

Коррекция мелкой моторики рук у дошкольников со стертой дизартрией

Выполнила: студентка 3 курса
(33 группа)
«Специального (дефектологического)
образования»
Фатеева Елена
Научный руководитель:
Боровцова Л.А., к.п.н., доцент

Актуальность исследования

- В последнее время наблюдается тенденция роста количества детей, имеющих речевые нарушения. Одним из наиболее часто встречающихся нарушений является стертая дизартрия. При этой форме дизартрии у детей дошкольного возраста отмечаются не только нарушения звукопроизносительной стороны речи, но и нарушения мелкой моторики рук. Низкий уровень развития мелкой моторики рук замедляет процесс развития графомоторных навыков. В результате этого дошкольники и младшие школьники с большим трудом овладевают навыками письма. Поэтому коррекция нарушений мелкой моторики рук в дошкольном возрасте одно из самых актуальных направлений в логопедической практике/

- ▶ **Объект исследования** – развитие мелкой моторики рук у детей со стертой дизартрией дошкольного возраста .
- ▶ **Предмет исследования** – современные технологии коррекции нарушений мелкой моторики у детей со стертой дизартрией дошкольного возраста.
- ▶ **Цель исследования** – изучение нарушений мелкой моторики рук у детей со стертой дизартрией дошкольного возраста и современных технологий их коррекции.

Задачи:

- Проанализировать специальную литературу по проблеме исследования.
- Охарактеризовать стертую дизартрию как нарушение речи.
- Проанализировать развитие мелкой моторики рук у дошкольников в онтогенезе.
- Проанализировать нарушения мелкой моторики рук у дошкольников со стертой дизартрией.
- Составить диагностический комплекс для выявления уровня развития мелкой моторики рук у дошкольников со стертой дизартрией, провести обследование детей экспериментальной группы, провести количественный и качественный анализ результатов, сделать выводы.
- Проанализировать современные технологии коррекции нарушений мелкой моторики рук у дошкольников со стертой дизартрией.

Методы:

- ▶ обзор и анализ литературных источников;
- ▶ сбор и анализ анамнестических данных;
- ▶ изучение психолого-медико-педагогической документации;
- ▶ беседа;
- ▶ наблюдение;
- ▶ констатирующий этап педагогического эксперимента;
- ▶ количественный и качественный анализ полученных данных.

Стертая дизартрия –

- речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга

ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ ХАРАКТЕРНЫ:

- ☐ Фонетические нарушения.
- ☐ Фонематические нарушения.
- ☐ Нарушения просодики.
- ☐ Нарушение лексико – грамматического компонента языка.
- ☐ Расстройство общей моторики.
- ☐ Расстройство мелкой моторики пальцев рук.
- ☐ Расстройство артикуляционной моторики

Развитие мелкой моторики в онтогенезе

Возраст	Навыки поведения
3–6 мес.	Направляет руки ко рту. Следит за движением рук. Под контролем зрения направляет руку к предмету и захватывает его
6–12 мес.	Развивается «единое» поле зрения и действия. Глаз направляет движение руки. Перекладывает предмет из одной руки в другую. Может положить ложку в чашку, кубики в коробку
1–2 года	Чертит штрихи и «каракули». Держит чашку, поднимает ее и пьет. Помещает квадрат в квадратную прорезь, овал — в овальную. Повторяет изображения нескольких горизонтальных, вертикальных и округлых линий
2–3 года	Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест
3–4 года	Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы. Хватает катящийся к нему мяч
4–5 лет	Раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой «дом» (квадрат и диагонали). Рисует человека, изображая от 2 до 3 частей его тела. Копирует квадрат, звезду. Дорисовывает три части в незавершенную картину
5–6 лет	Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дорисовывает недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу

Некоторые особенности мелкой моторики рук у детей со стертой дизартрией

- ▶ Поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф;
- ▶ плохо держат карандаш, многие не любят рисовать;
- ▶ моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином;
- ▶ нарушение тонких дифференцированных движений руками;
- ▶ не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы;
- ▶ у некоторых наблюдается «зеркальное письмо»; замена букв «д»—«б»; гласных, окончаний слов; плохой почерк; медленный темп письма и др.



Обследование включало в себя несколько блоков заданий

1. Исследование динамической координации движений рук.

2. Исследование статической координации движений рук.

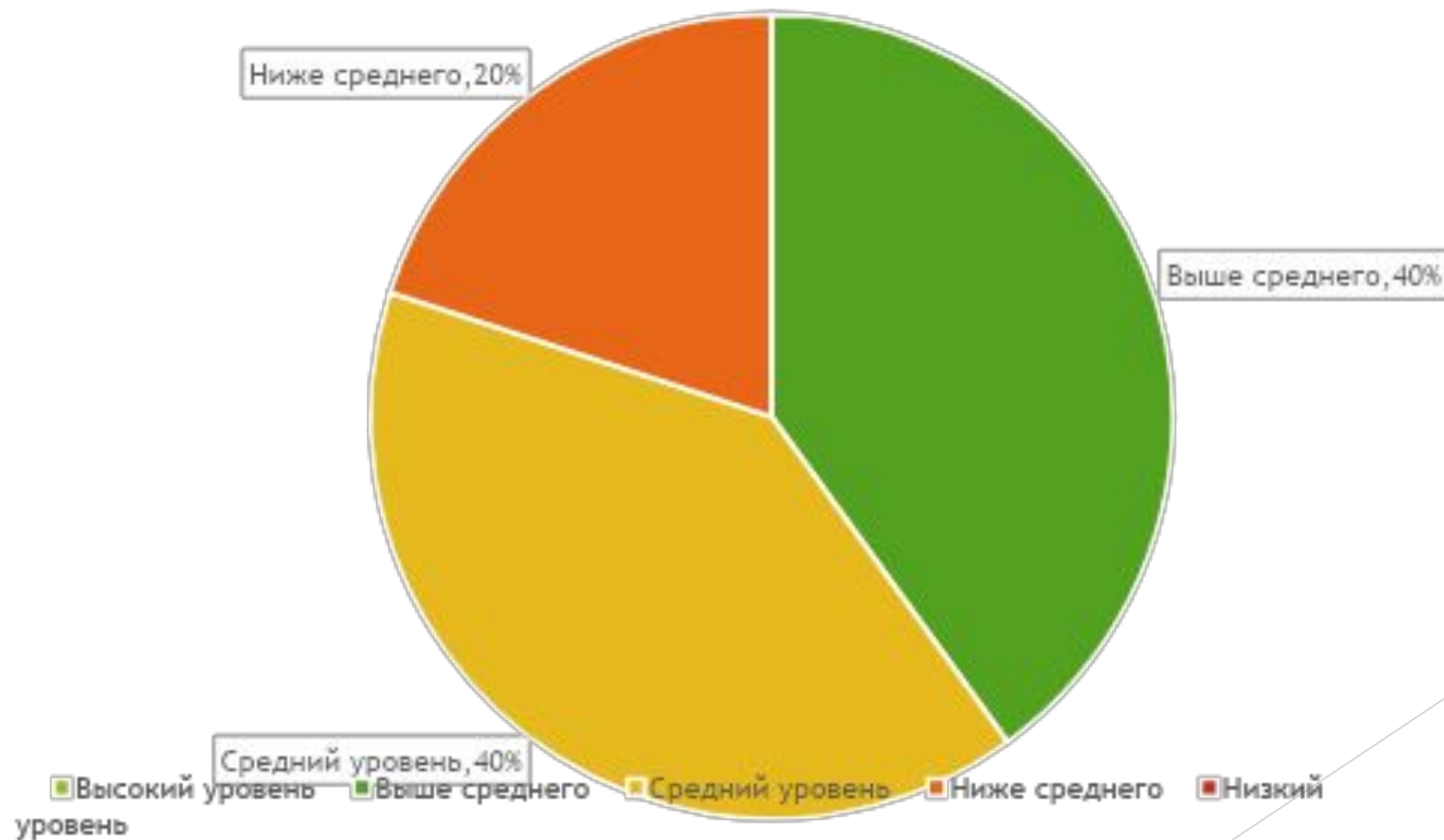
3. Исследование координации движений рук посредством дорисовывания.

4. Исследование координации движений рук посредством заданий с использованием пуговиц.

Критерии оценивания заданий

- ▶ 1 балл – задание не выполняется;
- ▶ 2 балла – задание выполняется с помощью взрослого;
- ▶ 3 балла – задание выполняется правильно, наблюдаются синкинезии;
- ▶ 4 балла – все задания выполняется правильно, но в замедленном темпе;
- ▶ 5 баллов – задание выполняется правильно.

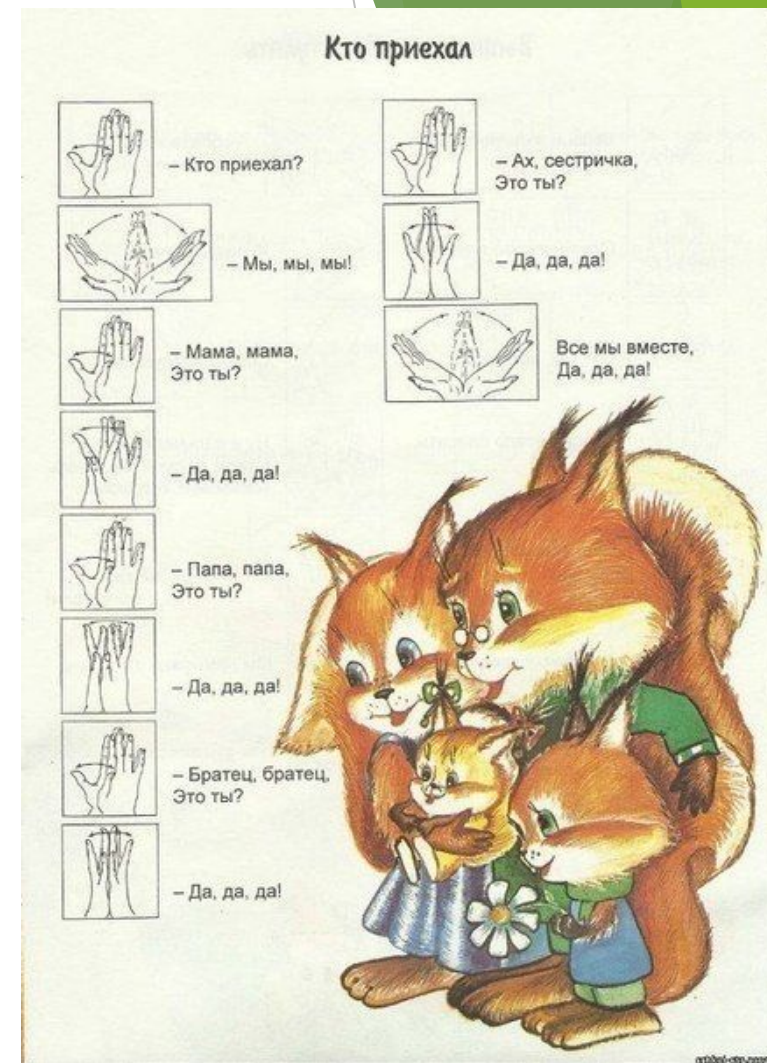
Диаграмма, демонстрирующая уровни сформированности мелкой моторики рук в обследуемой группе



Технологии коррекции нарушений мелкой моторики рук



- массаж и самомассаж
пальцев и кистей рук



- пальчиковые игры и
пальчиковая гимнастика

- сортировка мелких
предметов

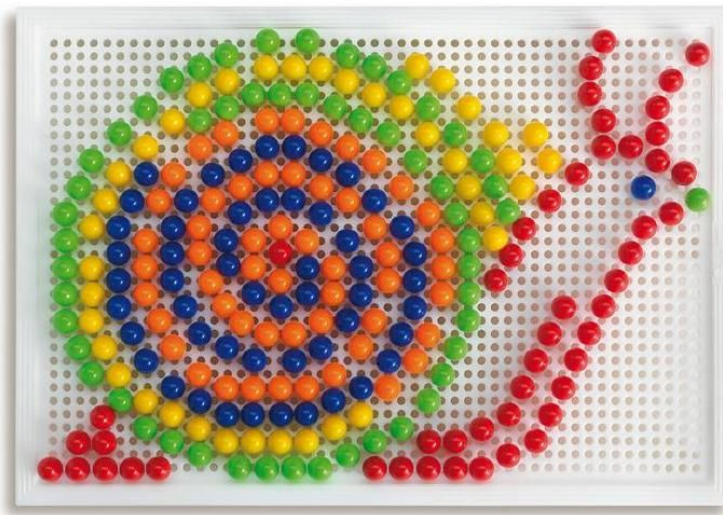


- нанизывание колец
(пуговиц, шариков и т.п.)
на стержень, на нитку



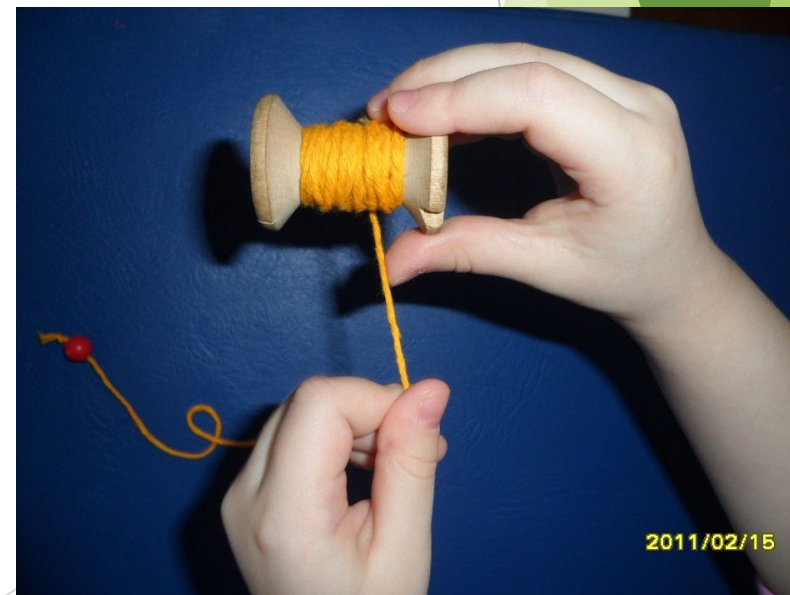
- пересыпание сыпучих
материалов

- застегивание и расстегивание
липучек, пуговиц и кнопок



- собирание мозаики

- разматывание и
наматывание шнура на
руку, на катушку

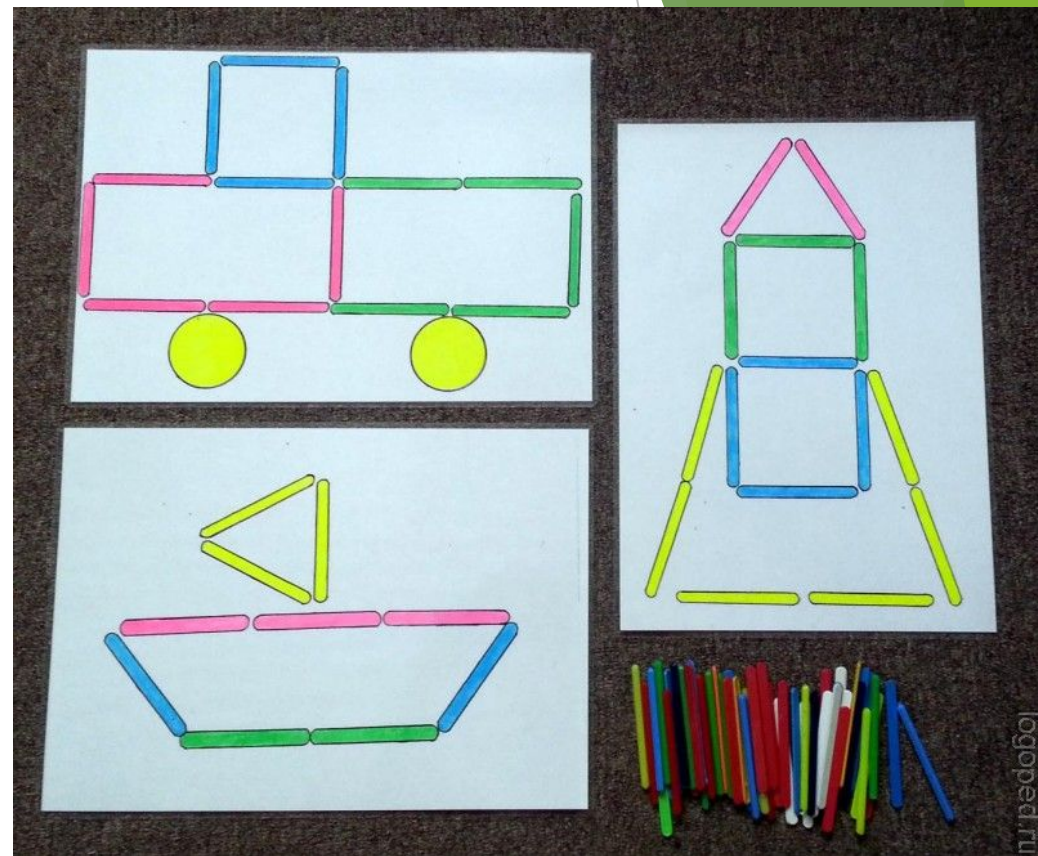


2011/02/15

- театр на пальчиках



- выкладывание фигур из палочек



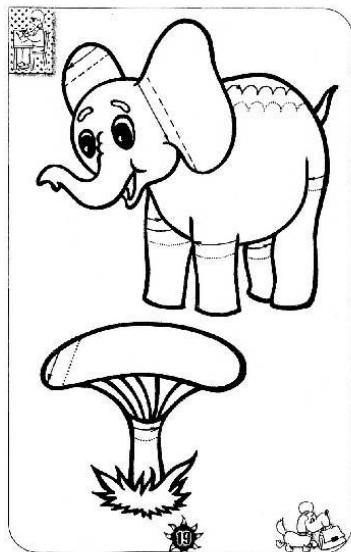
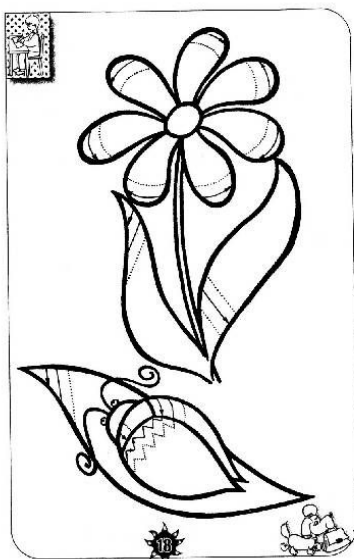
- лепка из пластилина, теста



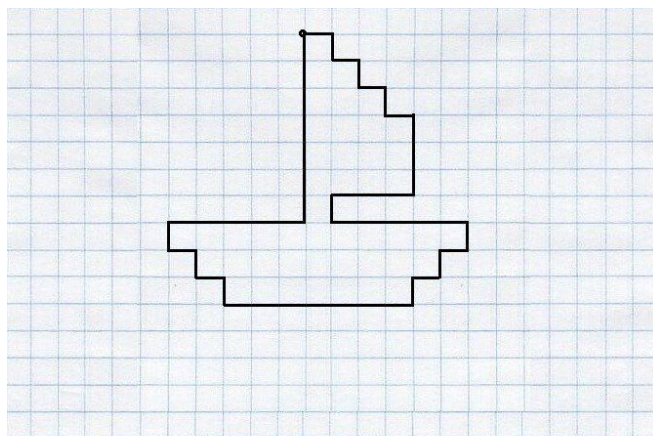
- игры со шнуровкой



- подготовка руки к письму



-раскрашивать и
штриховать картинки,



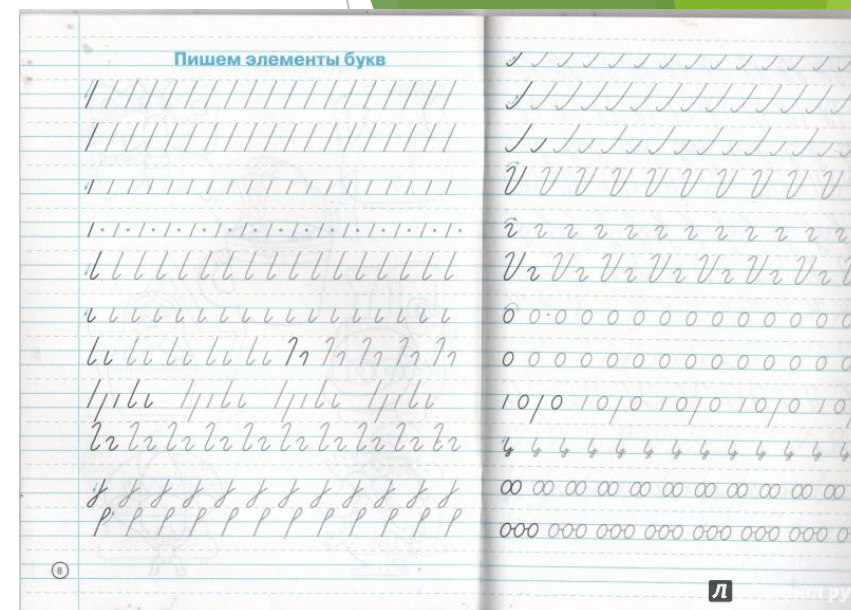
Графический диктант "Кораблик"

Отступи 10 клеток слева и 2 клетки сверху.

Поставь точку и начинай рисовать.

1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	3 ↓	3 ←	1 ↓	5 →	1 ↓
1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	7 ←	1 ↑
1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	5 →	7 ↑

- графические диктанты



- работа с прописями

Вывод

Таким образом, проведенное нами исследование свидетельствует о том, что у дошкольников со стертой дизартрией помимо нарушений произносительной стороны речи в структуре дефектов встречаются и нарушения мелкой моторики рук, что приводит к трудностям в овладении письмом.

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента свидетельствует о необходимости обязательного включения коррекции нарушений мелкой моторики рук в общую систему коррекции речевых нарушений в старшем дошкольном возрасте у детей со стертой дизартрией.

Спасибо за внимание