врожденных способностей;
  - изучение физиологии и психологии ребенка как главный ориентир воспитания.
-

# Джон Дьюи (1859—1952)

---

## Основные идеи:

---



1. Ребенок - солнце, вокруг которого вращаются средства образования; он - центр, вокруг которого они организуются.
  2. Направленность образования на развитие природных дарований детей.
  3. Обучение посредством делания. Метод проектов.
-

# Мария Монтессори (1870 – 1952)

---

## Основные идеи:

---



- 1. Образование – естественный процесс развития детей, накопления практического опыта, самостоятельных открытий.**
  - 2. Создание развивающей среды и предоставление детям свободы экспериментирования в ней.**
-

# Селестен Френе (1896 – 1966)

---

## Основные идеи:

---

1. Природосообразность обучения.
  2. Общественно-полезный труд на всех этапах обучения.
  3. Использование новых материальных средств обучения и воспитания (типография, рукописные учебные пособия).
  4. Предоставление ребенку свободы в образовательном процессе.
- 

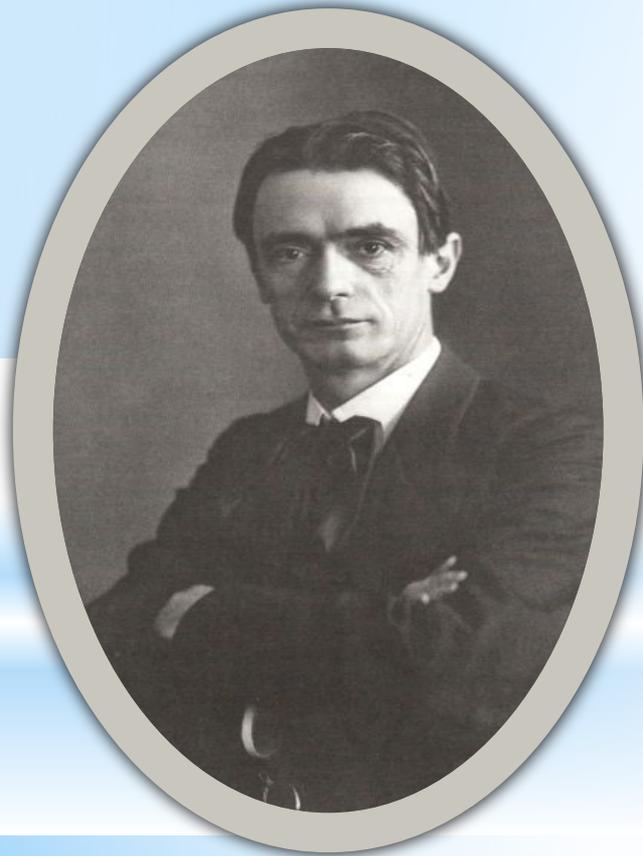


# Рудольф Штейнер (1861 – 1925)

---

## Основные идеи:

---



- 1. Начальная школа - 2 эпоха — от 7 до 14 лет (1- 8 г. обучения).**
  - 2. Цель - воспитание свободной, духовной, автономной, творческой личности.**
  - 3. Образное преподавание, занятия искусством и трудом.**
  - 4. Поддержка достижений детей.**
-

# История начального образования в России

---

## Начальное образование в Киевской Руси и Русском государстве (до конца XVII века)

---

**Цель образования: передача опыта от старшего поколения младшему; трудовое воспитание и нравственное развитие детей.**

## Киевская Русь (VI – X вв.)

### Девочки

**Осваивали дома женские работы. Пряли, ткали, лепили горшки.**

### Мальчики

**Обучение в возрастной группе отроков.**

**Помощь отцам в мужских работах.**

**С 7-ми лет – переход из женской половины в мужскую половину семьи.**

## **Киевская Русь (XI – XIII вв.)**

**Начальное образование – с 7 лет**

**Индивидуальное обучение**

**Обучение в монастырских  
школах:**

**Элементарные: чтение,  
письмо, счет, церковное  
пение с заучиванием  
наизусть псалмов.**

## Киевская Русь (XIII – XV вв.)

---

**Центры образования - Новгородская земля и Московское княжество.**

**Элементарное обучение в «школах мастеров грамоты».**

**Обучались 10-12 человек разного возраста.**

**Обучение платное.**

**Учителя - «мирские» и священники, обучавшие тому, что знали сами.**

---

## Киевская Русь (XV - XVII вв.)

---

**Домашнее обучение: чтение, письмо и счет.**

**Основные учебные пособия: Псалтирь и Часослов - богослужебные книги с текстами молитв; буквари и азбуки с церковными текстами.**

---

# Начальное образование в период правления Петра I

---

**1. Приоритетность обучения.**

**2. Открытие русских государственных светских школ.**

**3. Попытки открытия цифирных школ – государственных начальных школ.**

**4. Начальное образование - обучение церковному пению и чтению под руководством дьячка .**

---

## **Начальное образование в период правления Екатерины II**

---

**1. Ведущая роль отводилась воспитанию: необходимо «вкоренять в сердца детей добронравие».**

**2. Цель - подготовка «новой породы людей» - воспитанных дворян – добрых и отзывчивых людей.**

---

---

# 1786 г. - Устав народным училищам в Российской империи

---

## Народные училища для непривилегированного сословия

---

<p><b>Малые</b> (в губернских городах, 2 года обучения)</p>	<p><b>Главные</b> (в уездных городах, 4 года обучения)</p>
---	--

---

### Содержание образования:

Чтение и письмо, катехизис, чтение книги «О должностях человека и гражданина», арифметика, грамматика, чистописание, рисование.

# Начальное образование в XIX веке

---

**Создание государственной системы образования:**

**1802 г. - учреждение Министерства народного образования.**

**1804 г. – создание Устава о системе народного образования.**

---

# 1804 г. – Устав о системе народного образования

## Народные училища

**Приходское училище  
(1 год):**

**Закон Божий, чтение,  
письмо, арифметика**

**Уездное училище (2 года):**

**добавлялись геометрия,  
география, история,  
начала физики, начала  
естественной истории**



# **1828 г. - 2-й Устав о системе народного образования:**

---

**1. Сословность образования.**

**2. Изолированность образовательных учреждений.**

**3. Авторитарный характер образования: ограничение рамками программ и учебников, единая форма, комнатные надзиратели, телесные наказания.**

---

# Н.И. Новиков (1744 – 1818)

---

## Основные идеи:

---

**1. Разработка отечественной педагогики как науки о воспитании.**

**2. Предмет воспитания – образовать детей счастливыми людьми и полезными гражданами.**

**3. Цель воспитания – физическое развитие ребенка, образование сердца, разума.**

---



## **В середине XIX в. - общественно-педагогическое движение:**

---

**1. Потребность в организации повсеместного начального образования.**

**2. Открытие земствами народных начальных школ.**

**3. Управление начальными школами – уездные и губернские советы.**

---

---

**В 1864 г. - Положение о начальных училищах**

---

**Двухклассные народные училища  
с 5- и 6-летними сроками обучения**

---

**Содержание образования:**

**в 1-м классе (первые три года обучения) -  
традиционный курс начальной школы.**

---

# К.Д. Ушинский (1824—1870)

---

## Основные идеи:

---

### 1. Новаторская концепция содержания образования в народной школе:

родной язык, родная литература, отечественная история, отечественная география, математика и новейшие языки.

2. Создание книг для первоначального классного чтения «Родное слово» и «Детский мир».

---

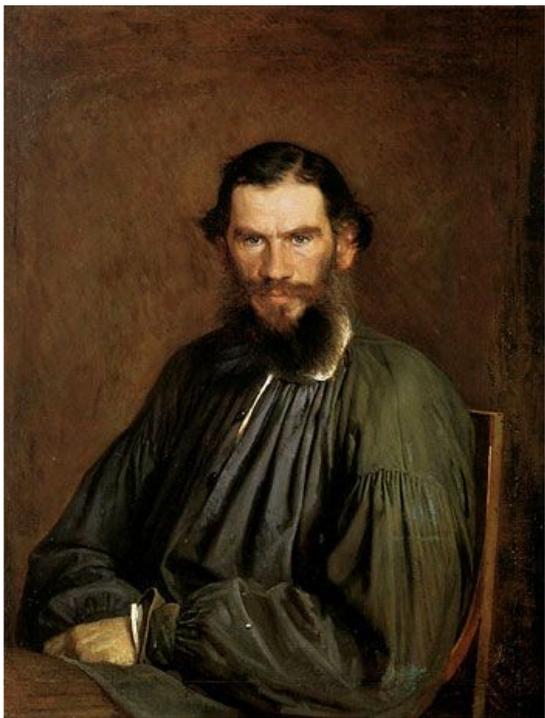


# Л.Н. Толстой (1828—1910)

---

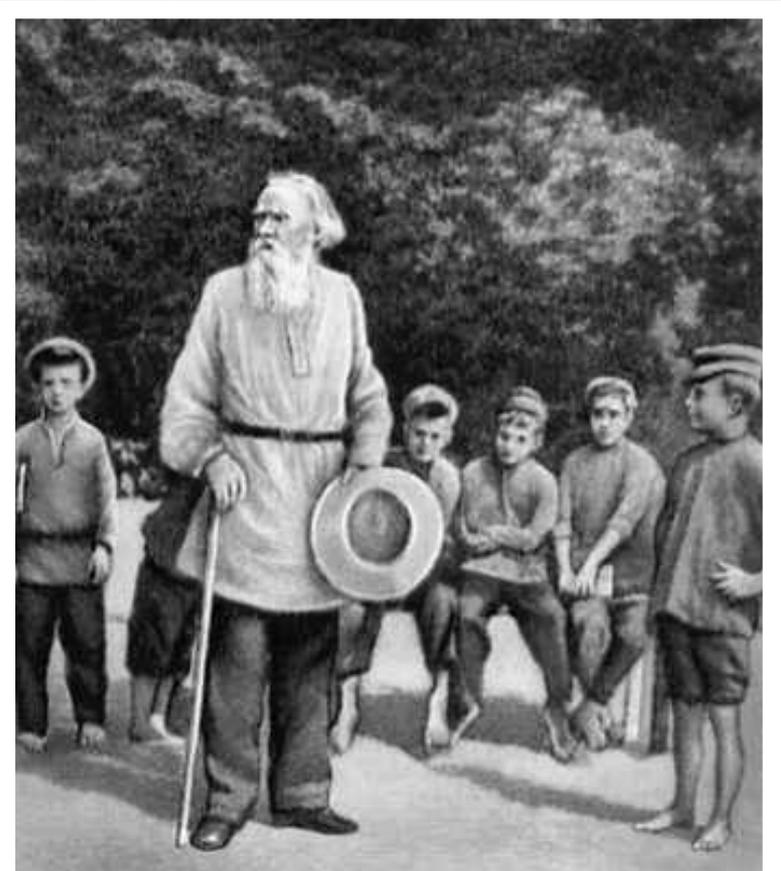
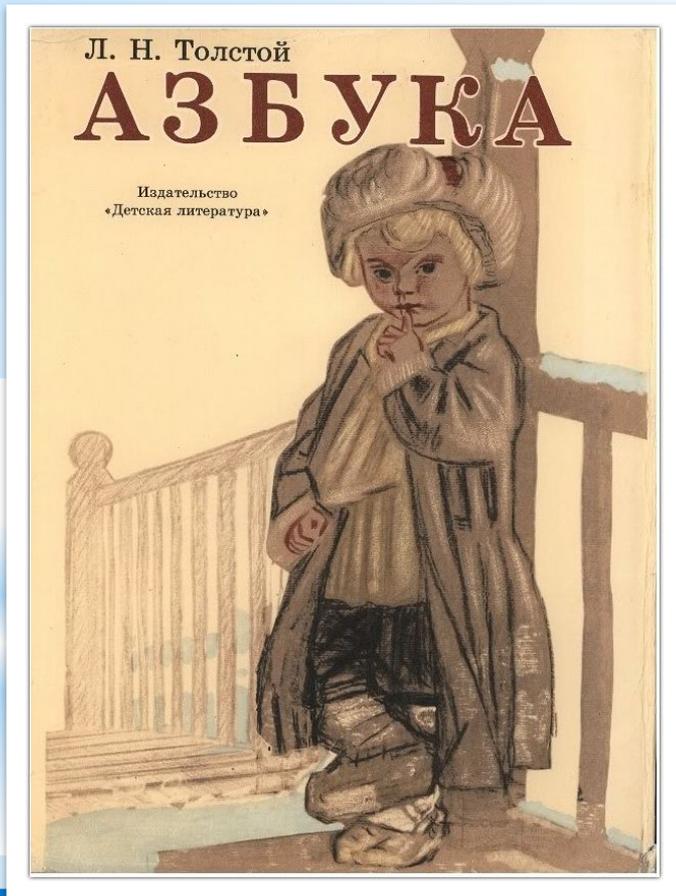
## Основные идеи:

---



1. Свобода ребенка в обучении и воспитании.
  2. Опора в обучении и воспитании на личный опыт ребенка.
  3. Индивидуализация обучения.
  4. Развитие творческих способностей детей.
-

# Яснополянская школа Л.Н. Толстого



---

# 1897 г. - Положение о начальных народных училищах

---

## 1. Министерские «образцовые» начальные училища

---

<h2>2. Церковно-приходские школы (одноклассные и двухклассные)</h2>	<h2>3. Земские школы</h2>
---	---------------------------

---

### Содержание образования:

Закон Божий, русский язык и чистописание, чтение, арифметика, история, география (в Министерских и Церковно-приходских).

# **Начальное образование в СССР в 20-е г. XXв.**

---

**1. Начальная школа - Единая трудовая школа  
I ступени (5 лет).**

**2. Разработаны программы комплексного обучения  
ГУСом (Н.К. Крупская).**

**Основа - изучение трудовой деятельности людей.**

**Разделы: природа – труд – общество,  
концентризм по принципу «от ребенка к миру».**

**3. К началу 30-х г. - школа первой ступени (4 года).**

---

# Начальное образование в СССР в 30-е г. XXв.

---

**1931 г. - постановление ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе»: всеобщее обязательно начальное образование детей 8 – 10 лет.**

**Цель школы - «всестороннее гармоническое развитие личности ребенка».**

**Введение единых учебных программ и учебников, учебного года, урока, системы оценивания знаний детей.**

---

# Начальное образование в СССР 40 – 70 годы XX в.

---

**В годы войны и послевоенные годы - всеобщее обязательное начальное образование.**

**В конце 50-х – начале 60-х гг. - школы и группы продленного дня для учащихся 1 – 4 классов.**

**В 1964 г. - переход на трехлетнее начальное обучение.**

---

# Начальное образование в СССР 40 – 70 годы XX в.

---

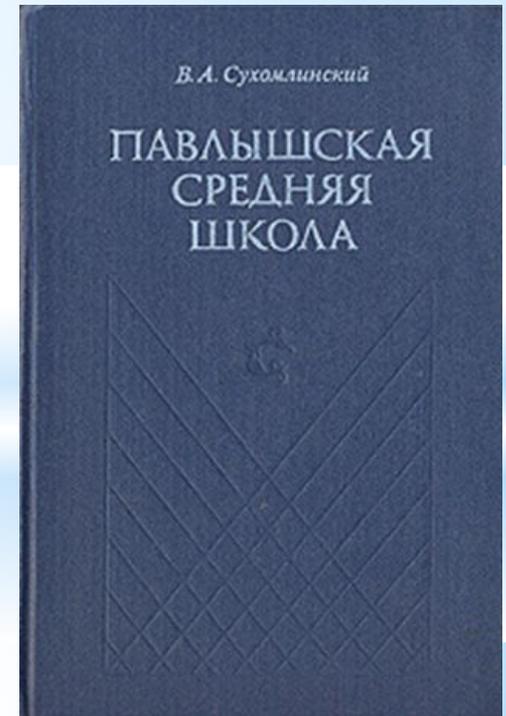
**В 70-х гг. - созданы учебные планы, программы и учебники для детей-шестилеток, разработана организационная структура занятий с ними (А.П. Усова, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и другие).**

---



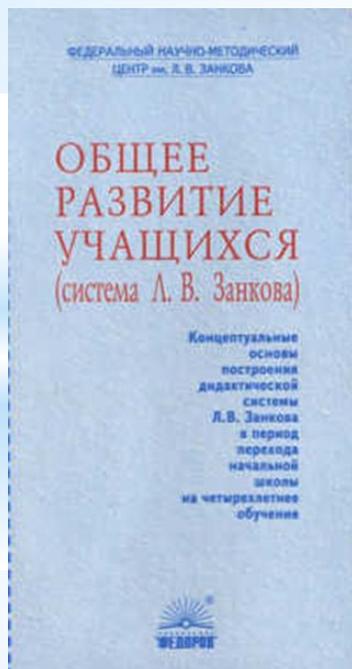
# В.А. Сухомлинский(1918—1970)

**«Верьте в талант и творческие силы каждого воспитанника!»**



# Начальное образование в СССР 40 – 70 годы XX в.

С конца 50-х гг.- эксперимент по внедрению развивающего обучения в начальную школу 2-х коллективов ученых, под руководством Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина.



# Начальное образование в СССР

80 – 90 годы XX в.

---

**В 1986 г.- принят документ «Основные направления реформы общеобразовательной и средней школы», разработанный ВНИК под руководством Э.Д. Днепров.**

**Переход на четырехлетнее обучение в начальной школе с 6-ти лет.**

**Вариативность программ начального образования.**

---

## Ш.А. Амонашвили

**«Учитель – это стекло, через которое ребенок смотрит на мир».**



## Ш.А. Амонашвили

---

**«Ребенок становится счастливым, как только ощущает, что учитель его любит, любит искренне и бескорыстно».**

---

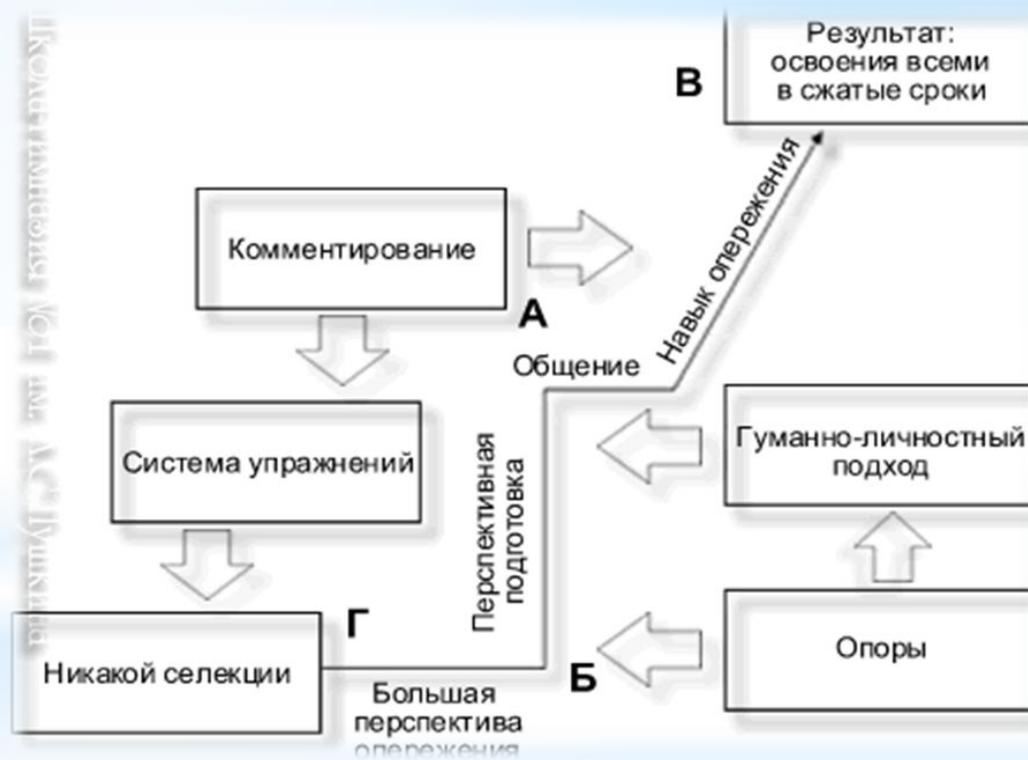


# С.Н. Лысенкова

## Перспективно-опережающее обучение



Фото С.Н. Лысенковой



**И.П. Волков**

---

**Технология творческого развития детей  
в трудовой деятельности:**

**- уроки обучения творчеству;**

**- развитие изобретательских способностей  
детей в соответствии с природными  
способностями.**

---

2. В чем заключается сущность педагогики начального образования?  
Каковы ее цель и задачи?



## **Педагогика начального образования –**

**наука о сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах организации и средствах начального образования.**

### **Объект-**

**Начальное образование**

**как целостный,  
педагогически  
организованный процесс  
социализации личности**

### **Предмет-**

**Система отношений**

**в образовательном  
процессе начальной  
школы**

## Педагогика начального образования



**Цель-** изучение, обобщение и систематизация методологических основ, теорий и технологий начального образования.

# Педагогика начального образования



## Задачи:

- разработка методологии начального образования;
- разработка концепций и технологий начального образования;

# Педагогика начального образования



## Задачи:

- **изучение особенностей обучения, воспитания младших школьников в педагогической практике;**
- **разработка учебно-методической документации, практических рекомендаций для учителей начальных классов.**

### 3. Каковы актуальные проблемы педагогики начального образования?



## **Проблемы педагогики начального образования**

- Преемственность образовательного процесса: преемственность дошкольного и начального образования, начального и основного общего образования.**
- Реализация здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании младших школьников.**

## **Проблемы педагогики начального образования**

- Управление качеством образования.**
- Реализация компетентностного и деятельностного подходов в начальном образовании.**
- Реализация современных педагогических технологий в образовательном процессе.**

## **Проблемы педагогики начального образования**

- Внедрение информационных технологий в практику начального образования.**
- Духовно-нравственное воспитание младших школьников.**
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.**