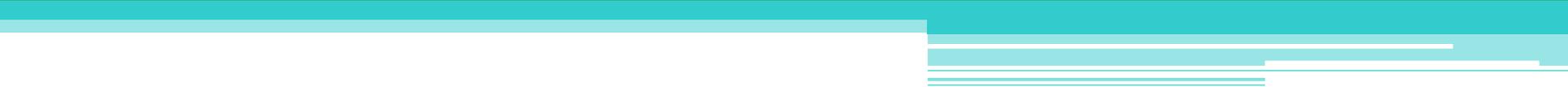


**Периодизация развития отношения  
общества и государства к лицам с  
отклонениями в развитии в России  
(Н.Н. Малофеев)**



# Цели и ценности

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
<p>Опасливое отторжение калеки как чужого,</p> <p>Игнорирование,</p> <p>Зарождение христианского милосердия, церковного призрения.</p>	<p>Христианское милосердие и благотворительность при отказе инвалидам в гражданских правах.</p> <p>Обеспечить призрение, изолировав инвалидов от общества.</p>	<p>Свобода, равенство, право на труд.</p> <p>Филантропия, общественное и государственное призрение.</p> <p>«Исправление» инвалида, его обучение.</p> <p>Цель: сделать его способным прокормиться своим трудом.</p>	<p>Формальное распространение на инвалидов гражданских прав и свобод.</p> <p>Признание их права на социальную помощь, общее и профессиональное образование.</p> <p>Приспособление инвалида к жизни в обществе «культуры полезности».</p> <p>Реабилитация и социальная адаптация.</p>	<p>Политкорректность , толерантность.</p> <p>Приспособление общества к проблемам граждан с ограниченными возможностями.</p> <p>Социальная и педагогическая интеграция.</p>

# Терминология

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Уроды. Калеки. Припадочные, безумцы. Глухонемые, слепые, увечные Юродивые, и т. п.	Убогие – бесноватые. Ненормальные. Инвалиды (увечные воины). Сумасшедшие, эпилептики. Глухие, немые, слепые, умственно отсталые.	Инвалиды труда. Инвалиды с детства. Дети-инвалиды. Малоуспешные, трудные, малоумные ученики. Аномальные, аномальные. Олигофрены. Дебилы. Имбецилы. Монголоиды. Дефективные. Аномальное детство. Детская дефективность. Умственная, физическая, моральная дефективность.	Аномальные дети. Дети с отклонениями (нарушениями) в развитии. Дети с нарушениями зрения, слуха, речи, двигательными нарушениями, задержкой психического развития. Слепые, слабовидящие. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Логопаты. Аутисты. Дети с синдромом Дауна.(Аутята, даунята).	Ограниченные возможности здоровья, специальные нужды. Дети с проблемами в развитии. Дети с особыми образовательным и потребностями. Дети со специальными нуждами.

**1 этап - От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.**

- **Феодальные междоусобицы, столетия ига , смутное время** привели к оскудению национальной традиции доброжелательного, участливого отношения к немощным и увечным.
- **Ослабление православной церкви, ее подчинение государству, ограничили развитие церковно-христианской благотворительности.**

- Отношение русских князей и царей не сопровождалось попытками изменить их положение.

**Исключением стали:**

### Князь Владимир

- Первый перенес на отечественную почву византийскую модель монастырского призрения.
- Киевская Русь в X веке признала христианство официальной государственной религией. Князь Владимир **вменил призрение инвалидов церкви (996).**

### Пётр Первый

- Взял за образец западноевропейскую практику помощи инвалидам.
- 1704 г - указы Петра 1, запрещающие умерщвлять детей с врожденными дефектами, повелевающие повсеместно **открывать церковные приюты и госпитали** для оказания помощи сиротам, нищим и убогим (1715).

в XI в. в Киево - Печерском монастыре складывается **1 опыт церковного призрения убогих.**

### **Законодательный акт 1551**

- **«Стоглавый судебник», предписал** глухонемых, одержимых бесом и лишенных разума, **помещать в монастыри**, чтобы они не были «пугалом для здоровых».
- **Направлен на защиту** «полноценного большинства» от «неполноценного меньшинства», **рекомендуя изоляцию.**

### **Закон 1676 г.**

- **Запрещал управление имуществом** «глухим, слепым, немым, пьяницам и глупым», фиксируя государственное отношение к ним как к **неполноценным, недееспособным.**

**2 этап - От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.**

- **Россия** в готовом виде **заимствует западную модель** организации специального обучения — специальную школу.
- **1 специальное учебно-воспитательное учреждение в России** (опытное училище для 12 глухонемых) было открыто 14 октября 1806 г. в г. Павловске по указанию императрицы Марии Федоровны французским тифлопедагогом **В. Гаюи**, приглашенным в страну **Александром 1**.
- **1 школа для слепых учреждена** по иниц. Александра I в **1807 г.** В. Гаюи.

- Церковная благотворительность ослабевает, становление светской затруднено.
- Зачаточное состояние отечественной науки, медицины, университетского и школьного образования **препятствует возникновению попыток индивидуального обучения лиц с сенсорными нарушениями.**

**3 этап - От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.**

- **Открытие 1 школ** для глухонемых (1806) и слепых (1807).

- **Направления помощи детям с отклонениями в развитии:**

**1.** христианско-благотворительное  
(приют, богадельня, дом призрения),

**2.** лечебно - педагогическое (специальное отделение при  
больнице, школа-санаторий)

**3.** педагогическое (школа, детский сад, колония).

**Массовое открытие учреждений** для глухонемых и слепых  
(отмена крепостного права, учреждение земства,  
экономическим подъемом и развитием  
благотворительности)

- **1865 г.** — создание **промежуточных («повторительных») классов для малоспособных военных гимназий.** — военные школы и гимназии — упразднят.
- (законодательные акты о всеобщем обязательном начальном образовании и всеобщая воинская повинность приводит к **неизбежной рефлексии государства и общества на присутствие в нем умственно отсталых детей и взрослых.**)
- **1908 г.**- российское общество психиатров активно организывает **сеть учреждений** для психически больных и слабоумных детей.

- **Появление** несвойственной другим странам **терминологии** — «умственно дефективные», «телесно дефективные», «морально дефективные» дети. **(Исправление, «перековка»)**
- Ведущим типом специального образовательного учреждения становится **школа-интернат круглогодичного содержания.**

# Правительство поручает:

```
graph TD; A[Правительство поручает:] --> B[Наркомпросу]; A --> C[Госплану];
```

## Наркомпросу

- **Подготовить план введения всеобщего обучения слепых и глухонемых**

## Госплану

- **Развернуть сеть вспомогательных школ и классов для умственно отсталых детей.**

**4 этап - От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем.  
Развитие и дифференциация системы специального образования**

**Children with Special Needs.**

- Государство обязало «наркомпросы» **организовать** в крупных городах, в 1 очередь в Москве, Ленинграде, Харькове и Киеве, в **1935/36 уч. г. специальные школы с особым режимом для дефективных детей** и тех учащихся, которые систематически нарушают школьную дисциплину, но требовалась большое финансирование.
- Постановление ЦК ВКП(б) «**О всеобуче**» не содержало отдельной статьи о детях с отклонениями в развитии и соответственно распространило на них нормативы обучения, предназначенные для нормально развивающихся детей.  
**(единый образовательный ценз)**
- **(СВЕРЗАДАЧА)- появление эффективных «обходных» путей обучения** для разных категорий детей с отклонениями в развитии.

- **Развитие классификации** детей с отклонениями в умственном и физическом развитии, **совершенствованием горизонтальной и вертикальной структур**, дифференциацией системы специального образования.
- **Число видов специальных школ возрастает в нашей стране до 8, число типов специального обучения достигает 15.**
- Создаются **дошкольные и постшкольные** специальные образовательные учреждения.
- Открываются **специальные группы** для лиц с нарушением слуха в техникумах и вузах.

- **Начиная с 50-х гг. система дифференцируется, объединяя уже 5 видов специальных школ (для глухонемых, тугоухих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых).**
- **С конца 70-х — начала 80-х г.г. В массовых школах начинают открываться специальные классы для детей с ЗПР и экспериментальные классы для глубоко умственно отсталых.**

**5 этап- От равных прав к  
равным возможностям;  
от «институционализации»  
к интеграции.**

- В России **необходимо разрабатывать свою модель**, которая «работала» бы на продвижение в области интеграции, взаимодействия структур массового и специального образования.
- Но при этом не приводила бы к свертыванию специальных образовательных учреждений, не блокировала бы развитие системы дифференцированного специального образования.

## Таким образом:

- Система специального образования **является институтом государства**, который возникает и развивается как **особая форма реализации** его ценностных ориентаций и культурных норм общества, вследствие чего **каждый этап развития национальных систем специального образования соотносится с определенным периодом в эволюции отношения государства к лицам с отклонениями в развитии.**