

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Школа № 374

Дошкольное отделение
2-я младшая группа №2

Выполнили воспитатели:

Александрова Юлия Викторовна,

Кочеткова Екатерина Александровна

Структура дидактических игр

```
graph TD; A[Структура дидактических игр] --> B(Цель); A --> C(Содержание); A --> D(Средства); A --> E(Игровые действия); A --> F(Результат);
```

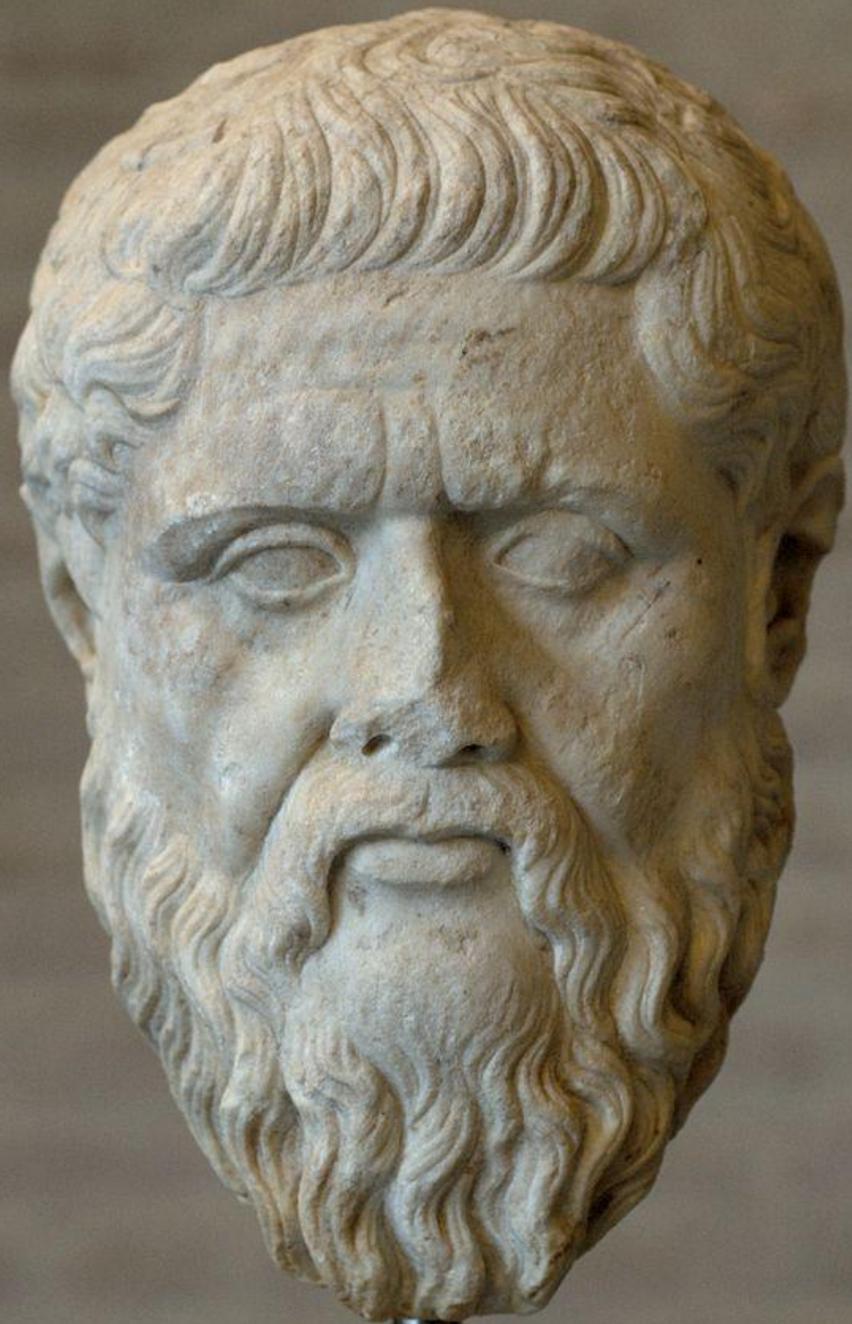
Цель

Содержание

Средства

Игровые
действия

Результат



«Я говорю и утверждаю, что человек, желающий стать выдающимся в каком бы то ни было деле, должен с ранних лет упражняться... Например, кто хочет стать хорошим земледельцем или домостроителем, должен ещё в играх либо обрабатывать землю, либо возводить какие-либо детские сооружения».

Платон (427 -347 до н. э.)



Игра — древнейшая форма передачи знаний. Играя в «дочки-матери», мы учимся семейным отношениям; раскладывая кубики, становимся строителями; расставляя солдатиков, воспитываем в себе полководцев.

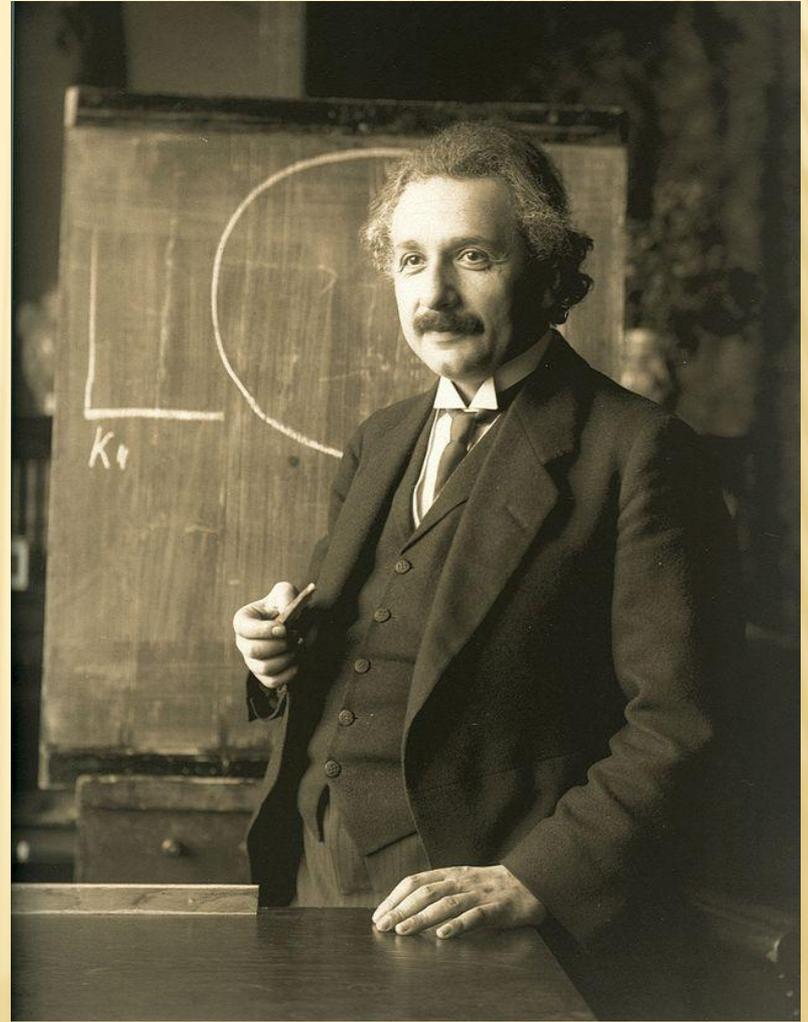
Одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности дошкольников является дидактическая игра.



Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей.

«Игра-высшая форма исследования» Альберт Эйнштейн

В процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира. Игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки.

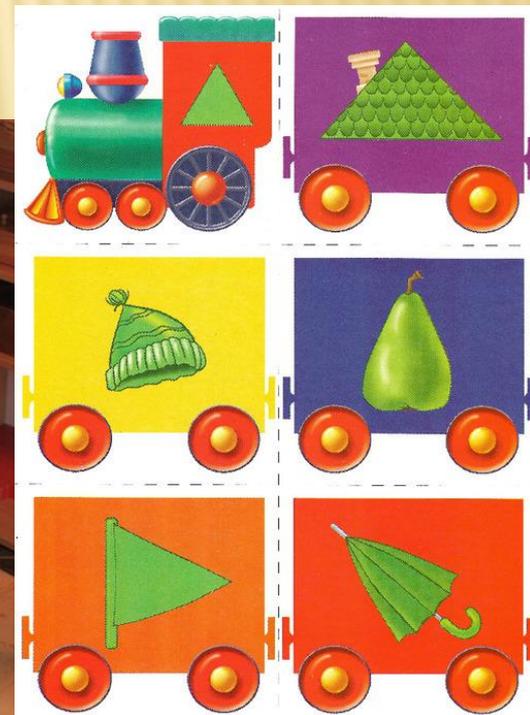




Опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы — это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ:

1. по обучающему содержанию,
2. по познавательной деятельности детей,
3. по игровым действиям и правилам,
4. по организации и взаимоотношениям детей,
5. по роли воспитателя.



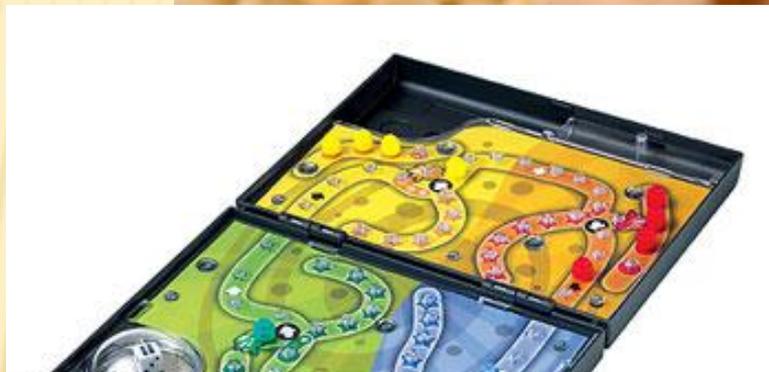
ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1. игры-путешествия

2. игры-предположения

3. игры-загадки

4. игры-беседы





Цель дидактической игры- реализация дидактической и игровой задачи.



СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ:

дидактическая задача - Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность.

игровая задача - Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка. Самое главное: дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла (задачи) .



игровые действия - Игровые действия — основа игры.

Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи (например, могут быть ролевые действия, отгадывание загадок, пространственные преобразования и т. д.).



правила игры - Правила содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения.

результат (подведение итогов) - Подведение итогов (результат) проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков; выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание; определение команды-победителя и т. д. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.



В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ ВСЁ МНОГООБРАЗИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СВЕДЕНО В ТРИ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ:

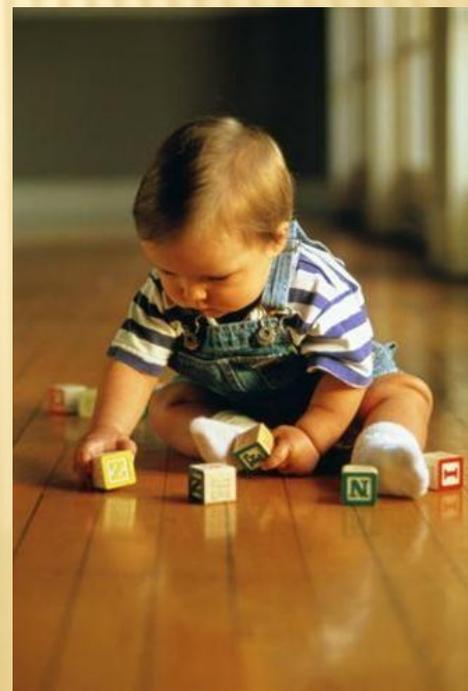


1. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3. Методы контроля и самоконтроля.

ВСЯКАЯ ИГРА ЕСТЬ ИСПЫТАНИЕ ВОЛИ.

Наши дети нуждаются в игре, в развитой культуре игр разного типа и вида.

Ведь игра - это лучший способ развить способности, подготовиться к жизни, к общению с людьми.



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:



1. Игра – форма деятельности учащихся, в которой осознается окружающий мир, открывается простор для личной активности и творчества.
2. Игра должна быть построена на интересе, участники должны получать удовольствие от игры.
3. Обязателен элемент соревнования между участниками игры.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДБОРУ ИГР:



1. Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта.
2. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся и их психологических особенностей.
3. Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

ИГРА — УНИВЕРСАЛЬНАЯ ФОРМА ДИДАКТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ.

1. Игра не обусловлена особыми учебными навыками (внимание, дисциплина, умение слушать).
2. Игра не знает возрастных границ.
3. Игра полиэтнична и может даже преодолевать языковой барьер.
4. Игра — более активная форма работы с дошкольниками. Она позволяет играющим чувствовать себя субъектами процесса.





5. Игра подключает все каналы восприятия информации (и логику, и эмоции, и действия), а не опирается на одну лишь память и воспроизведение.

6. Игра есть сочетание теории и практики, а значит, является более объективным отражением действительности.

7. Наконец, игра более надежный способ усвоения знаний.

ЛОГИКА



*«Каков ребенок в игре,
таков во многом он
будет в работе, когда
вырастет. Поэтому
воспитание будущего
деятели происходит
прежде всего в игре».*

А. С. Макаренко.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ



1. Григорьева Ю.С. Дидактическая игра как средство полового воспитания детей старшего дошкольного возраста: Дисс... пед. канд. наук. – Екатеринбург, 2007.
2. Запорожец, А. В. Избранные психологические произведения : в 2 т. / А. В. Запорожец. – М.: Педагогика. 1986.
3. Ивич, И. Международный проект по традиционным детским играм / И. Ивич // Перспективы: вопросы образования.- 1987. - № 4.
4. Михайленко, Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте : руководство практического психолога / Н. Я. Михайленко, Н.А. Короткова Н.А. – 2-е изд. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
5. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. - М., 1982.
6. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е. И. Удальцова. - Минск, 1976.