

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОУ



Адаптация

**Приспособление организма к
изменяющимся внешним условиям.**

(С.И.Ожегов)

**Установление наиболее правильных
соотношений между организмом и
окружающей средой.**

(Н.М. Аксарина)



Виды адаптации:

Биологическая адаптация –
перестройка физиологических
функций организма,
обеспечивающая целесообразное
приспособление к новым условиям
жизни.

Социальная адаптация –
способность изменять свое
поведение в зависимости от новых
социальных условий.

Фазы адаптационного процесса:

- 1. Острая фаза-** которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом состоянии, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);
- 2. Подострая фаза-** характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3—5 месяцев);
- 2. Фаза компенсации** - характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- **Легкая адаптация** — сдвиги нормализуются в течение 10—15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;
- **Адаптация средней тяжести** — сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5—7 дней, есть признаки психического стресса;
- **Тяжелая адаптация** длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.



Условия, от которых зависят характер и длительность привыкания детей к дошкольному учреждению

- Состояние здоровья детей.
- Возраст ребенка.
- Индивидуальные особенности детей
- организация режима дня и жилищно-бытовых условий дома, состав семьи.
- Уровень развития потребности в общении при поступлении в ДУ.

Организация приема детей в ДОУ

- **1 этап: организационный**
(подготовка)
- **2 этап: непосредственное**
введение детей в систему
дошкольного воспитания

1 этап: организационный

- 1) организация мероприятий, подготавливающих персонал к работе с детьми в период их привыкания (семинары, консультации, беседы и т.д.),
- 2) сбор данных о ребенке, поступающем в ДУ,
- 3) работа с семьей (для установления единства),
- 4) создание условий в группе,
- 5) соблюдение норм комплектования,
- 6) составление графика поступления детей.

2 этап: непосредственное введение детей в детский сад

- ▣ выявление группы, к которой может быть отнесен ребенок по характеру адаптации;
- ▣ выбор педагогического воздействия в зависимости от характера адаптации.

Группы по характеру адаптации

- 1 группа – удовлетворить потребность в общении с близкими, когда появится интерес к окружающему – поддержать его, параллельно воздействиям близкого человека и воспитателя. Доброта, ласка, внимание к желаниям ребенка, обращение к нему, показ действий с игрушкой, вовлечение в совместную игру. Родителям первое время делать свой уход незаметным. Помогают в снятии эмоционального напряжения совместные игры-движения (полетели как самолетик), музыка (негромкая, веселая, мелодичная), игрушки-забавы. Вовлечение в игровую деятельность с воспитателем – самый эффективный прием.

Группы по характеру адаптации

- **2 группа** – потребность в общении со взрослыми. Ласка, внимание, доброта также необходимы. Только убедившись в расположении воспитателя, ребенок вступает с ним в контакт, если воспитатель помогает познакомиться с предметами, которые окружают ребенка, раскрывает ребенку способы действия с ними и их свойства – потребность в сотовариществе удовлетворяется.
- **Методы, приемы:** показ, пример, действия воспитателя, совместные действия воспитателя с ребенком, упражнения, вовлечение в игру, индивидуальные игры-занятия, т.е. воспитатель должен поддерживать интерес ребенка к окружающему.

Группы по характеру адаптации

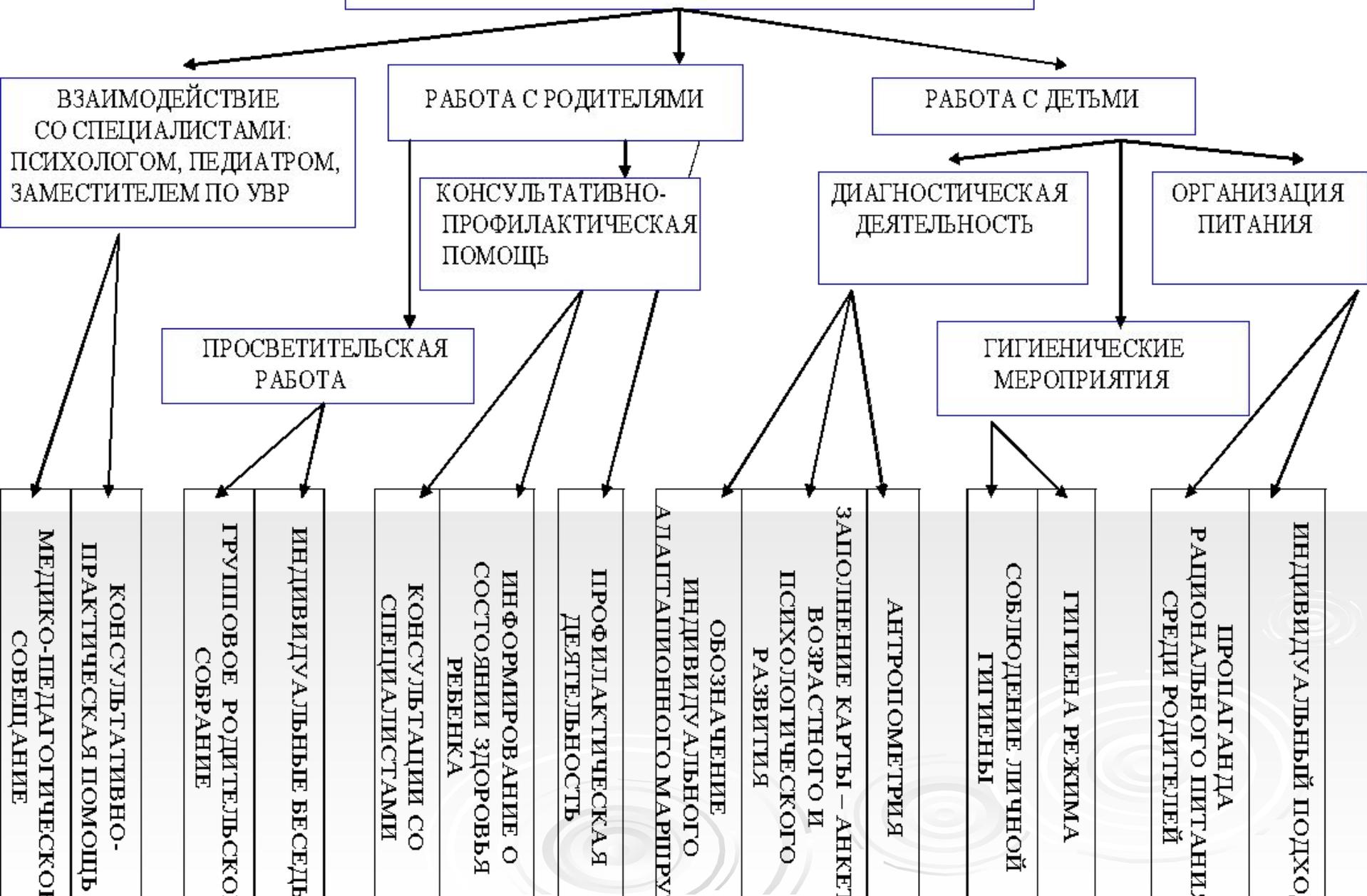
- **3 группа** – дети уже имеют определенные знания об окружающем и нуждаются в активных самостоятельных действиях. Они обращаются ко взрослому, когда им надо что-то выяснить. Потребность в активных самостоятельных действиях и общения со взрослыми удовлетворяются в самостоятельной игровой деятельности и в общении со взрослыми. Здесь очень важен подбор игрушек, с которыми дети разворачивают действия.
- **Приемы:** подсказ, действие, поручение, напоминание, поощрение за самостоятельно выполненное действие, поручение обратиться к сверстнику, научение уступать игрушку, упражнения детей в совместной деятельности.

Общие педагогические правила

организации адаптационного периода

- 1) Нужно учитывать потребность ребенка в еде, туалете, сне.
- 2) Ко всему новому приучать постепенно.
- 3) Единство и постоянство требований со стороны всех лиц, воспитывающих ребенка.
- 4) Требования должны быть посильными.
- 5) Создавать установку на все предстоящие режимные процессы.
- 6) Все режимные процессы должны проводиться молча, без суеты., без причинения ребенку неприятных ощущений.
- 7) Нельзя ребенка заставлять ждать предстоящий процесс.
- 8) С первых дней приучать к активному участию в режимных процессах;
- 8) Учитывать уровень развития культурно-гигиенических навыков ребенка.

СИСТЕМА
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ



Домашнее задание

- Разработать и оформить анкету для родителей ребенка, поступающего в ДОУ.

