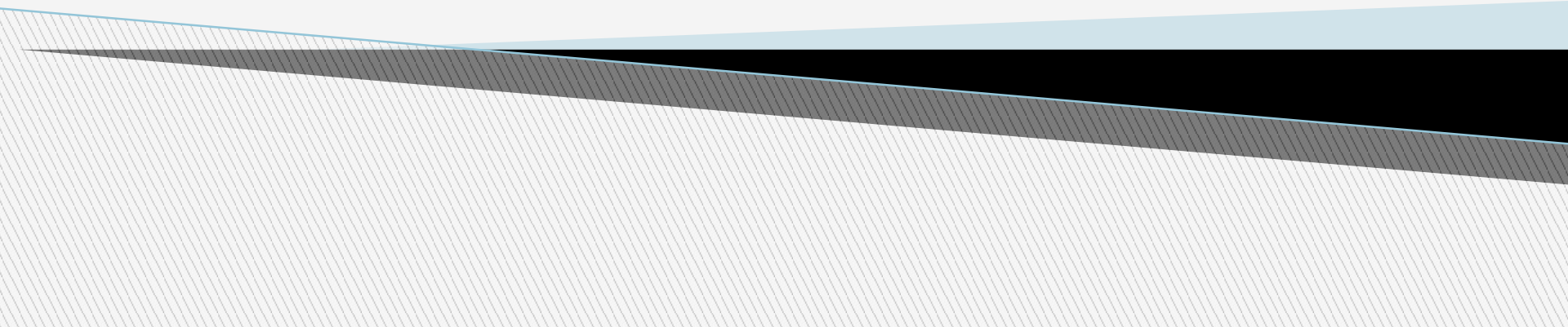


Тема: «Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте»



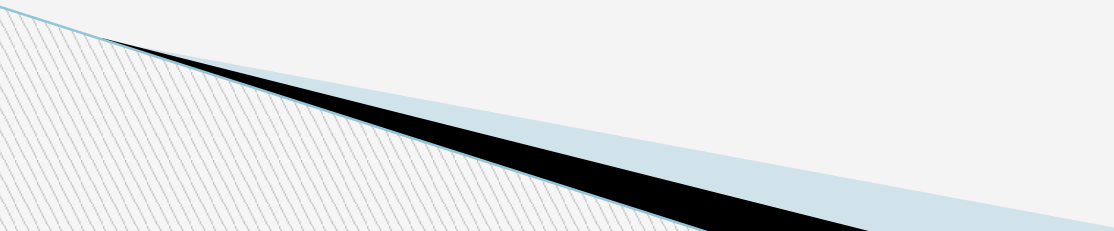
Ребятам свойственны:

- · тяга к романтике и самоутверждению, выяснение своих возможностей и способностей иногда на грани риска;
- · частая смена настроения, беспричинная обида, грусть, слезы;
- · повышенно эмоциональная реакция даже на незначительные события;
- · стремление к установлению дружеских связей с ребятами своего или старшего возраста, вхождение в неформальные группировки;
- · отстаивание, иногда бессмысленное, своей позиции, в том числе неверной;
- · падение авторитета взрослых, мнением которых пренебрегают в пользу сверстников;
- · демонстративно пренебрежительное или снисходительное отношение к младшим, а также представителям противоположного пола, что является признаком пробуждения интереса.

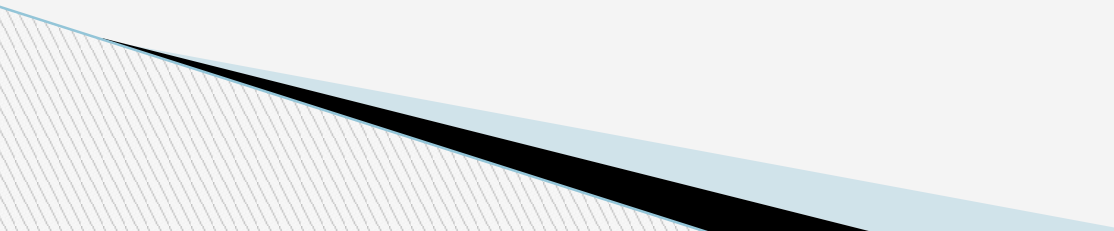
Как следует обращаться с подростком:

- · помните, что подросток по-прежнему нуждается в Вашем участии, но уже в качестве партнера, поэтому разговаривайте с ним на равных, в том числе совместно планируйте семейный бюджет, способ проведения досуга и пр.;
- · выделяйте деньги на карманные расходы;
- · в конфликтных ситуациях высказывайтесь после ребенка, причем выслушивайте его, а не просто слушайте, что и как он говорит;
- · объясните, что поступки, как правило, влекут за собой последствия, поэтому надо соотносить одно с другим;
- · учите ребенка достойно переносить огорчения, неприятности и потери, разъяснив необходимость тех или иных ограничений, в том числе в семье;
- · будьте бережны к зарождающимся чувствам, подчеркните необходимость взвешенного выбора друзей и подруг, обозначив рамки допустимого и неприемлемого во взаимоотношениях между людьми.

К моменту перехода в среднюю школу дети заметно различаются по многим параметрам, в частности:

- ▣ 1) по отношению к учению — от ответственного до равнодушного, безразличного;
 - ▣ 2) по общему развитию — от высокого уровня до весьма ограниченного кругозора и плохого развития речи;
 - ▣ 3) по объему и прочности знаний (хотя бы в пределах школьной программы);
 - ▣ 4) по способам усвоения материала — от умения самостоятельно работать, добывать знание до полного их отсутствия и заучивания материала дословно на память;
 - ▣ 5) по умению преодолевать трудности в учебной работе — от упорства до иждивенчества в форме хронического списывания;
 - ▣ 6) по широте и глубине познавательных интересов
- 

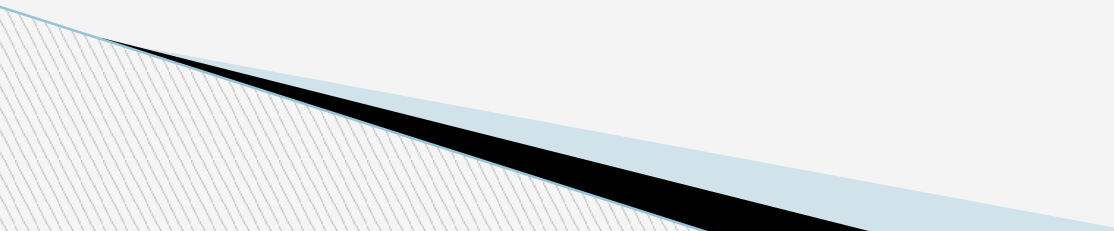
Что же делать, чтобы учебная деятельность подростков оставалась успешной?

- ▣ 1. Учись планировать.
 - ▣ 2. Учись правильно выполнять домашнюю работу.
 - ▣ **3.** Учись правильно работать с книгой .
 - ▣ 4. Учись готовиться к контрольным работам.
 - ▣ 5. Люби тетрадь, и она тебе поможет.
- 

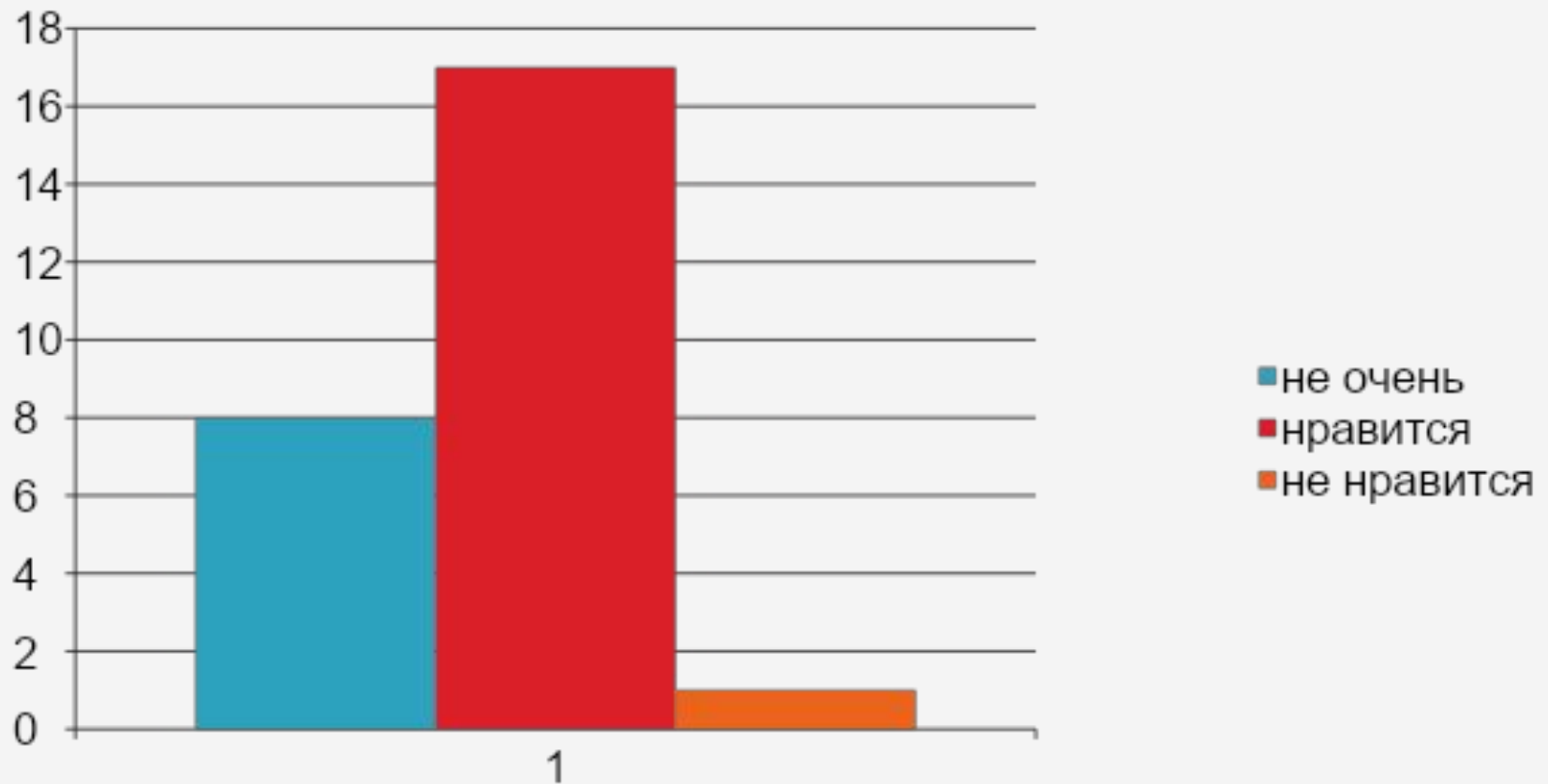
Анкета по оценке уровня школьной мотивации

- - ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций - 3 балла;
- - нейтральный ответ (не знаю, бывает по - разному и т.п.) - 1 балл;
- - ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации - 0 баллов.
-

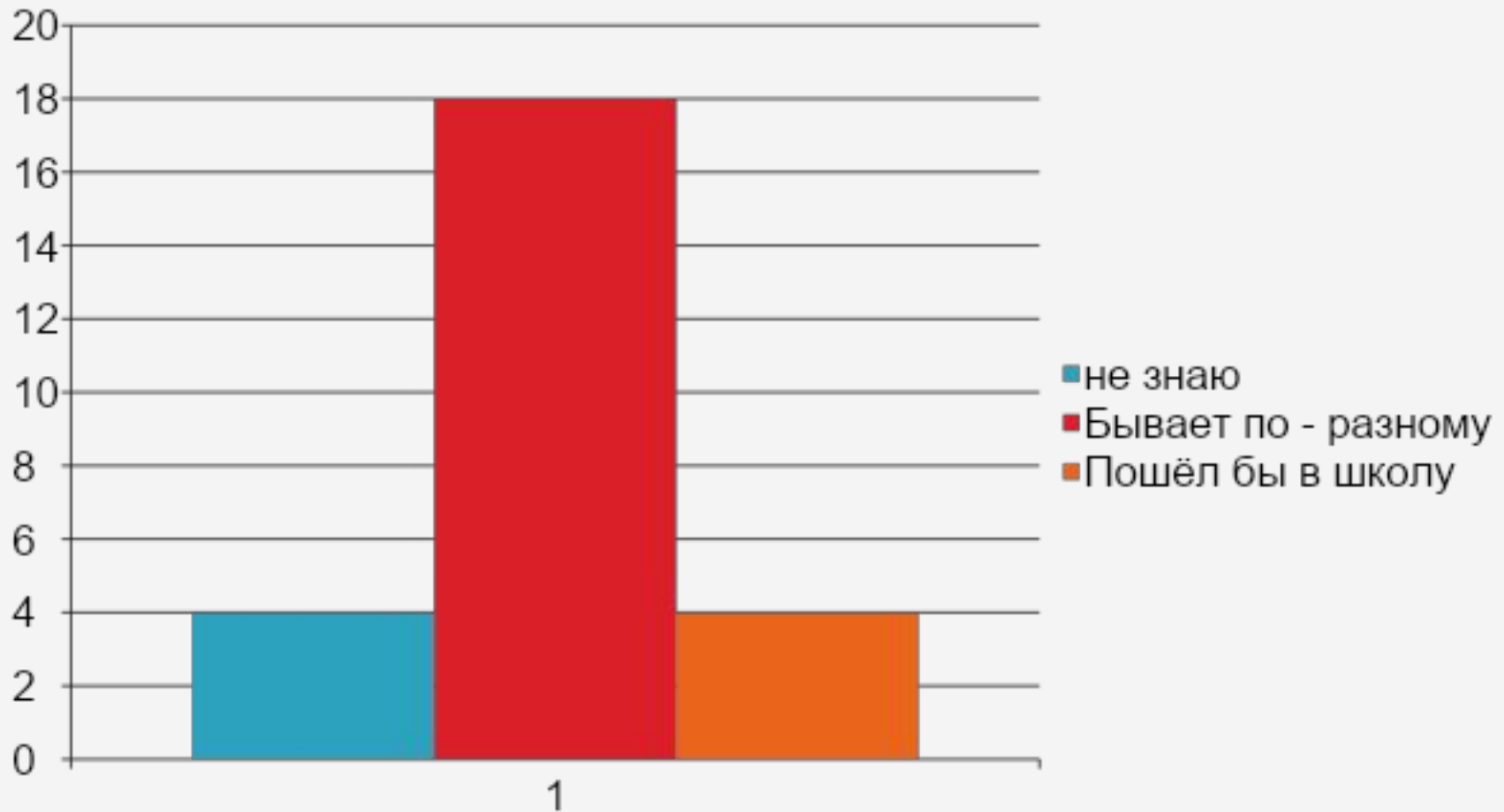
Различия между выделенными группами детей были оценены по критерию Стьюдента и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- 1. 25 - 30 баллов (максимально высокий уровень} - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
 - 2. 20 - 24 балла - хорошая школьная мотивация.
 - 15 - 19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
 - 10 -14 баллов - низкая школьная мотивация.
 - Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.
- 

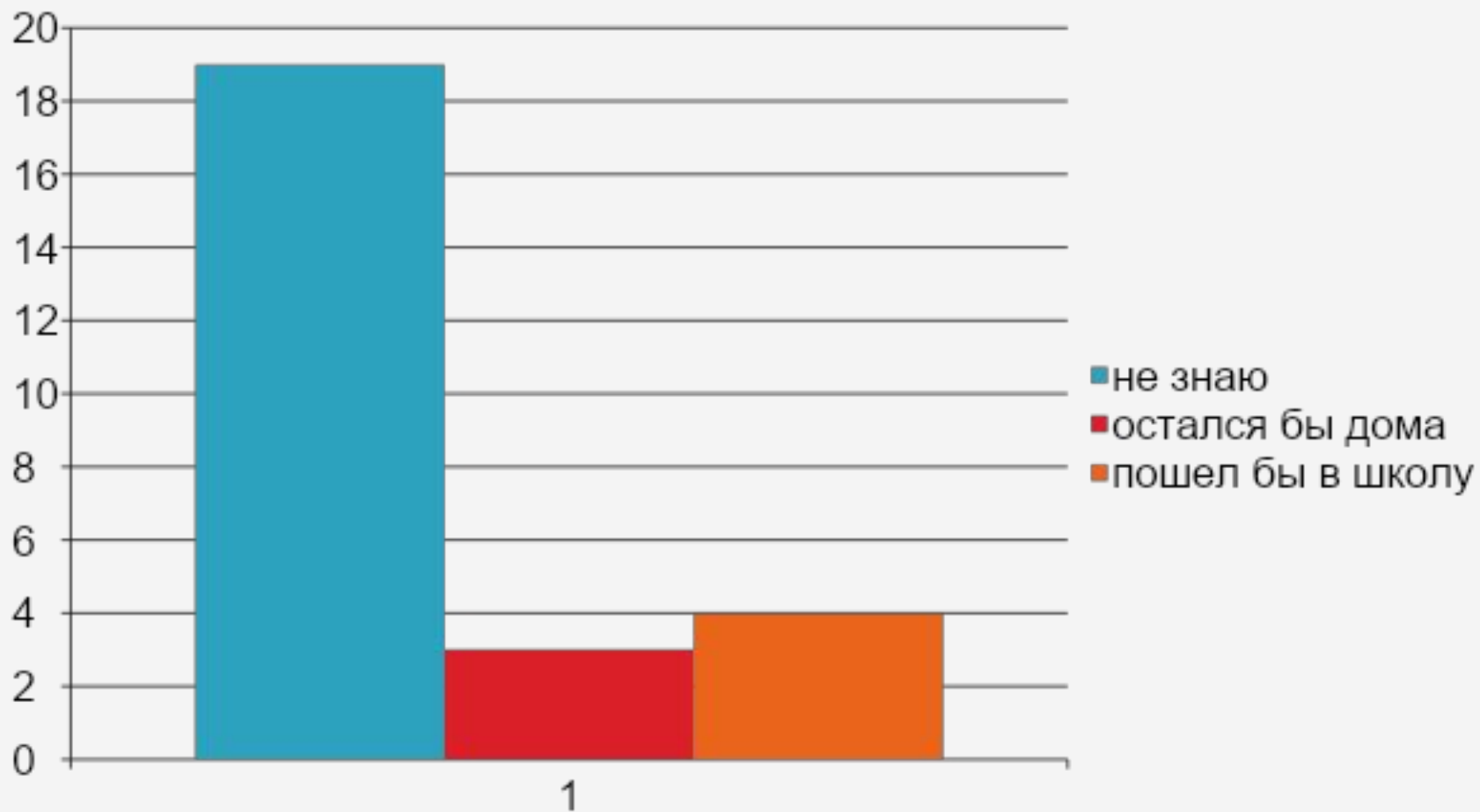
1. Тебе нравится в школе или не очень?



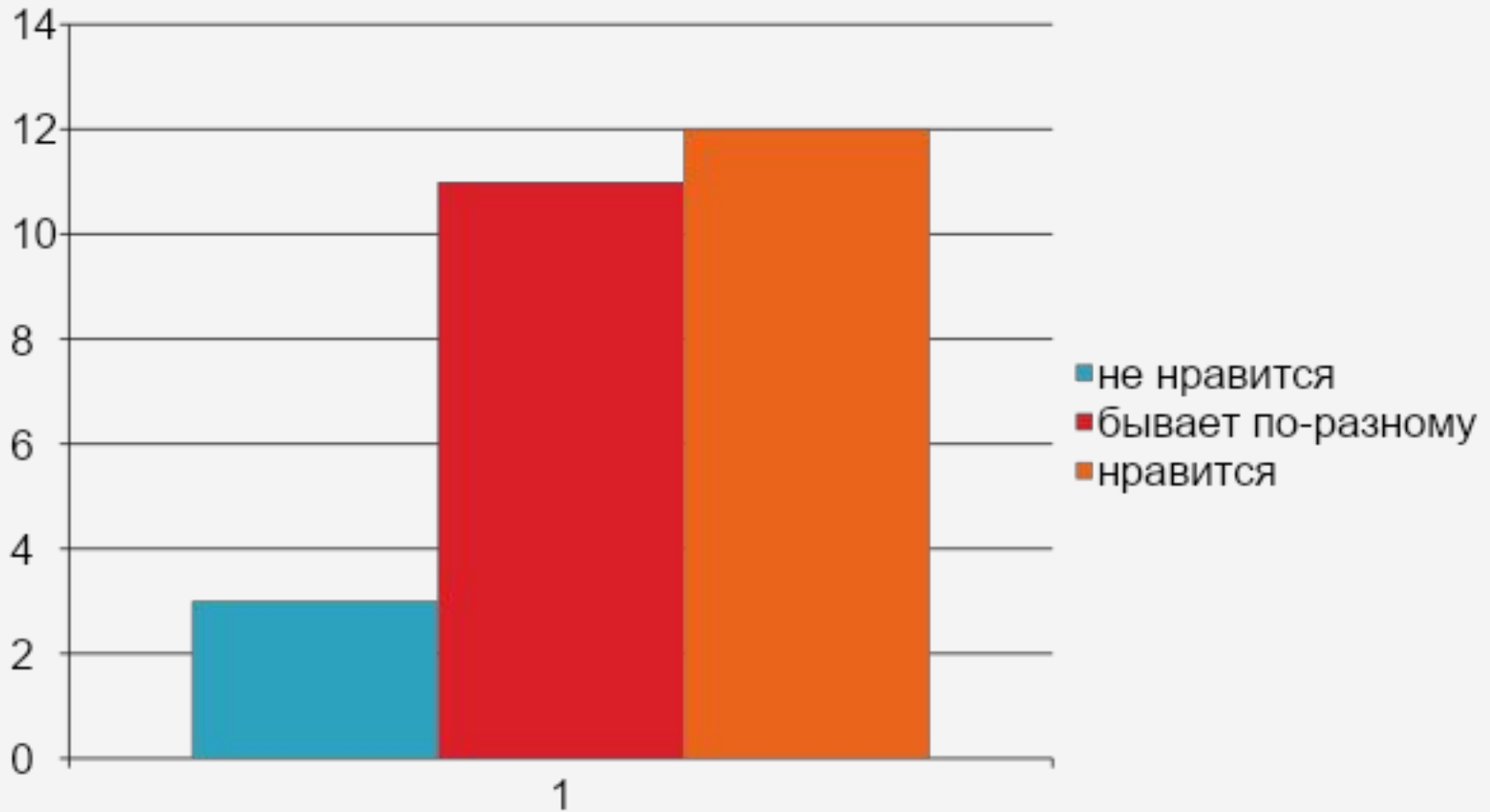
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?



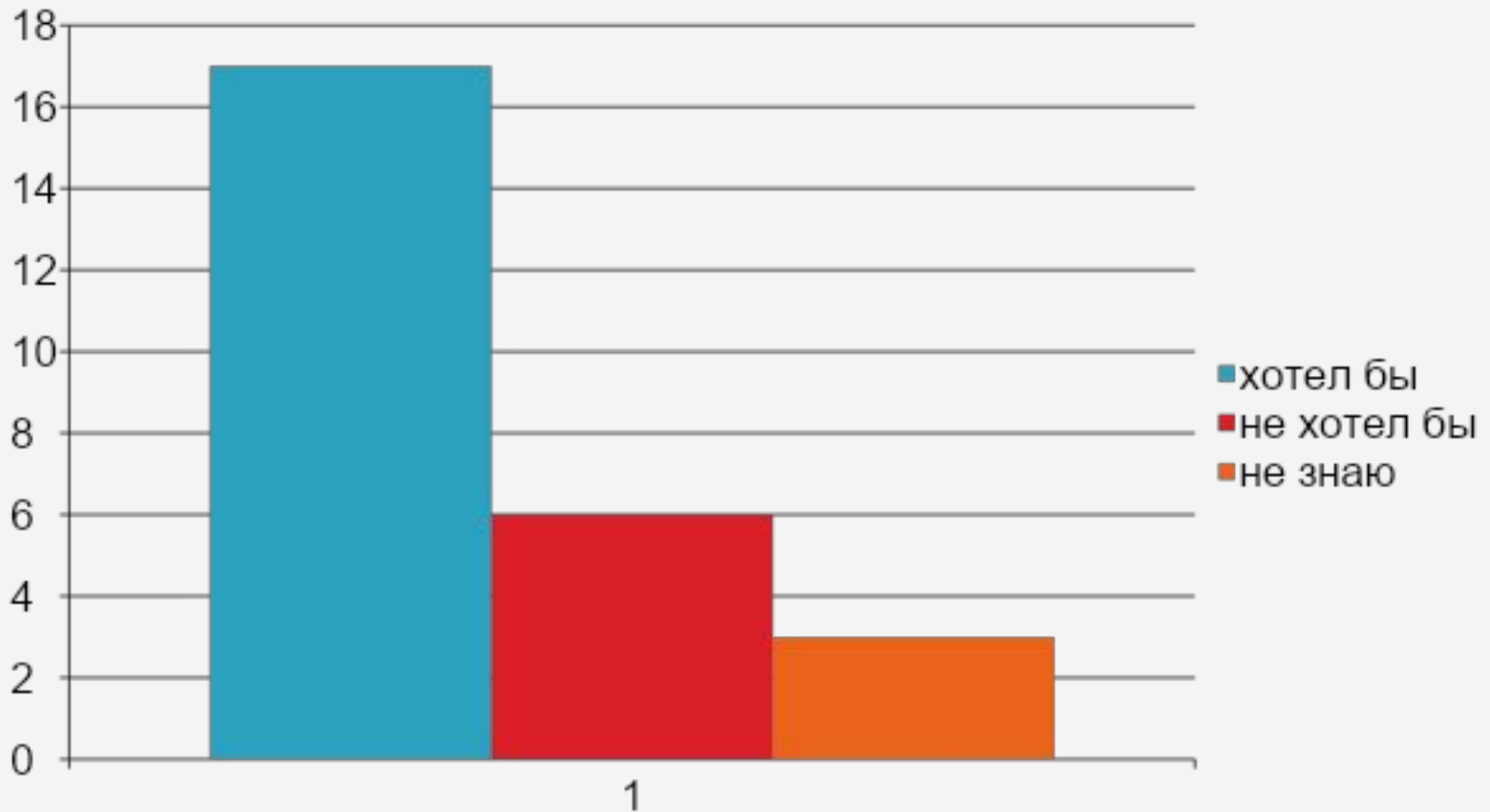
3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?



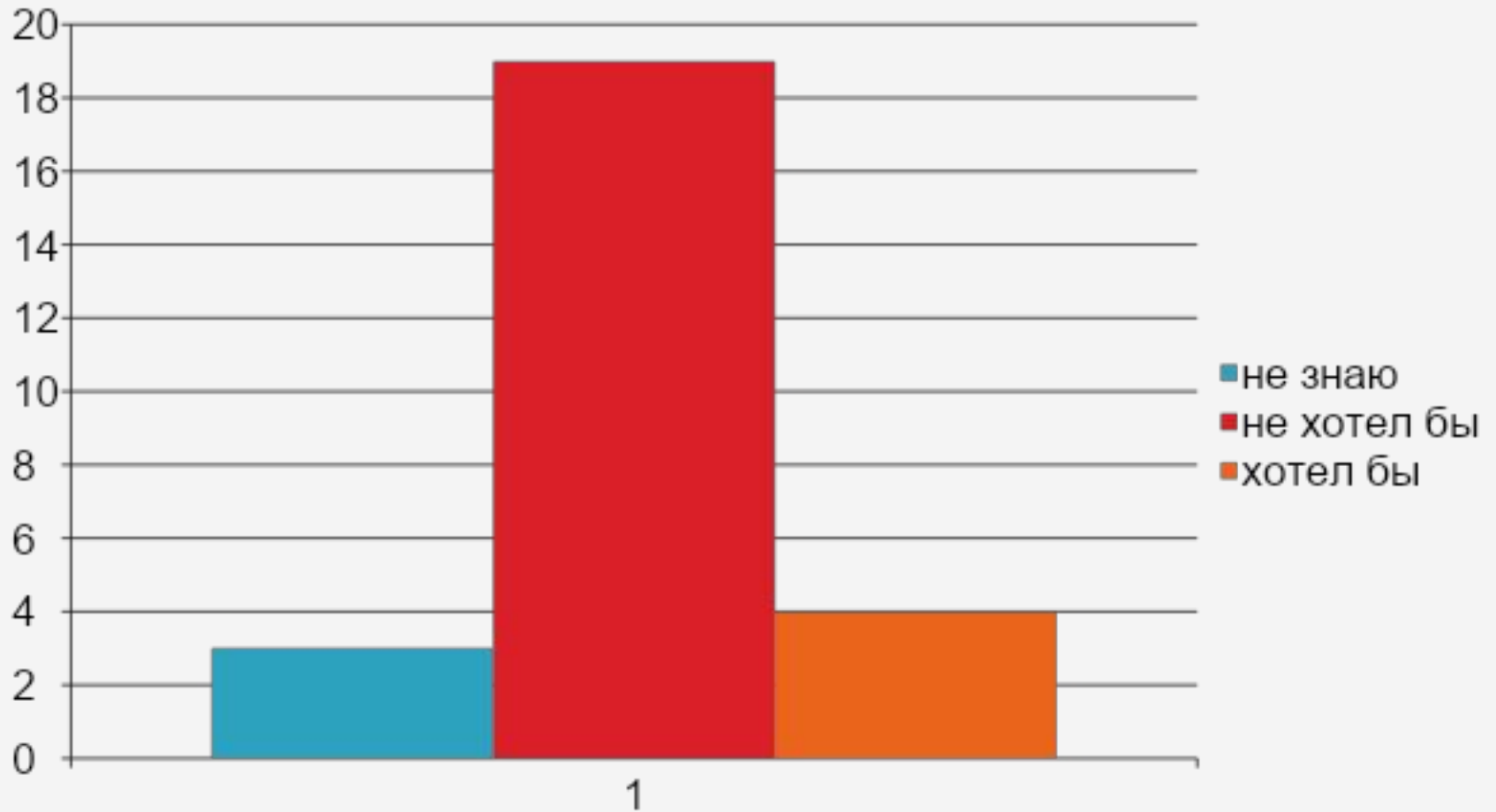
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?



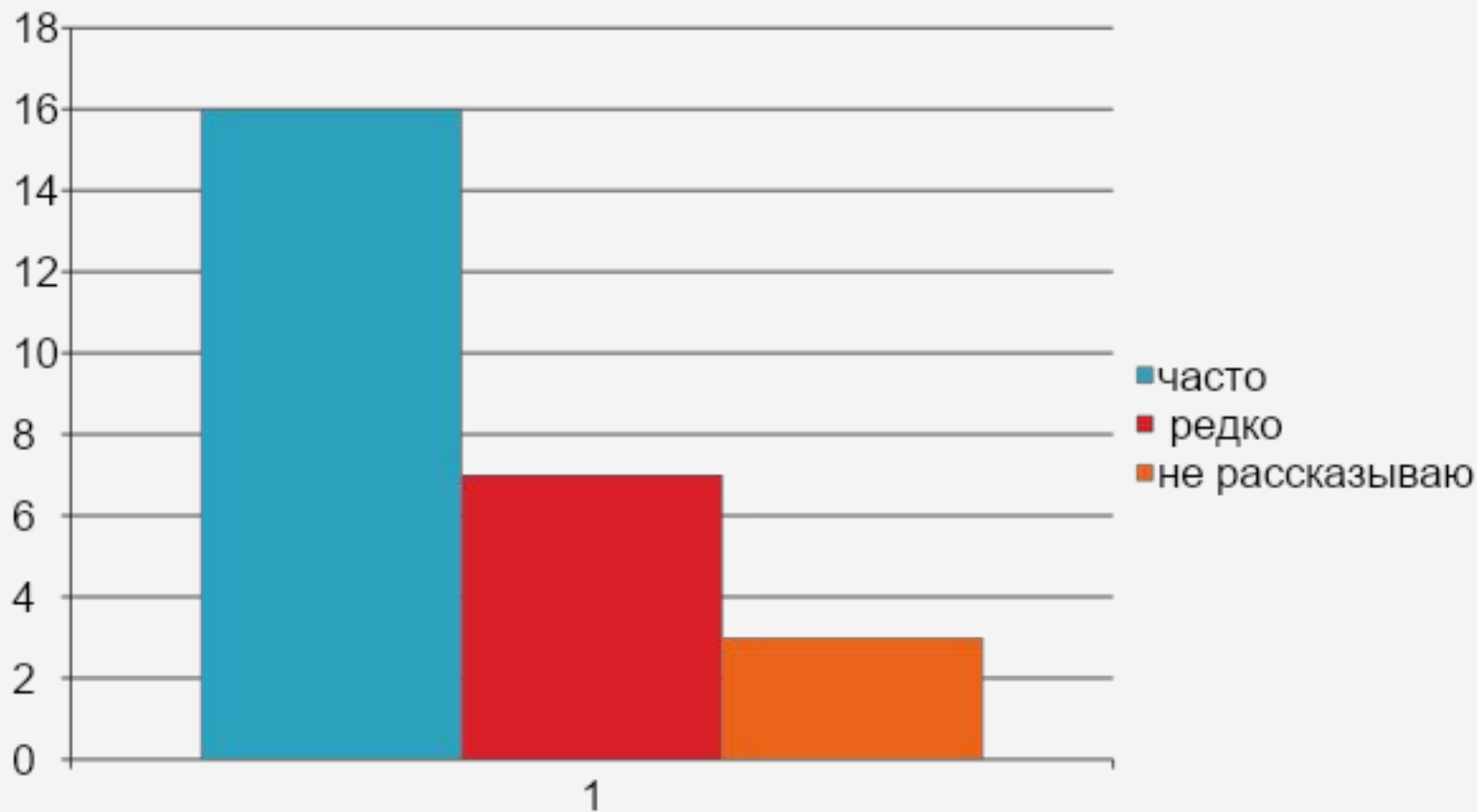
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?



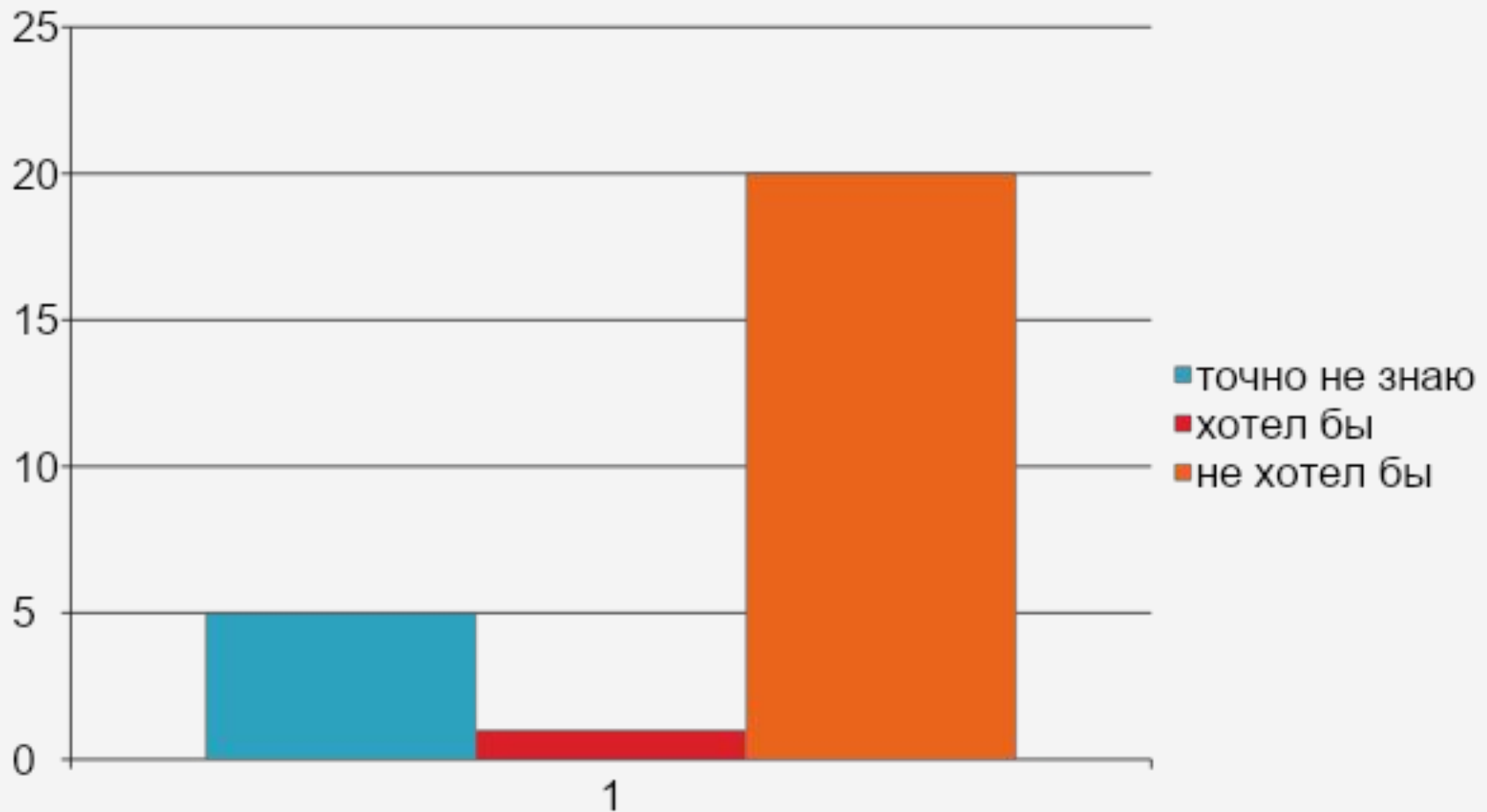
Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?



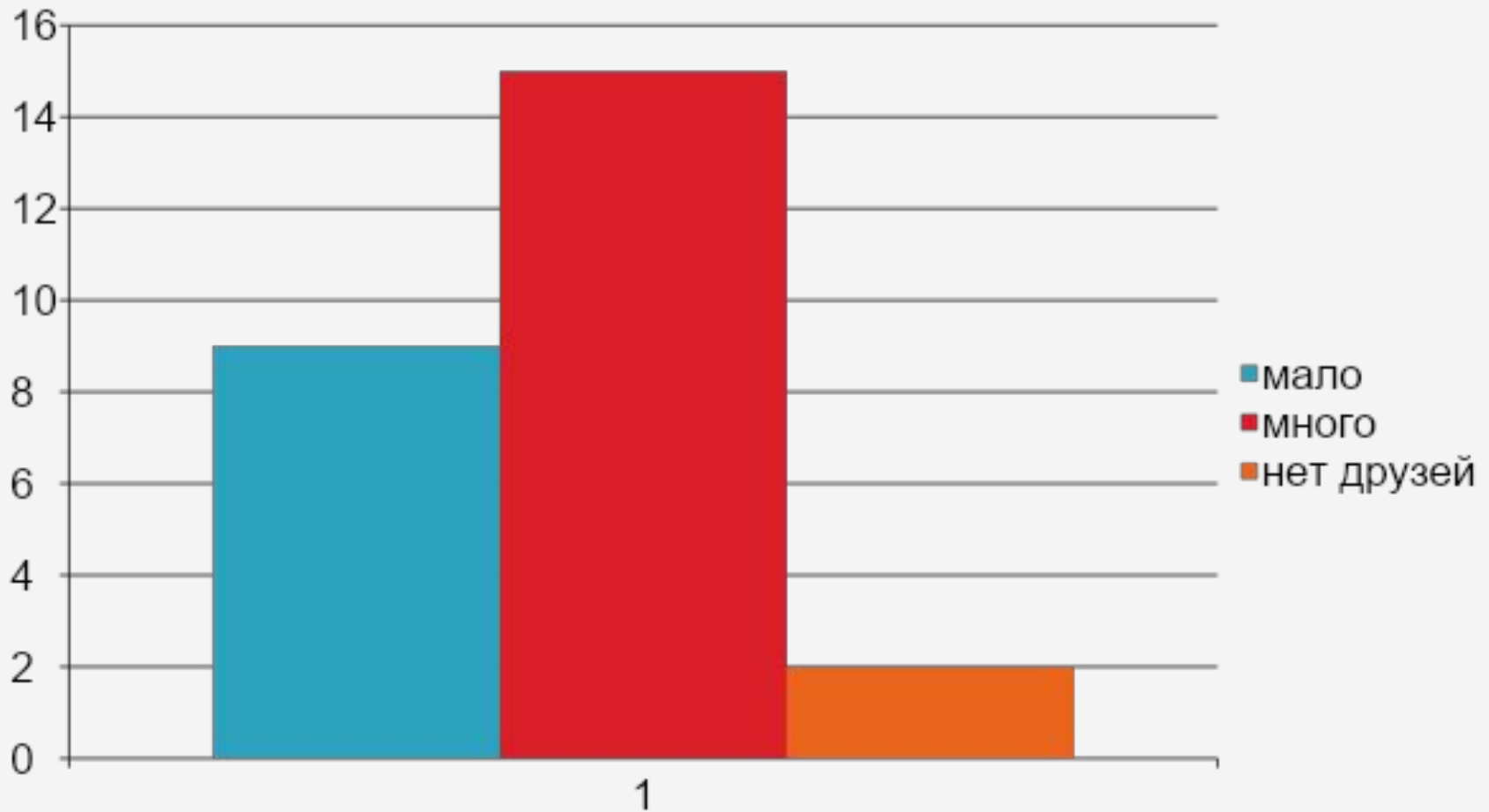
7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?



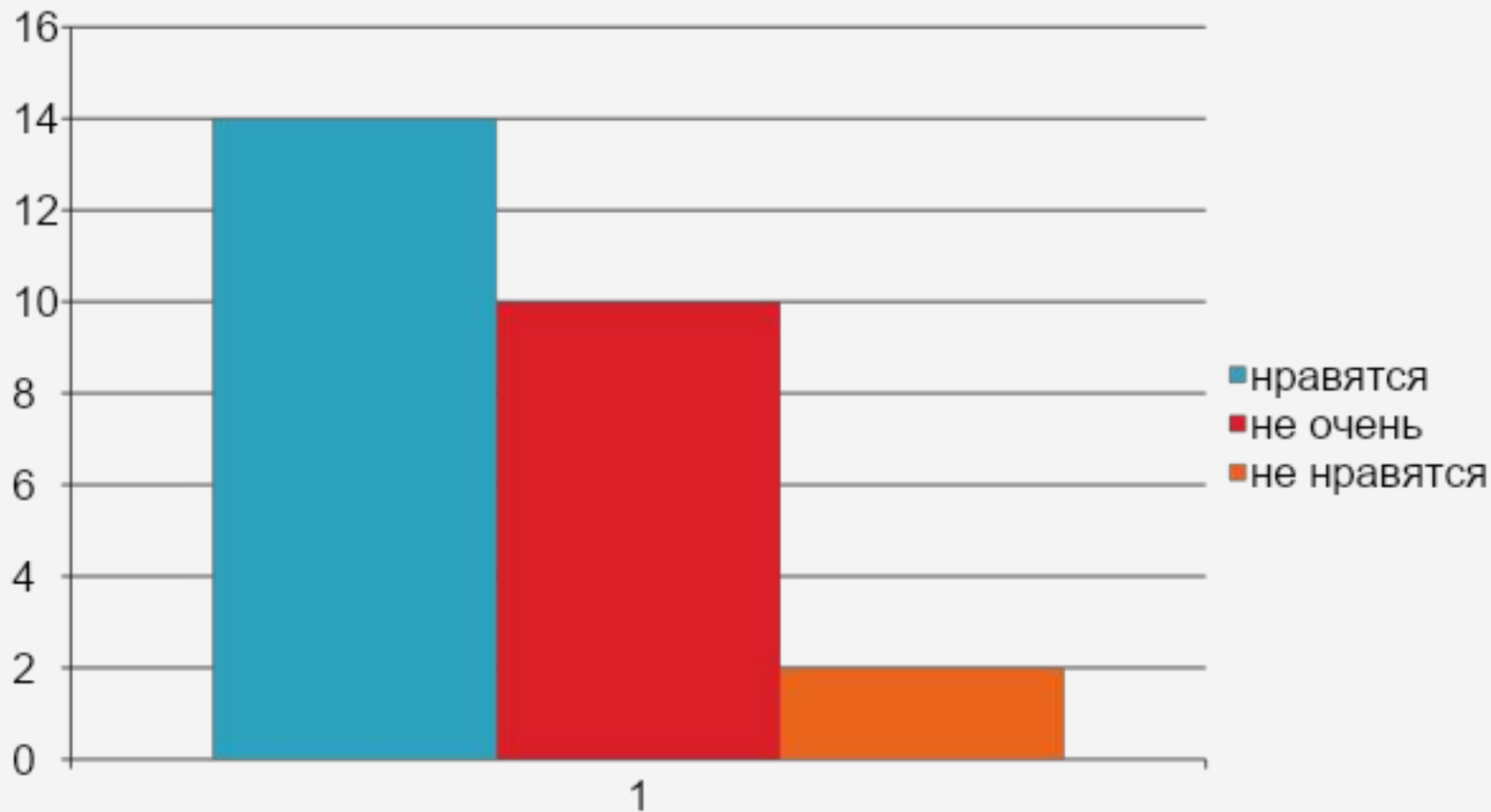
Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?



9. У тебя в классе много друзей?



10. Тебе нравятся твои одноклассники?



Среднее-1 7 баллов

- 15 - 19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
- Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.