

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ



«The mind is everything.
What you think you become».

Buddha

- ▣ **Педагогическое общение** — профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе.
- ▣ **Педагогическое общение** — это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности¹

PSYCHOLOGY



Общение — один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка. Только в контакте с взрослыми людьми возможны усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими природной возможности стать представителями человеческого рода. Недостаток и ограничение общения замедляют и обедняют развитие ребёнка.

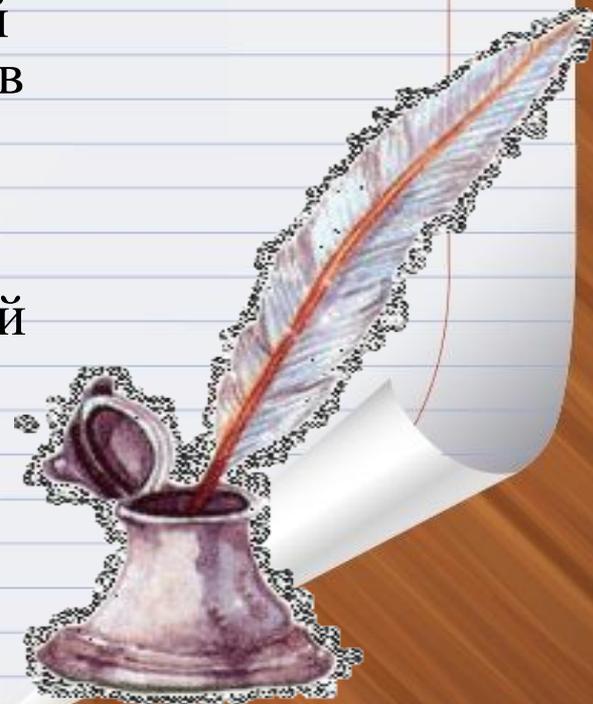




▣ Проблеме педагогического общения посвящено значительное количество исследований, анализ которых обнаруживает несколько аспектов в её изучении. Прежде всего, это определение структуры и условий формирования коммуникативных умений педагога (В. А. Кан-Калик, Ю. Н. Емельянов, Г. А. Ковалев, А. А. Леонтьев и др.). В этом аспекте получили развитие методы активного социального обучения (АСО): ролевые игры, социально-психологические тренинги, дискуссии и др. С их помощью педагоги овладевают способами взаимодействия, развивают общительность. Другим направлением является исследование проблемы взаимопонимания между педагогами и обучаемыми (А. А. Бодалев,

С. В. Кондратьева и др.). Они значимы в силу того, что контакт возможен только в условиях достаточно полного взаимопонимания между общающимися, достижение которого требует поиска определённых условий и приемов. Особую группу исследований составляют те, которые изучают нормы, реализуемые в педагогическом общении. Прежде всего, это исследования по проблеме педагогической этики и такта (Э. А. Гришин, И. В. Страхов и др.)

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и попустительский (А. В. Петровский, Я. Л. Коломинский, А. П. Ершова, В. В. Шпалинский, М. Ю. Кондратьев и др.).





▣ *Виды стилей педагогического общения*

- ▣ Перспективные: общение на основе совместной творческой деятельности, общение на основе дружеского расположения.
- ▣ Неперспективные: общение-устрашение, общение-заигрывание.
- ▣ В общении очень важно правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками. Дистанция — форма выражения отношения.



СТРУКТУРА ОБЩЕНИЯ:

Коммуникативный
компонент — обмен
информацией между
субъектами общения.

Интерактивный
компонент — общая
стратегия
взаимодействия:
кооперация,
сотрудничество и
конфликт.

Перцептивный
компонент —
восприятие, изучение.
Понимание, оценка
партнёрами по
общению друг друга.



- **Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал А. А. Бодалёв.**
- **Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др.**
 - **Если общение сопровождается воспитанием отношения к высшей ценности.**
 - **Если обеспечивается усвоение необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними.**





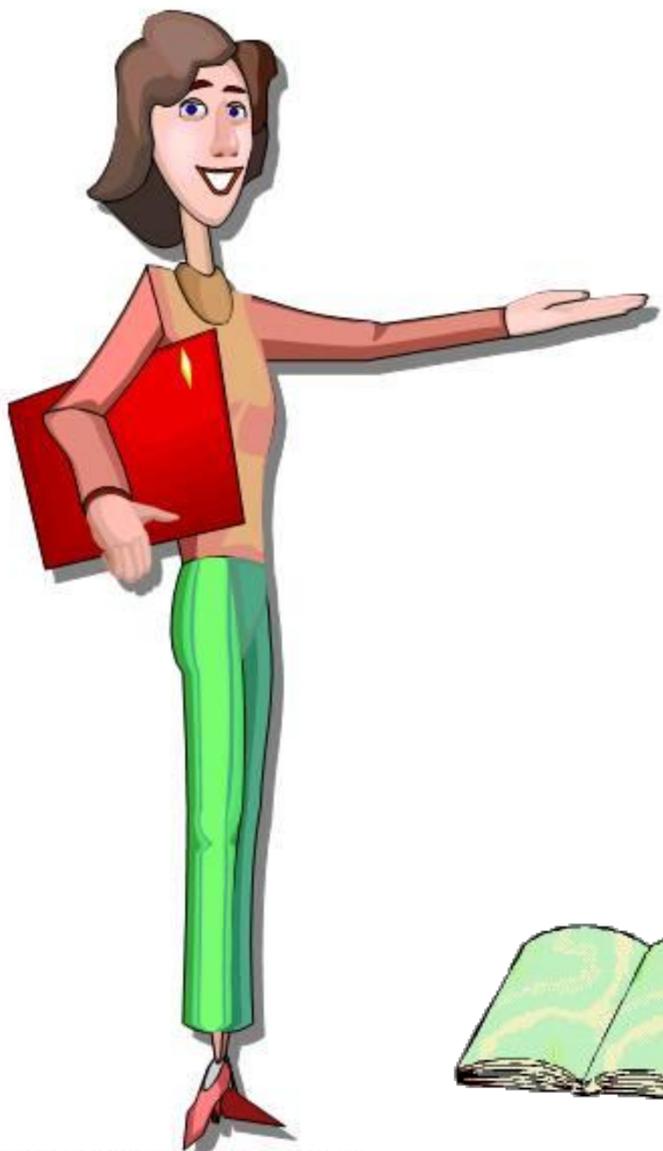
Существуют различные подходы к классификации педагогических технологий. Мне наиболее близка классификация технологий по Селевко Г. К. Анализ педагогической практики показывает, что многие серьезные затруднения в решении задач обучения и воспитания возникают из-за неумения учителя правильно организовать общение с детьми. В. А. Кан-Калик отмечал, что воспитание будет эффективным в том случае, если у ребенка вызвано положительное отношение к тому, что мы хотим у него воспитать [1, с.3]. При этом то или иное отношение всегда формируется через сложившийся механизм общения. Вот почему перед каждым учителем, независимо от преподаваемого им предмета, стоит задача овладения технологией педагогического общения. Владение учителем данной технологией имеет значение и потому, что она обуславливает отношение детей к учителю, которое они часто переносят на предмет, который он преподаёт.



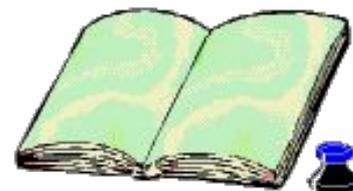
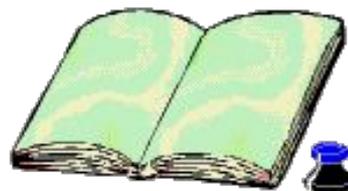
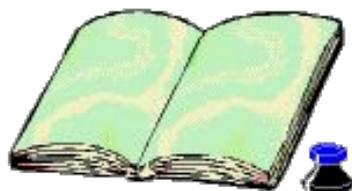
Барьеры восприятия в общении:

- ❑ **Эффект первого впечатления** — обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным.
- ❑ **Эффект первичности** — придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше.
- ❑ **Эффект новизны** — придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека.
- ❑ **Эффект проекции** — приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков — неприятным.
- ❑ **Эффект стереотипизации** — использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения





Педагогическое общение должно быть освоено каждым учителем. Ведь самые интересные и плодотворные учебно — воспитательные материалы, самые активные и прогрессивные методы учебно — воспитательного воздействия начинают работать только тогда, когда будут обеспечены верным, соответствующим им педагогическим общением.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

