



Обучение

(процесс обучения как часть
целостного педагогического процесса)

Ольга Николаевна Шилова

доктор педагогических наук, профессор каф.
педагогики и андрагогики

Задание 1

Миссия -

ценностный вектор. Это не конкретная цель и не планка, которой мы должны обязательно достичь в какие-то обозримые сроки.

Миссия - это основа для формирования конкретных целей, определяющая отношение к окружающему миру, к себе.

1. Определите одним словом Вашу миссию как педагога.

Поясните, почему Вы именно так её определили?
(один абзац 😊)

(сининим, метафора, ассоциация, афоризм)

Задание 2

2. Постройте денотатные графы понятий:
**педагогика, образование, развитие,
педагогический процесс, общее
образование, дополнительное
образование.**

Дидактика (общая теория обучения)

- особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания **в обучении**.
Дает научное обоснование целям и отбору содержания образования, выбору средств и методов обучения, определяет формы организации обучения.

Основные понятия дидактики

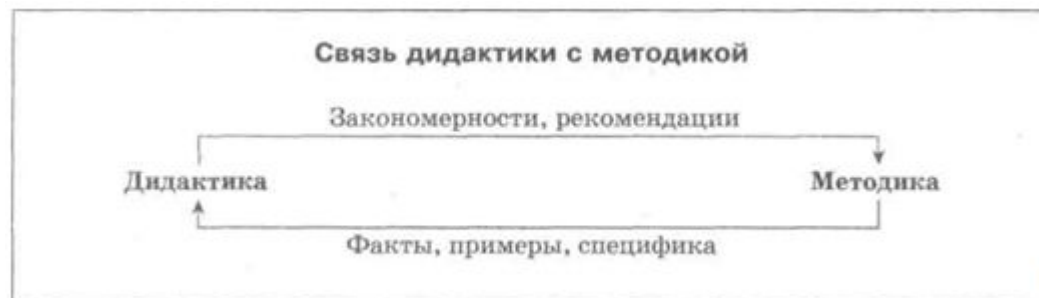
- процесс обучения;
- содержание образования;
- знания;
- умения;
- навыки;
- компетенции;
- методы обучения;
- формы организации обучения;
- преподавание;
- учебная деятельность;
- учебный предмет;
- урок;
- образовательные технологии и др.

Дидактика как научная дисциплина

Предмет дидактики - процесс обучения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.

Движущие силы обучения - противоречия.

Методологическая основа - теория познания.



Основные концепции обучения

Традиционная	Педоцентристская	Современные дидактические системы
Доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя. Я. Коменский, И.Песталоцци, А. Дистервег, И. Гербарт и др. Цель — передача и усвоение готовых знаний, выработка умений и навыков их применения.	Доминирующая роль отводится учению, деятельности учеников. Л. Толстой, Дж. Дьюи и др. Цель — развитие личности воспитанника и раскрытие всех потенциальных возможностей через спонтанную свободную деятельность ученика.	В центре обучения — взаимодействие преподавания и учения, деятельность как учителя, так и ученика. Л.Занков, Д. Эльконин, В. Давыдов, Ш. Амонашвили и др. Цель — формировать систему знаний и обеспечить развитие личности ученика.

Принципы дидактики

- Принцип научности
- Принцип доступности
- Принцип целенаправленности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип наглядности
- Принцип связи обучения с жизнью
- Принцип сознательности и активности
- Принцип прочности
- Принцип воспитания и развития в обучении

Ян Амос Коменский

(1592-1670)



1627- 1632 – Великая
Дидактика

ПРИНЦИПЫ:

- 1) принцип сознательности и активности;
- 2) принцип наглядности;
- 3) принцип постепенности и систематичности знаний;
- 4) принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками.

Принцип наглядности

«Пусть будет для учащихся золотым правилом: все, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое — для восприятия зрением, слышимое — слухом, запахи — обонянием, подлежащее вкусу — вкусом, доступное осязанию — путем осязания. Если какие-нибудь предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами».

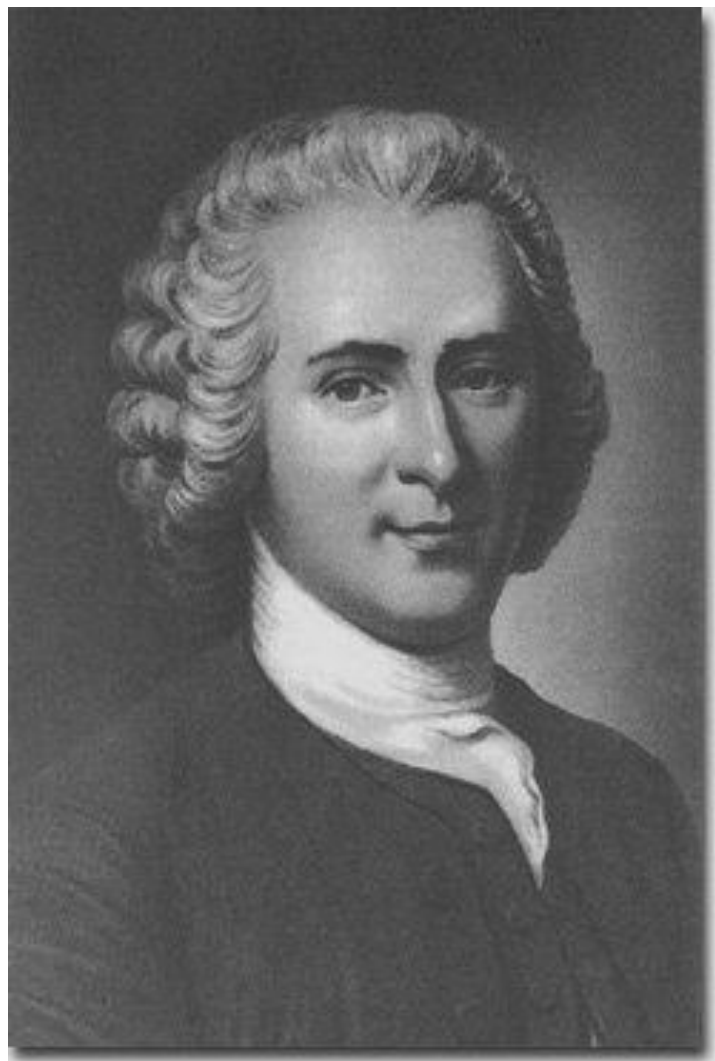
Каким должен быть учитель?

- Я. А. Коменскому принадлежит принципиально новый взгляд на учителя. Учитель становится соратником Бога в деле приготовления человека к вечной жизни.
- Учителями должны быть люди набожные, честные, деятельные и трудолюбивые; не только для вида, но и на самом деле они должны быть живыми образцами добродетелей, которые они должны привить другим. (Ничто притворное не может быть продолжительным.)

Каким должен быть учитель?

Быть в состоянии бодро выполнять обязанности своей профессии и предохранить себя от скуки и отвращения, они должны, во-первых, остерегаться слишком низко ценить себя и относиться к самим себе с презрением. Кто сам считает постыдным быть учителем и остается им только ради денег, конечно, бежит оттуда, как с жерновой мельницы, лишь только найдет другой род занятий, обеспечивающий большее вознаграждение. Но наши полагают, что они поставлены на высоко почетном месте, что им вручена **превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем**, именно, чтобы маленькое подобие Бога доводить до схождения с Богом или, как говорит Бог у пророка (Ис. 51, 16), насаждать небо и основывать землю, т.е. полагать основание церкви и государства.

Жан-Жак Руссо (1712-1778)

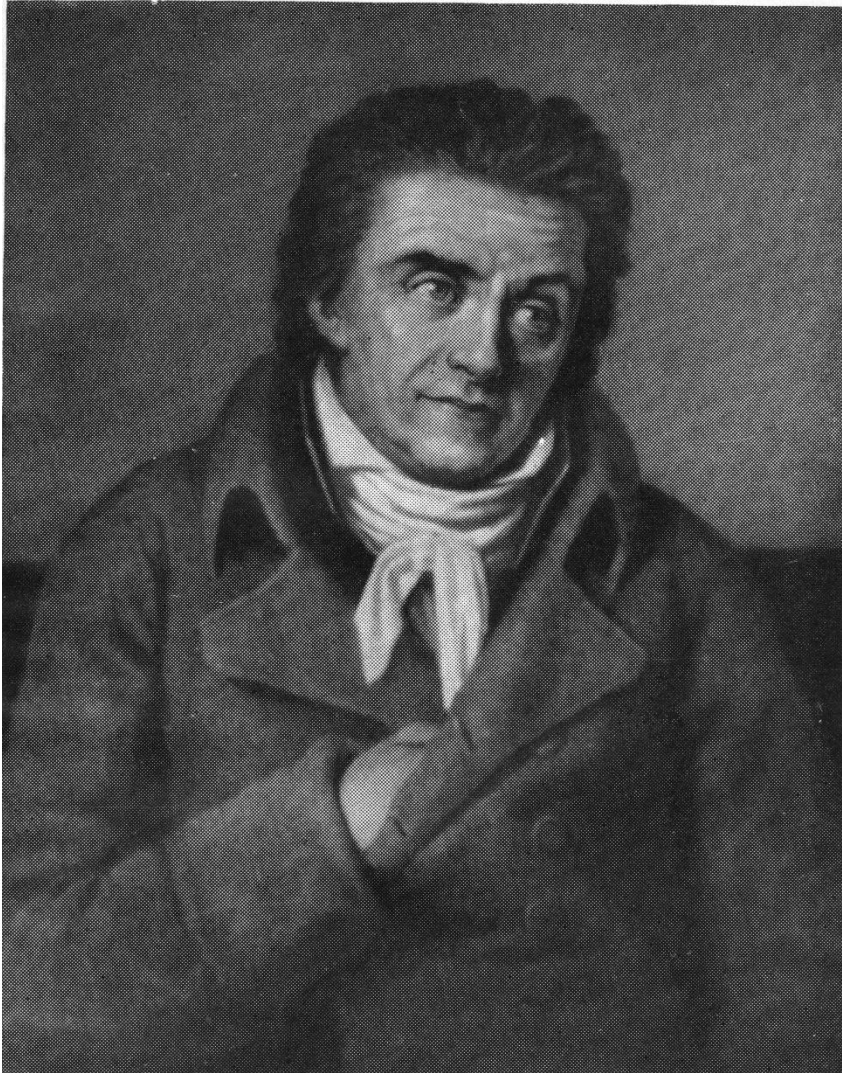


Природосообразность
воспитания ребёнка
(воспитание в
естественных
условиях свободы, по
естественному пути
развития).

Воспитание должно соответствовать природе ребенка

- Ничего чуждого природе ребенка.
- Ребенок от рождения – совершенство.
- Уважайте детство, обращайтесь с ребенком сообразно его возрасту.
- Детство имеет одному ему свойственные образ мыслей, чувств, взгляд на вещи. Нет ничего неразумнее стремления заменить их нашими.
- Не спешите применять шаблон в воспитании, ибо каждый ум имеет свой собственный склад, сообразно которому и следует управлять им.

Иоганн Генрих Песталоцци (1746- 1827)



«Спаситель бедных в Нейгхофе, народный проповедник в «Лингарде и Гертруде», отец сирот в Станце, основатель новой народной школы в Бурдорфе и в Ивердоне, воспитатель человечества. Человек, христианин, гражданин. Все для других, ничего для себя».

Надпись на надгробном памятнике

- Основоположник научной педагогики.
- Доказал необходимость экспериментальной работы в школе для развития научной педагогики.
- В основу научной педагогики положил целостное знание о человеке, «вечные законы человеческой природы».
- Воспитание рассматривал как сложный социальный процесс, органически вписанный в жизнь людей.

Педагогические принципы Песталоцци

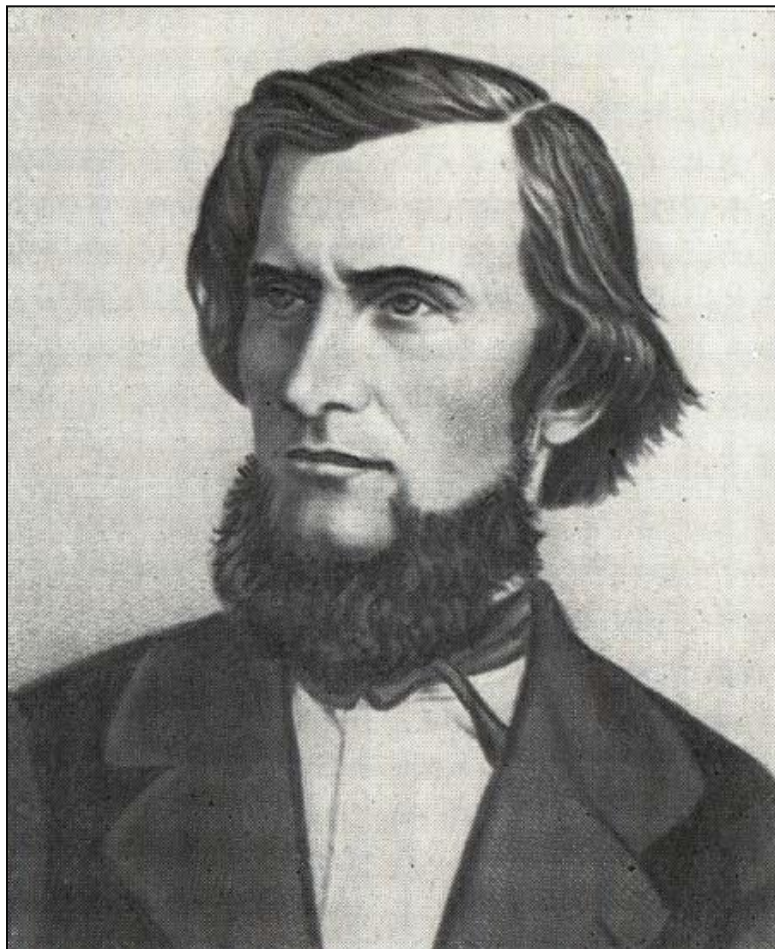
1. Всякое обучение должно основываться на наблюдении и опыте и лишь затем подниматься к выводам и обобщениям.
2. Процесс обучения должен строиться путем последовательного перехода от части к целому.
3. Основой обучения является наглядность. Без применения наглядности нельзя добиться правильных представлений, развития мышления и речи.
4. Необходимо бороться с вербализмом, «словесной рассудочностью образования, способной формировать только пустых болтунов».

Иоганн Фридрих Гербарт (1776-1841)



- Придал дидактике статус целостной и непротиворечивой **теории воспитывающего обучения**.
- **Цель воспитания** достигается развитием многосторонности интересов и создания на этой базе цельного нравственного характера, руководимого **5 нравственными идеями**: внутренней свободы, совершенства, благорасположения, права, справедливости.
- **Задачи нравственного воспитания**:
 1. Удерживать воспитанника; 2. Определять воспитанника; 3. Устанавливать чёткие правила поведения; 4. Не давать основания для того, чтобы воспитанник усомнился в истине; 5. Волновать душу ребёнка одобрением и порицанием.

К.Д. Ушинский (1824-1870)



«Учение есть труд и должно оставаться трудом, полным мысли...»

«Природные воспитательные таланты, сами по себе прокладывающие дорогу в деле воспитания, встречаются реже, чем какие-либо другие таланты, а потому и нельзя рассчитывать на них там, где требуются многие тысячи учителей.»

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Процесс обучения

- совокупность последовательных и **взаимосвязанных действий учителя и учащихся**, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, формирование умения применять их в жизни, на развитие самостоятельного мышления, наблюдательности и других познавательных способностей учащихся, овладение элементами культуры умственного труда и формирование основ мировоззрения и мировосприятия.

Особенности процесса обучения

- Имеет дело преимущественно с искусственными объектами и системами: *знаковыми, схематизированными, символическими, систематизированными, модельными.*
- Преобладает логический, когнитивный (познавательный) компонент, идет усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной и предметно-технологической области.
- В обучении все ориентировано прежде всего на область сознания.



Закономерности процесса обучения

- воспитывающий характер обучения;
- всякое обучение требует целенаправленного взаимодействия учителя, учащегося и изучаемого объекта;
- чем больше и разностороннее обеспечиваемая учителем интенсивность деятельности учащихся с предметом усвоения, тем выше качество усвоения;
- понятия могут быть усвоены только в том случае, если организована познавательная деятельность учащихся по соотносению одних понятий с другими;
- навыки могут быть усвоены только при организации воспроизведения операций и действий, лежащих в основе навыка;
- прочность усвоения содержания учебного материала тем основательнее, чем систематичнее организовано прямое и отсроченное повторение этого содержания и его введение в систему уже усвоенного ранее содержания;
- обученность учащихся сложным способам деятельности зависит от того, насколько учитель обеспечил успешное предшествующее овладение простыми видами деятельности, входящими в состав сложного способа, и готовности учащихся определять ситуации, в которых эти действия могут быть применены;
- всякая совокупность объективно взаимосвязанной информации усваивается только в зависимости от того, изложит ли ее учитель в одной из свойственных ей систем связей, опираясь при этом на наличный опыт учащихся и знания о том, какую логику изложения учащиеся легче поймут;
- любые единицы информации и способы деятельности становятся знаниями и умениями в зависимости от степени опоры на уровень знаний и умений, достигнутый на момент предъявления нового содержания;
- уровень и качество усвоения зависят при прочих равных условиях (память, способности) от учета учителем степени значимости для учащихся предлагаемого содержания;
- предъявление учителем вариативных заданий на применение усваиваемых знаний в *существенных* для учащихся ситуациях формирует умение использовать их в практической деятельности.

Двусторонний характер процесса обучения

ПРЕПОДАВАНИЕ

- специально организованный процесс упорядоченного взаимодействия педагога с учащимися, направленный на достижение поставленной цели.

Виды деятельности учителя:

- Планирование
- Организация своей деятельности
- Организация деятельности учеников и формирование мотивации
- Стимулирование активности
- Контроль и регулирование. Анализ результатов

Учебно-воспитательная
деятельность учителя

УЧЕНИЕ

(учебная деятельность)

- процесс, в ходе которого на основе познания (познавательный интерес), задатков, развитых способностей и возможностей человека, упражнений и приобретенного опыта возникают новые знания, новые формы поведения, деятельности и отношения и изменяются ранее приобретенные

Учебно-познавательная и
самопреобразующая деятельность
ученика

Учебная деятельность

Учебная задача — цель, которую надлежит достигнуть ученику в определенных условиях учебного процесса посредством выполнения системы учебных действий.

Основные характеристики учебной деятельности

- Специально направлена на овладение учебным, материалом и решение учебных задач.
- Осваиваются общие способы действий и научные понятия.
- Общие способы действия предваряют решение задач.
- Приводит к изменениям в самом субъекте.
- Изменения психических свойств и поведения обучающегося происходят в зависимости от результатов его собственных действий.

Учебная деятельность

Предметное содержание учебной деятельности

- усвоение знаний;
- овладение обобщенными способами действий (УУД);
- отработка приемов и способов действий их программ, алгоритмов, в процессе чего развивается сам обучающийся.

Алгоритм учебной деятельности

- принятие и понимание учебной задачи;
- анализ задачи, актуализация имеющихся знаний, необходимых для ее решения;
- составление плана решения задачи;
- осознание способов деятельности, необходимых для решения учебной задачи;
- практическое ее осуществление;
- рефлексия, контроль и оценка решения задачи.

Учебная деятельность

Средства учебной деятельности

- *интеллектуальные действия* (мыслительные операции) — анализ, синтез, обобщение, классификация и др.;
- *знаковые, языковые, вербальные средства*, в форме которых усваивается знание, рефлексится и воспроизводится индивидуальный опыт;
- *фоновые знания*, посредством включения в которые новых знаний структурируется индивидуальный опыт.

Продукт учебной деятельности

- *структурированное и актуализируемое знание*, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- *внутреннее новообразование психики и деятельности* в мотивационном, ценностном и смысловом планах;
- *поведение субъекта*, проявляющееся в потребности продолжать эту деятельность (интерес, включенность, позитивные эмоции) или нежелании, уклонении, избегании.

Воспитательный потенциал обучения

Обучение – фактор воспитания. Его сущность в **создании условий** для **саморазвития и самообучения** через присвоение **способов деятельности** (в том числе учебной), развитие интеллектуальных умений (деятельность мышления, мыслительные операции, интуиция) развитие **мотивации**.

Воспитательный потенциал обучения

- развитие личности есть результат воспитания и обучения (образования);
- через содержательный компонент обучения формируется **мировоззрение** личности;
- продуктивная деятельности на уроке, вне урока ведет к развитию **творческого** потенциала личности;
- в процессе учебной деятельности формируется и **личность** в её основных характеристиках (воля, эмоциональный мир, интеллект, духовность).

Теория учебной деятельности является научным приоритетом России.

Разработчики теории поставили «новую проблему в теории обучения — изменение самого субъекта деятельности в процессе действий, воспроизводящих объективные свойства познаваемого предмета при решении учебных задач обобщенными способами действий» [И.А.Зимняя, с. 191].

Основные идеи теории УД

- положение об общественно-исторической обусловленности психического развития личности школьника (Выготский Л.С.);
- принцип единства психики и деятельности (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н.);
- учение о структуре психологической деятельности (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А. Н.)

Структура деятельности по Алексею Николаевичу Леонтьеву



Третий пласт — динамика деятельности:
взаимные переходы и превращения ее отдельных структурных элементов (мотива — в цель, деятельности — в действие; цели — в условие ее реализации и т. д.)

Потребность	внутреннее состояние нужды, выражающее ее зависимость от конкретных условий существования
Мотив	побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
Цель	то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конкретного результата деятельности
Задача	цель в конкретных условиях

Основные идеи теории УД

- теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.);
- концепция УД в системе развивающего обучения (Давыдов В.В., Эльконин Д.Б., Занков Л.В. и др.);
- активизация учебно-познавательной деятельности (Щукина Г.И. и др.).

Девиз системы Петра Яковлевича Гальперина



«Учение
без
ошибок!»

Четыре правила обучения П.Я. Гальперина

1.

- Сообщай ученику полную ориентировочную основу действий, которыми ему необходимо овладеть

2.

- Обучай детей самостоятельно составлять ориентировочную основу действий с использованием усвоенного ими ранее общего метода

3.

- Добивайся, чтобы школьник выполнял формируемые действия первоначально с помощью опор (карточек, схем), а затем проговаривая и комментируя выполнение действия и понятий, наконец, молча, «про себя»

4.

- Усвоение знаний не должно предшествовать овладению умением их применять., эти два процесса должны осуществляться одновременно.

Развивающее обучение

- В начале 60-ых годов XX века в московской школе № 91, под руководством Д.Б. Эльконина проводился длительный эксперимент по формированию учебной деятельности, были получены материалы, представляющие общую структуру учебной деятельности.
- Д.Б. Эльконин пишет: «Оказалось, что важным компонентом учебной деятельности выступает учебная задача...»

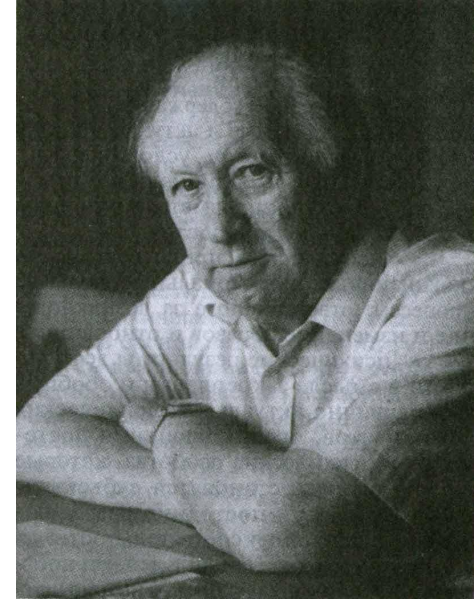


Как идет усвоение действий по Даниилу Борисовичу Эльконину?

- Первый компонент, который усваивает ученик — это **контроль**, второй- **оценка**, т.е. установление того, усвоено или нет учебное действие.
- Важной представляется идея Д.Б. Эльконина о том, что учебная деятельность — это деятельность общественно значимая и общественно оцениваемая, эта деятельность, которая позволяет ребенку менять свою позицию.

Развивающее обучение

- активно деятельный тип обучения
- развитие целостных качеств личности
- осуществляется в зоне ближайшего развития ребенка
- ребенок полноценный субъект деятельности

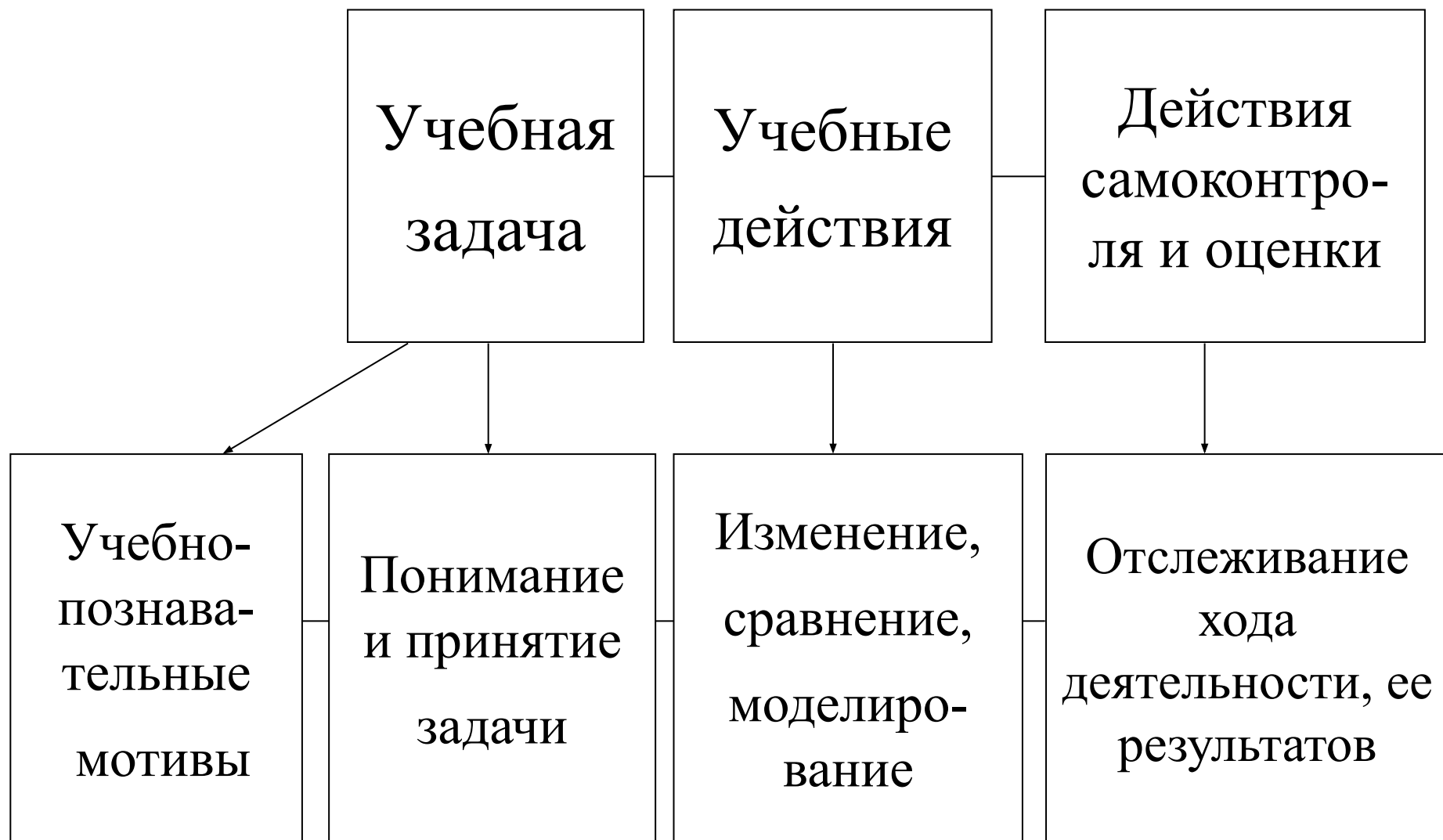


В.В. Давыдов

Цель - формирование у детей основ теоретического мышления.

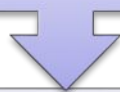
Под теоретическим мышлением понимается словесно выраженное понимание человеком происхождения той или иной вещи, того или иного явления, понятия, умение проследить условия этого происхождения, выяснить, почему эти понятия, явления или вещи приобрели ту или иную форму, воспроизвести в своей деятельности процесс происхождения данной вещи.

Структура учебной деятельности по Василию Витальевичу Давыдову



Этапы решения учебной задачи по В.В. Давыдову

Преобразование условий учебной задачи



Моделирование в предметной, графической или буквенной форме



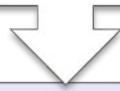
Преобразование модели для изучения его свойств



Построение системы частных задач, решаемых общим способом



Контроль за выполнением предыдущих действий



Оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи

Девиз системы В.В. Давыдова



«Преобразовывай,
пробуй,
придумывай!»

Шесть правил обучения

В.В. Давыдова

1.

- В изложении учебного материала соблюдай последовательность от общего к частному

2.

- Обучай детей общим приемам и способам решения задач некоторого класса

3.

- Новые знания меньше давай в готовом виде, а больше выводите их вместе с учениками.

4.

- Правила действий и способы работы учи детей фиксировать в знаковой, графической форме.

5.

- Не ограничивайся подачей готовых знаний, а побуждай учеников придумывать их самостоятельно

6.

- Учи детей самоконтролю и самооценке

ТРАДИЦИОННОЕ И РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Классическое
традиционное
обучение

Две полярные
системы

Система
Д.Б. Эльконина -
В.В. Давыдова

ЗУН, воспроизводимые по
образцам. Личностное разви-
тие методическими средства-
ми не обеспечивается

Личностное развитие на
базе понимаемых знаний и
умений, обеспеченное мето-
дическими средствами

Научное знание выстраива-
ется в структуре объекта. Дви-
жение в содержании от част-
ного к общему

Научное знание выстраива-
ется в структуре средства.
Движение в содержании от
общего к частному

Объяснительно-иллюстра-
тивный по схеме: теория -
правила - задачи

Проблемный - посред-
ством предъявления системы
учебных задач

Репродуктивный

Исследовательский

Индивидуальная

Учебный диалог

Цели

Предметное
содержание

Метод обучения

Метод учения

Форма учения

Конус ОПЫТА



Эдгара Дейла

люди запоминают

10 % прочитанного

20 % услышанного

30 % увиденного

50 % увиденного и
услышанного

70% сказанного или
написанного ими

90% сказанного или
написанного ими по
поводу их действия



спустя 2 недели люди способны

Определять, перечислять,
описывать, пояснять

Демонстрировать,
применять,
выполнять

Анализировать,
разрабатывать,
создавать,
оценивать

СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ В
УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

низкая

высокая

Пирамида



ОБУЧЕНИЯ

СТЕПЕНЬ ОСВОЕНИЯ
МАТЕРИАЛА



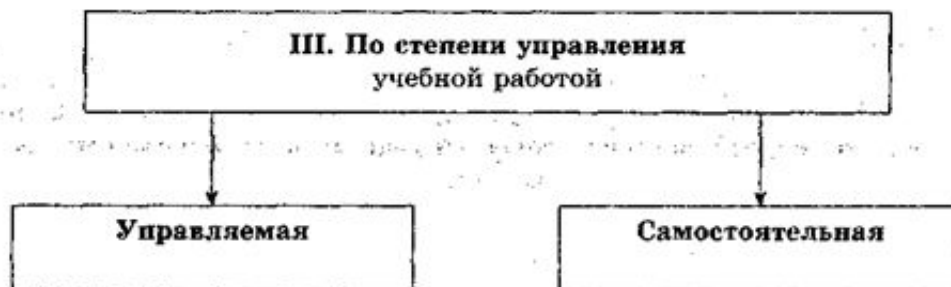
Методы обучения (МО)

— система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Метод — способ достижения поставленной цели, путь.

Классификация МО





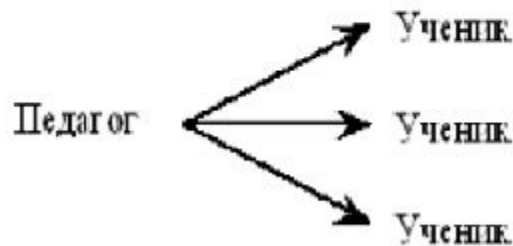
- письменные работы
- лабораторные работы
- выполнение трудовых и практических заданий



По характеру взаимодействия педагога и учащихся

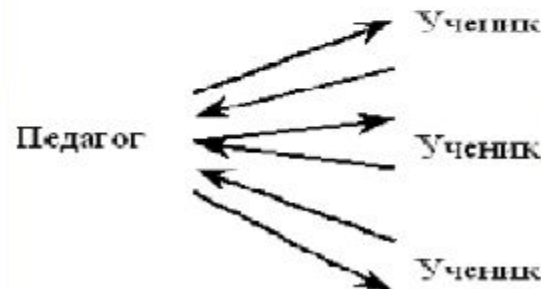
Пассивные методы:

- Пересказ,
- Рассказ
- Лекция
- Практикум
- Упражнения
- Экскурсия
- Наблюдение



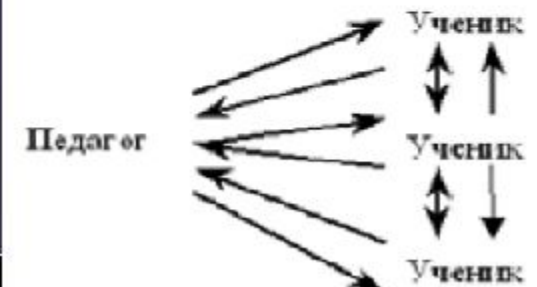
Активные методы:

- Проблемная лекция
- Активная консультация
- Проблемный семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Деловые игры
- Ролевые игры
- Конференции
- Круглые столы



Интерактивные методы

- работа в парах
- броуновское движение
- инфо-угадайка
- карусель
- незаконченное предложение
- мозговой штурм
- дерево решений
- суд от своего имени
- займи позицию
- метод аналогий



Прием обучения

— кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Отличие приема от метода:

- Метод – общее направление педагогической деятельности, ориентированное на поведенческую и познавательную область человеческого сознания. Прием – один из элементов практической организации учебно-воспитательного процесса.
- Прием соотносится с методом как частное с общим.
- Классификация педагогических методов учитывает цели и задачи, приоритетные для того или иного вида педагогической деятельности. Многие педагогические приемы используются как практический инструмент сразу нескольких методов.
- Метод всегда теоретически обоснован и апробирован. Прием отличается гибкостью и направлен на практическое решение педагогических задач.

Приемы обучения

подразделяются на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности школьников;
- приемы, активизирующие переживания, чувства учащихся, связанные с изучением учебного материала;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения школьников;
- приемы управления в учебном процессе коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Одни и те же приемы могут быть включены в различные методы обучения.

Средства обучения (СО)

— совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции.

Дидактические возможности

- **Организуют** восприятие и наблюдение учеником реальной действительности.
- **Оказывают** влияние на сенсорную сферу школьника, развивается его наблюдательность, мышление, воображение.
- **Стимулируют** познавательную и творческую активность.
- **Обеспечивают** долговременное запоминание.
- **Способствуют** наполнению обобщений конкретным содержанием.
- **Повышают** качество усвоения и понимания воспринимаемого материала.

Средства обучения

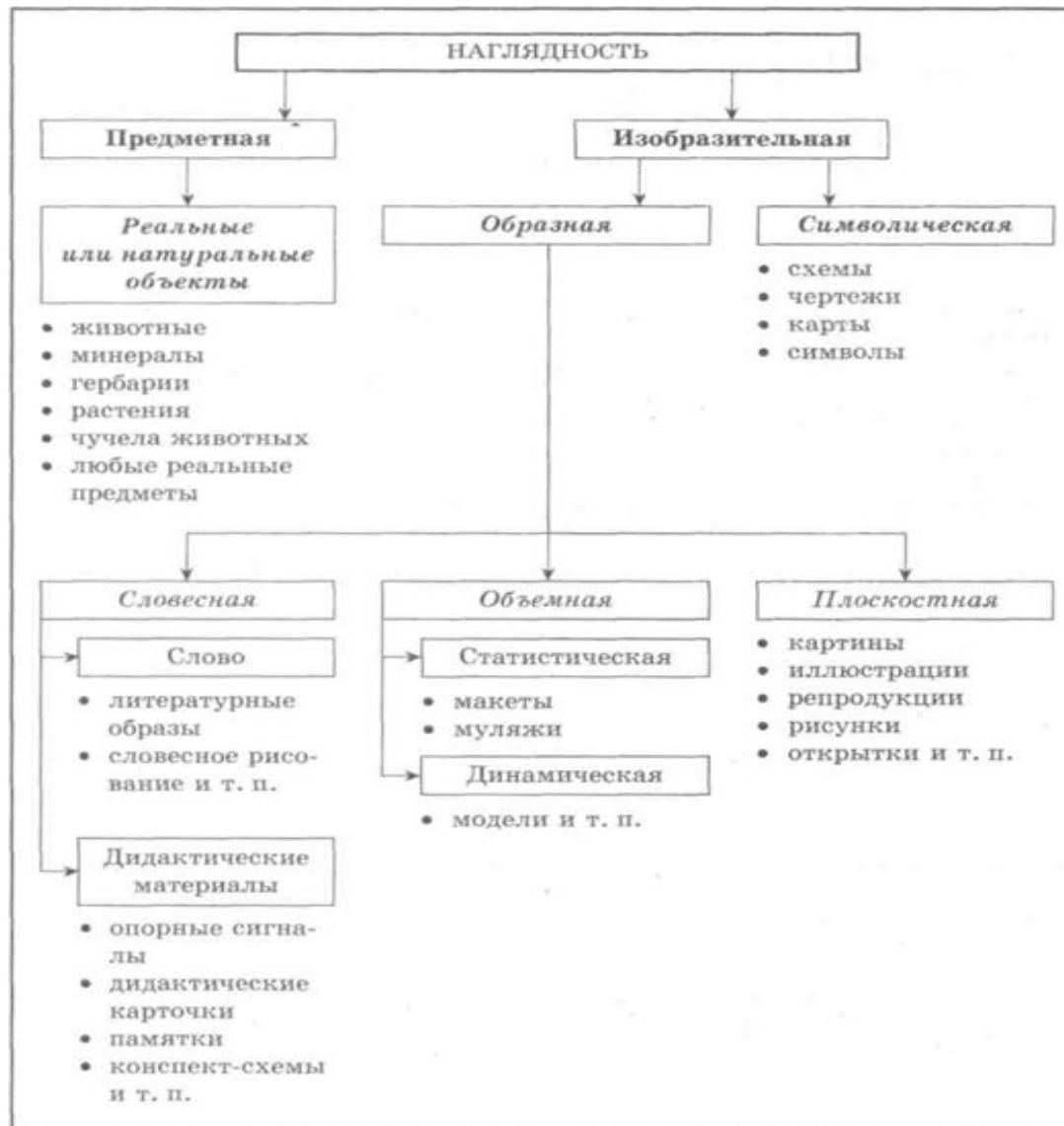
Требования

- Наиболее точное соответствие реальному объекту или явлению.
- Ясное осознание учителем цели, времени и места введения наглядности.
- Эстетическое оформление используемых средств.
- Адекватность объекта или его изображения стоящей учебной задаче.
- Мера в использовании на одном уроке (занятии).
- Отсутствие лишних и второстепенных деталей в предъявляемом объекте.
- Неиспользование одновременно нескольких объектов, если в этом нет необходимости.
- Учет возраста, уровня развития и обученности учащихся.

Условия применения

- Организовывать восприятие предъявляемых объектов надо таким образом, чтобы учащийся максимально воспринимал заложенную в нем информацию.
- Создавать условия к переходу мысли ученика от наглядного пособия к оригиналу, управлять мыслительной деятельностью учащихся.
- Связывать формируемые чувственные образы с выполнением учебной задачи.

Классификация СО



Дидактические особенности ТСО

- Информационная насыщенность.
- Возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы.
- Возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов.
- Показ изучаемых явлений в развитии, динамике.
- Реальность отображения действительности.
- Выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ХАРАКТЕРУ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ)**

**Визуальные
(зрительные)**

Устройства

- диапроекторы
- слайдопроекторы
- графопроекторы
- документ-камеры
- компьютеры
- фотокамеры

*Дидактическое
обеспечение*

- диафильмы
- слайды
- кодосхемы
- диапозитивы
- фото
- записи на дискетах, CD и флэш-картах

Аудио (звуковые)

Устройства

- магнитофоны
- плеера
- компьютеры
- проигрыватели
- музыкальные центры
- радиоприемники

*Дидактическое
обеспечение*

- магнитные записи
- записи на аудио-дисках
- записи на дискетах, CD и флэш-картах
- грамзаписи
- радиопередачи

Аудиовизуальные

Устройства

- кинопроекторы
- видеоманитофоны
- видеокамеры
- телевизоры
- мультимедийные проекторы

*Дидактическое
обеспечение*

- кинофильмы
- кинокольцовки
- видеофильмы
- телепередачи
- записи на дискетах, CD-дискетах, флэш-картах

*Комбинированные
(универсальные)
системы*

- компьютерные установки
- лингафонные кабинеты
- замкнутые учебные телевизионные системы

Информация к размышлению...

«...включение орудия в процесс поведения человека вызывает к действительности новые функции, связанные с использованием данного орудия и управления им, делает ненужным целый ряд естественных процессов, работу которых выполняет орудие, видоизменяет протекание психических процессов и их интенсивность, длительность, последовательность, замещает одни функции другими, т.е. перестраивает всю структуру поведения».

Л.С. Выготский, 1930 год

Цит. по Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. С. 266

Формы обучения

- это исторически сложившаяся, устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения.

Формы обучения

общие формы обучения:

- **коллективная** - конференции, творческие недели, научные недели;
- **групповая** - уроки, семинары, олимпиады, экскурсии, деловые игры, погружения, проекты;
- **индивидуальная** - репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение.

Формы организации учебно-воспитательного процесса:

- урок,
- кружки (предметные, технического творчества),
- ученические научные общества,
- факультативы,
- экскурсии и пр.

Классно-урочная система обучения

- организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний.
- Основной формой обучения является урок.
- Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами.
- Уроки проводятся по твёрдому расписанию, составленному на основе учебного плана.
- Местом проведения уроков служат классные комнаты, учебные кабинеты, мастерские, учебно-опытные участки.

Российская педагогическая энциклопедия

Достоинства классно-урочной системы обучения

- организационная упорядоченность системы обучения и руководства ею;
- систематический и последовательный характер овладения содержанием образования;
- своеобразное соревнование между учащимися при коллективном характере обучения на уроке;
- изучение материала осуществляется планомерно, со сменой видов деятельности;
- более трудные уроки чередуются с более лёгкими в соответствии с требованиями школьной гигиены;
- с классно-урочной системой связана система предметного обучения, предоставляющая учителям возможность специализации.

Недостатки классно-урочной системы обучения

- основной недостаток классно-урочно-предметной системы - непригодность школьного образования к развитию индивидуальных способностей ребёнка;
- ориентировка на среднего ученика создаёт трудности для слабых и задерживает развитие способностей более сильных учащихся;
- идейно-эмоциональное воздействие учителя на коллектив учащихся при приобретает однообразный, неиндивидуализированный характер;
- необходимость повторного обучения учащихся, не успевающих по одному-двум предметам;
- невозможность «досрочного» изучения материала способными учащимися и перевода их в следующий класс;
- ограниченные возможности организации коллективных форм учебной работы;
- стандартное построение урока от первого до последнего класса, что вызывает у учащихся неудовлетворённость излишней регламентацией, задерживает развитие их самостоятельности. Но этот недостаток не является обязательным следствием системы, а во многом зависит от учителя.

Все реформистские концепции классно-урочно-предметной системы: **мангеймская, дальтоновская, метод проектов, метод комплексов, система Френэ, школа Дьюи, модульная система и т. д.** основывались на изменении содержания образования и в соответствии с этим разрабатывали новые методы и формы учебно-воспитательной работы.

Урок

- форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной, познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (классов) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства, методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.

Подласый И.П.

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок должен иметь личностно-ориентированный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Типы уроков по ФГОС ООО

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Структура урока «открытия» новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

Урок рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.
- В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Важно !!! Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает **предъявление эталонного варианта**.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Учебная ситуация

- Новое понятие ФГОС.
- Суть учебной ситуации не в преподнесении учителем готового знания, а в использовании на уроках таких ситуаций, в ходе разрешения которых дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.
- Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД, специфики учебного заведения.
- Если в старших классах можно оперировать уже накопленными знаниями, то в начальной школе учебные ситуации строятся на основе наблюдений, житейского опыта, эмоционального восприятия.

Мотивация

- внутреннее побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении.

Новая филос. энциклопедия, 2001

- внутреннее состояние организма, побуждающее его вести себя определенным образом.

Психология. Словарь-справочник, 2000

Мотив учения — направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Словарь-справочник по педагогической психологии

Классификация мотивов учения

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

- 1) **мотивы**, связанные с **содержанием учения**: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т. п.;
- 2) **мотивы**, связанные с самим **процессом учения**: ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

- 1) широкие **социальные мотивы**:
 - а) мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т. п.;
 - б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);
- 2) узко **личные мотивы**:
 - а) стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия);
 - б) желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);
- 3) **отрицательные мотивы**: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

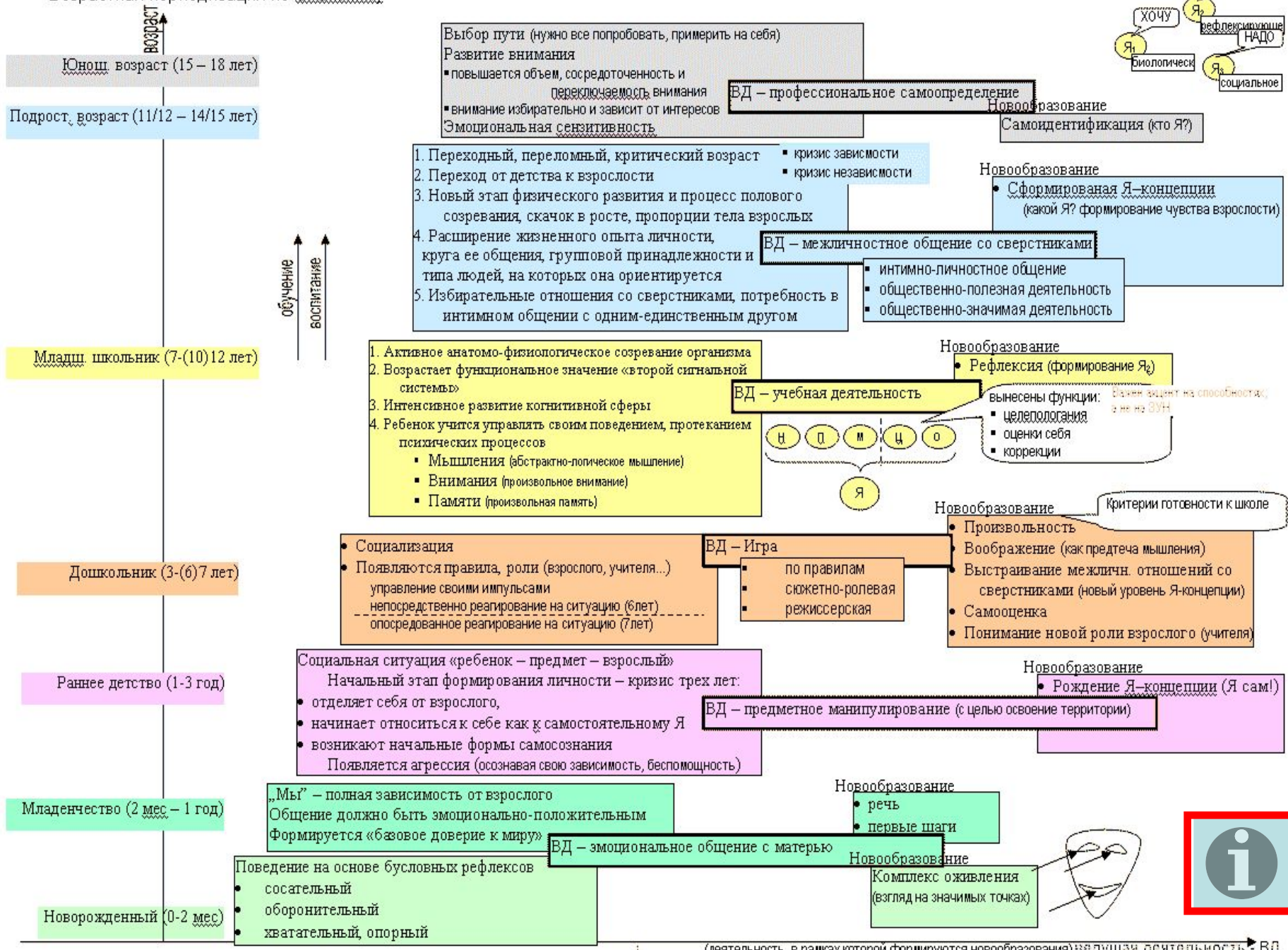
• Возрастная периодизация

- Возрастные периоды отличаются относительностью,
 - условностью, усредненностью, но каждый конкретный
 - человек занимает свое место. При переходе от
 - одной ступени к другой могут возникать психологические
 - кризисы развития - особые периоды онтогенеза,
 - характеризующиеся психологическими изменениями.
 - Форма длительность, и острота протекания
 - кризисов - индивидуальны.
- Сущность развития –
 - принципиальное отличие развития
 - от других изменений - наличие
 - не только количественных, но
 - и качественных
 - изменений, появление новообразований - новых механизмов.

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ

- свыше 90 долгожители.
- 75-90 старческий возраст
- 60-75 пожилой возраст
- 35-60 2-й период зрелого возраста
- 21-35 1-й период зрелого возраста
- 17-21 поздняя юность
- 15-17 ранняя юность
- 11-15 подростковый возраст
- 7-11 младший школьный возраст
- 3-7 дошкольный возраст
- 1-3 ранний возраст
- 0-1 младенчество

Возрастная периодизация по Эльконину



Методы стимулирования и мотивации учения



Методы стимулирования и мотивации интереса к учению

Воздействие осуществляется на эмоциональную сферу, направлено на формирование необходимых навыков в управлении своими чувствами, понимание своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих.

- ***Создание ситуаций новизны, неожиданности, актуальности***
- ***Пробуждение эмоциональных нравственных переживаний***
- ***Познавательные игры, драматизации и театрализации***
- ***Дискуссии***
- ***Анализ жизненных ситуаций***
- ***Создание ситуаций успеха в обучении***

Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности

Воздействие осуществляется на волевую сферу, направлено на развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, формирование умений владеть собой, совершенствование навыков самостоятельного поведения.

- ***Разъяснение личной и общественной значимости учения***
- ***Требование***
- ***Упражнение***
- ***Поощрения***
- ***Наказания***



Направлены на формирование и закрепление положительного отношения к учению и стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся.

Познавательный интерес

–избирательная направленность личности, обращенная к области познания, ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

Своеобразие познавательного интереса состоит в тенденции человека, обладающего познавательным интересом, углубляться в сущность познаваемого, а не быть на поверхности явлений. Познавательный интерес составляет важнейший мотив учения, который лежит в основе положительного отношения учащихся к школе, к знаниям, который побуждает учиться с охотой.

Этапы формирования познавательного интереса:

- **любопытство** - естественной реакции человека на все неожиданное, интригующее. Это неустойчивый, ситуативный интерес;
- **любознательность** - желание глубже разобраться, понять изучаемое явление. В этом случае ученик обычно активен на уроке, задает учителю вопросы, участвует в обсуждении результатов демонстраций, приводит свои примеры и т.д.;
- **устойчивый интерес** - ученика в учебе захватывает сам процесс постижения новых знаний, а самостоятельное решение проблемы, нестандартных задач доставляет удовольствие.

Г.И. Щукина, Н.А. Рыков, Н.И. Гамбург, И.Д. Синельникова, В.Н. Максимова, Ф.К. Савина и др.

1 ЛИКВИДАЦИЯ
НИЩЕТЫ



2 ЛИКВИДАЦИЯ
ГОЛОДА



3 ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ
И БЛАГОПОЛУЧИЕ



4 КАЧЕСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



5 ГЕНДЕРНОЕ
РАВЕНСТВО



6 ЧИСТАЯ ВОДА
И САНИТАРИЯ



ЦЕЛИ

В ОБЛАСТИ



УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

17 ЦЕЛЕЙ ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ НАШЕГО МИРА

7 НЕДОРОГОСТОЯЩАЯ
И ЧИСТАЯ ЭНЕРГИЯ



8 ДОСТОЙНАЯ РАБОТА
И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
РОСТ



9 ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ,
ИННОВАЦИИ И
ИНФРАСТРУКТУРА



10 УМЕНЬШЕНИЕ
НЕРАВЕНСТВА



11 УСТОЙЧИВЫЕ
ГОРОДА И
НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ



12 ОТВЕТСТВЕННОЕ
ПОТРЕБЛЕНИЕ
И ПРОИЗВОДСТВО



13 БОРЬБА
С ИЗМЕНЕНИЕМ
КЛИМАТА



14 СОХРАНЕНИЕ
МОРСКИХ
ЭКОСИСТЕМ



15 СОХРАНЕНИЕ
ЭКОСИСТЕМ СУШИ



16 МИР, ПРАВОСУДИЕ
И ЭФФЕКТИВНЫЕ
ИНСТИТУТЫ



17 ПАРТНЕРСТВО
В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



Задание

1. Провести мини-исследование (методика Т.Д. Дубовицкой)

ИЛИ

Провести мини-исследование (методика Н.Л. Галеевой)

Письменное сообщение:

1. Полученные результаты.
2. Какие проблемы я увидел(-а)?
3. Что делаю (собираюсь делать) для их разрешения?

ИЛИ

См. следующий слайд

Задание (продолжение)

2. Описать **3 приема** стимулирования мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности по плану:
 - «название» приема
 - цель использования приема
 - содержание приема: план реализации приема, организация деятельности учащихся
 - предполагаемый результат: как учителю будет понятно, что результат достигнут