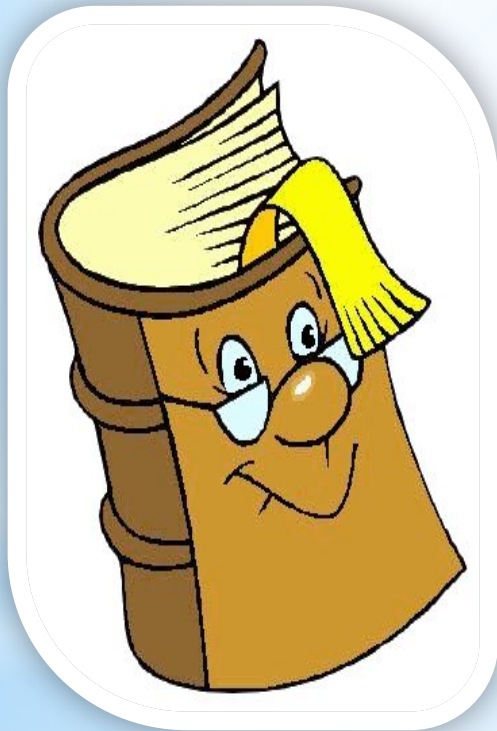


РЕФЛЕКСИЯ КАК ЭТАП СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС



Подготовила - Мухутдинова Н. В.

Что такое рефлексия?



Рефлексия – это размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания

(С.И. Ожегов. Словарь Русского языка).

В современной педагогике под рефлексией понимают:



- осознание смысла и способа собственной деятельности,
- объективная оценка своих результатов,
- обнаружение проблем.

Рефлексия осуществляется не только в конце урока, но и на любом его этапе.



Цели рефлексии:

- сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими;
- собрать в общую копилку замеченное, обдуманное, понятое каждым;
- уйти с урока с зафиксированным результатом.

Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация:



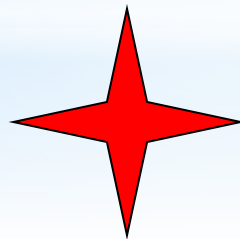
- Рефлексия настроения и эмоционального состояния
- Рефлексия деятельности
- Рефлексия содержания учебного материала

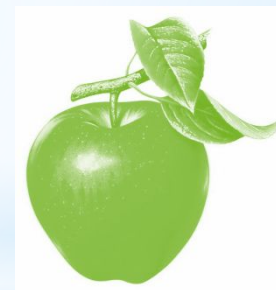
Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Этапы урока: в начале урока

в конце деятельности

Приёмы:





Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки(цветы) красного цвета, если нет, зелёного.



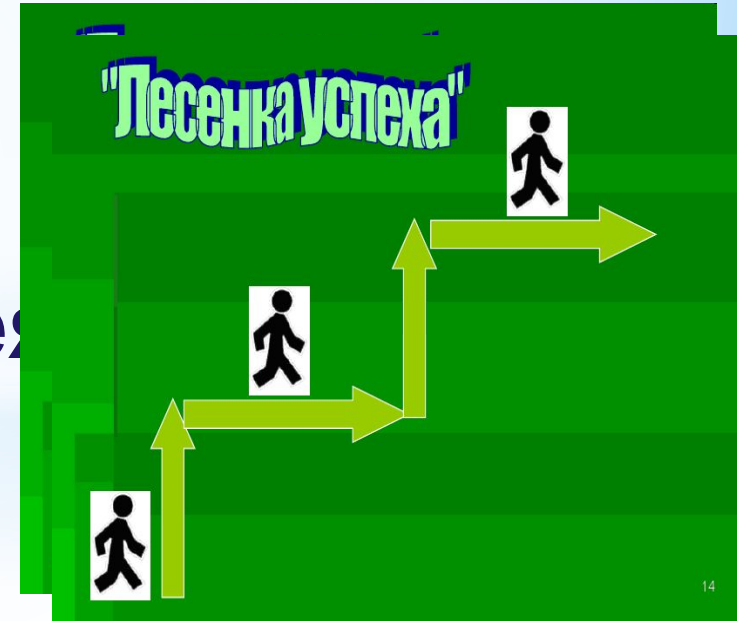
?



Рефлексия деятельности

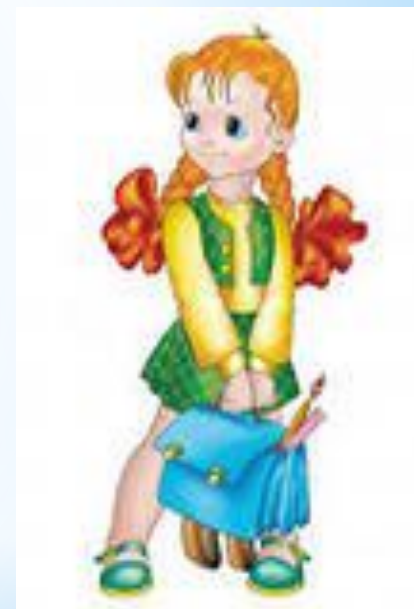
Этапы урока: проверка домашнего задания
защита проектных работ
в конце урока

Приёмы: *Моё любимое «Дерево успеха»*



Фразы из рефлексивного экрана:

- Было интересно...
- Меня удивило...
- Материал урока мне был...
- Мне больше всего удалось...
- Моё настроение...
- Могу похвалить своих одноклассников...



Продолжи фразу:

Я узнал (а)

Я повторил (а)

Я научился (лась)

Оцените этот урок.

И – интересный, исследовательский, ...

Т – точный, творческий, трудный,...

О – организованный, образованный, обучающий

Г – грамотный, грустный, с гостями.

Мы на уроке:

Д - дружные, довольные, деловые

Р - разумные, радостные, рассудительные

О - образованные, организованные, отличные

Б - быстрые, бесстрашные, боевые

И - интересные, исследовательские

Выберите шарик с таким фразеологизмом, который больше подходит к вашей работе.

слож
а
руки

бить
баклу
ши

ловил
мух

засучив
рукава

спустя
рукава

мотал
на ус

держал
ушки на
макушке

не
покладая
рук

работал
до
седьмого
пота

считал
ворон

смотрел
во все
глаза

Оценочная лесенка

Детям предлагается лесенка, шкала на которой они должны поставить солнышко на той ступеньке, на которую вы поставили бы себя при выполнении заданий



«Дерево»

Учащиеся записывают свое мнение об уроке на бумаге в форме листьев дерева, можно предложить ряд вопросов, затем прикрепляют их на заготовку дерева на плакате.

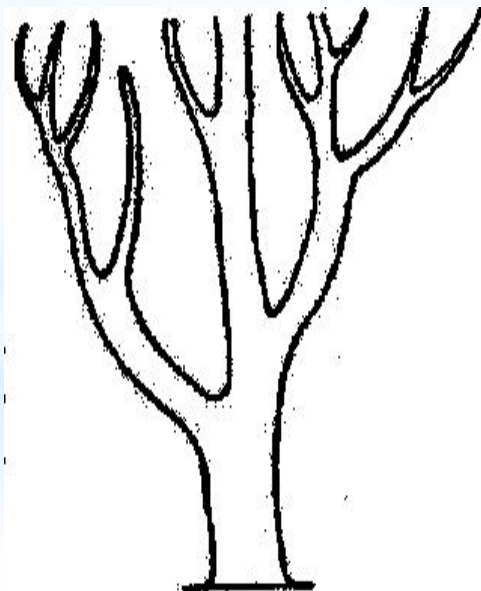


* Рефлексия содержания учебного материала

Этапы урока: изучение учебного материала

Приёмы: дерево целей я не знал...

теперь я знаю...



Хочу знать больше

Всё понятно на уроке,
затруднений нет

Ничего не понятно на уроке

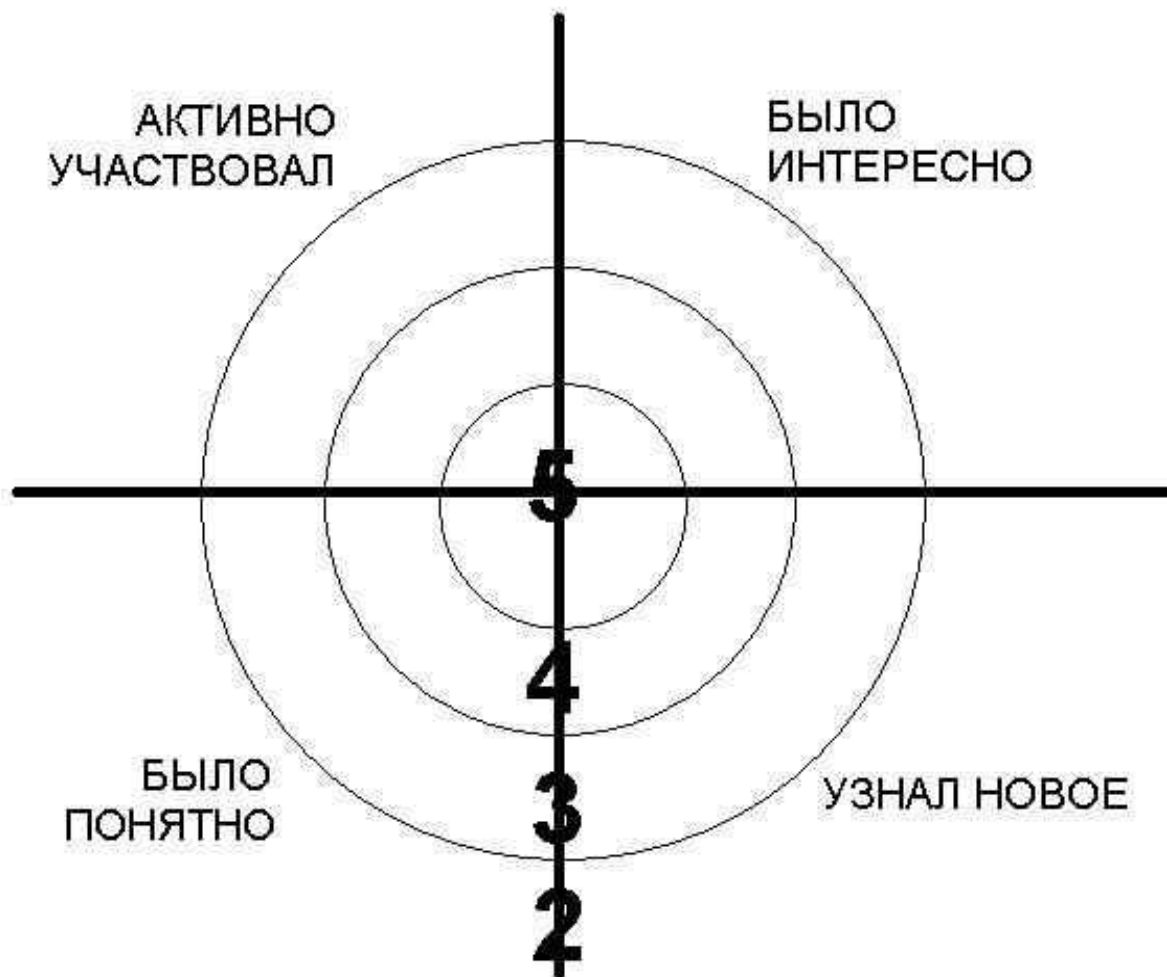
“ Пятерочка “

Учащимся предлагается на листе обвести свою руку.
Каждый палец - это какая - то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.
Большой палец - для меня важно и интересно;
Указательный палец - мне было трудно(не понравилось);
Средний - для меня было недостаточно;
Безымянный палец - мое настроение;
Мизинец - мои предложения.



«Мишень»

Дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока.



«Для меня сегодняшний урок...»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок	Я на уроке	Итог
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал

Формы рефлексии



Индивидуальная — формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу)

Групповая — акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения результата в решении поставленной задачи (какую помощь в работе оказал (имя))

Способы обучения рефлексии



- Устное обсуждение.
- Рисуночное или графическое изображение изменений, происходящих с учеником в течение урока.
- Письменное анкетирование.

Цели развития рефлексии



- выявление уровня трудности, эмоционального отношения к заданию;
- развитие оценочной деятельности одноклассников;
- выявление самооценки детей;
- выделение детьми критериев оценки;
- развитие умений оценивать по критериям;
- выявление причин для преодоления имеющихся трудностей;

Универсальные учебные действия

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию

ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



Образовательный эффект рефлексии



- Рефлексия создаёт условия для внутренней мотивации на деятельность.
- Рефлексия помогает ученикам осмыслить получаемые результаты.
- Рефлексия помогает наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями.



Я держу в ладошках солнце!
Я дарю его друзьям!
Улыбайтесь это просто!
Лучик солнца-ЭТО ВАМ!!!!!!!!!!!!