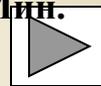




О МОДЕЛЯХ образовательного пространства и педагогических технологиях

© Авторы программы Сиденко А.С., Сологуб В.А

© Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования Мин.
образования РФ.



"памяти"

ШКОЛА

обучение

"развития"

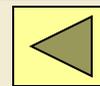
Школа "памяти" строится на традиционных основах:

- **классно-урочной системе обучения, преобладающем иллюстративно-объяснительном методе "преподавания,**
- **фронтальной форме организации учебного пространства,**
- **контроле и опросе репродуктивного типа и прочих характеристиках.**

Школа "развития" ориентируется на личность обучаемого.

Частным случаем развития личности является овладение учащимися такими мыслительными операциями, как: синтез, сравнение, обобщение, классификация, индукция, дедукция, абстрагирование и пр.

Существенным становится появление у учащихся потребности, интереса, мотива к личностному росту, изменению себя, развитию его эмоционально-образной сферы, приобретению опыта эмоционально-ценностных отношений.



"памяти" ШКОЛА "развития"

ориентация в обучении

Целевой установкой этой школы является

- формирование у учащихся знаний, умений, навыков.

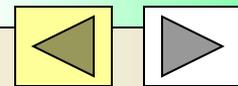
Ведущий тип деятельности, который осваивается учащимися в рамках этой школы, является воспроизводящим.

Критерием развития эмоционально-образной сферы может быть комфортность учащегося в образовательном пространстве

результат работы

В наилучшем варианте в рамках этой школы происходит обогащение и развитие памяти обучаемого. Поэтому-то ее и называют «школой памяти».

Критерием развития деятельностной сферы может быть умение осуществлять деятельность в нетиповой, нестандартной ситуации.



ШКОЛА

Новые

образовательные

цели

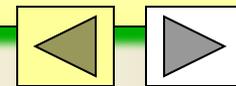
ставят акценты
в развитии
потребностно -
мотивационной
сферы учащегося

В области
креативного
мышления
определяют роль
приобретения
средств
мыслительной
деятельности

В эмоционально-волевой сфере выделяют
значимость осознания личностного смысла и
цели учения, выбора ситуации и пространства
«успеха» в деле, деятельности



акценты ставятся на овладение учениками методологическими знаниями, т.е., знаниями о знаниях, которые позволяют самостоятельно открывать неизвестные для себя свойства, особенности, закономерности и пр., находить способы поведения и деятельности в проблемной ситуации.



Необходимо создать педагогическую среду,

Создать условия
для появления у
учащихся мотива к
самоизменению,
личностному росту

Создать условия для
возможности к реализации
«Я – концепции» («Я – могу»
- «я – хочу» - «я – нравлюсь»)

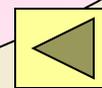
В рамках данного подхода можно вести речь о комплексном развитии эмоционально-образной, когнитивной, деятельностной сфер личности.

влияющую
на разные аспекты
и стороны
развития личности,



Создать условия для
приобретения учащимися
средств познания и
исследования мира

процессов,
явлений, событий,
свойств, законов и
закономерностей,
отношений и др.



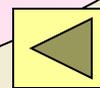
Мастер создает особое пространство,
обеспечивающее деятельность Учителя и Ученика
в новой образовательной парадигме.

Здесь нет...

- скуки, принуждения и лени,
- пассивности и страха ожидания «палки» - двойки,
- «неуда» на контрольной работе или на экзамене и желания увернуться от нее

ЗДЕСЬ...

- ◆ Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.
- ◆ Ученик открывает мир для себя - себя в этом мире.
- ◆ Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

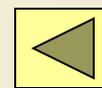


**Традиционная
система обучения**

**Развивающее
обучение**



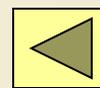
**Личностно –
ориентированное обучение**



Государственные
стандарты

Стандарт + личностный опыт
педагога и ребенка.

Специальные программы:
Венгера, Занкова, Эльконина,
Давыдова.



Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики.

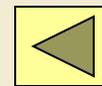
Характеристики образовательных моделей.

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
1.	Цель	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности
2.	Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»
3.	Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект - объектный	Субъект - субъектный
4.	Девиз педагога	«Я над вами»	«Я вместе с вами»
5.	Характер и стиль взаимодействия	авторитарность монологичность, закрытость	демократичность диалогичность, открытость, рефлексивность
6.	Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, кооперативные, парные, коллективные



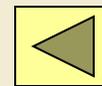
Характеристики образовательных моделей.

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
7.	Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные информационные	Познавательные. Проблемно-поисковые: проблемного изложения •частично-поисковый, эвристический •исследовательский
8.	Ведущий принцип	«продавливания»	«выращивания»
9.	Ведущий тип деятельности осваиваемый учеником:	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, Творческий, Проблемный
10.	«Формула обучения»	Знания – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность - рефлексия - знания



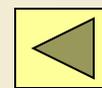
Характеристики образовательных моделей.

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
11.	Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму. Монолог.	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия. Диалог.
12.	Функции учителя	<p>носител ь информации, хранитель норм и традиций,</p> <p>пропагандист предметно – дисциплинарных знаний</p>	<p>Организатор сотрудничества, Консультант,</p> <p>Управляющий поисковой работой учащихся, консультант</p>
13.	Позиция ученика	<p>Пассивность,</p> <p>отсутствие интереса,</p> <p>отсутствие мотива к личностному росту</p>	<p>Активно-инициативная,</p> <p>наличие мотива к самосовершенствованию,</p> <p>наличие интереса к деятельности</p>



Характеристики образовательных моделей.

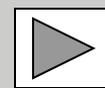
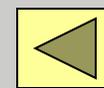
№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
11.	Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
12.	Функции учителя	<p>носитель информации, хранитель норм и традиций,</p> <p>пропагандист предметно – дисциплинарных знаний</p>	<p>Организатор сотрудничества, Консультант,</p> <p>Управляющий поисковой работой учащихся, консультант</p>
13.	Позиция ученика	<p>Пассивность,</p> <p>отсутствие интереса,</p> <p>отсутствие мотива к личностному росту</p>	<p>Активность,</p> <p>наличие мотива к самосовершенствованию,</p> <p>наличие интереса к деятельности</p>





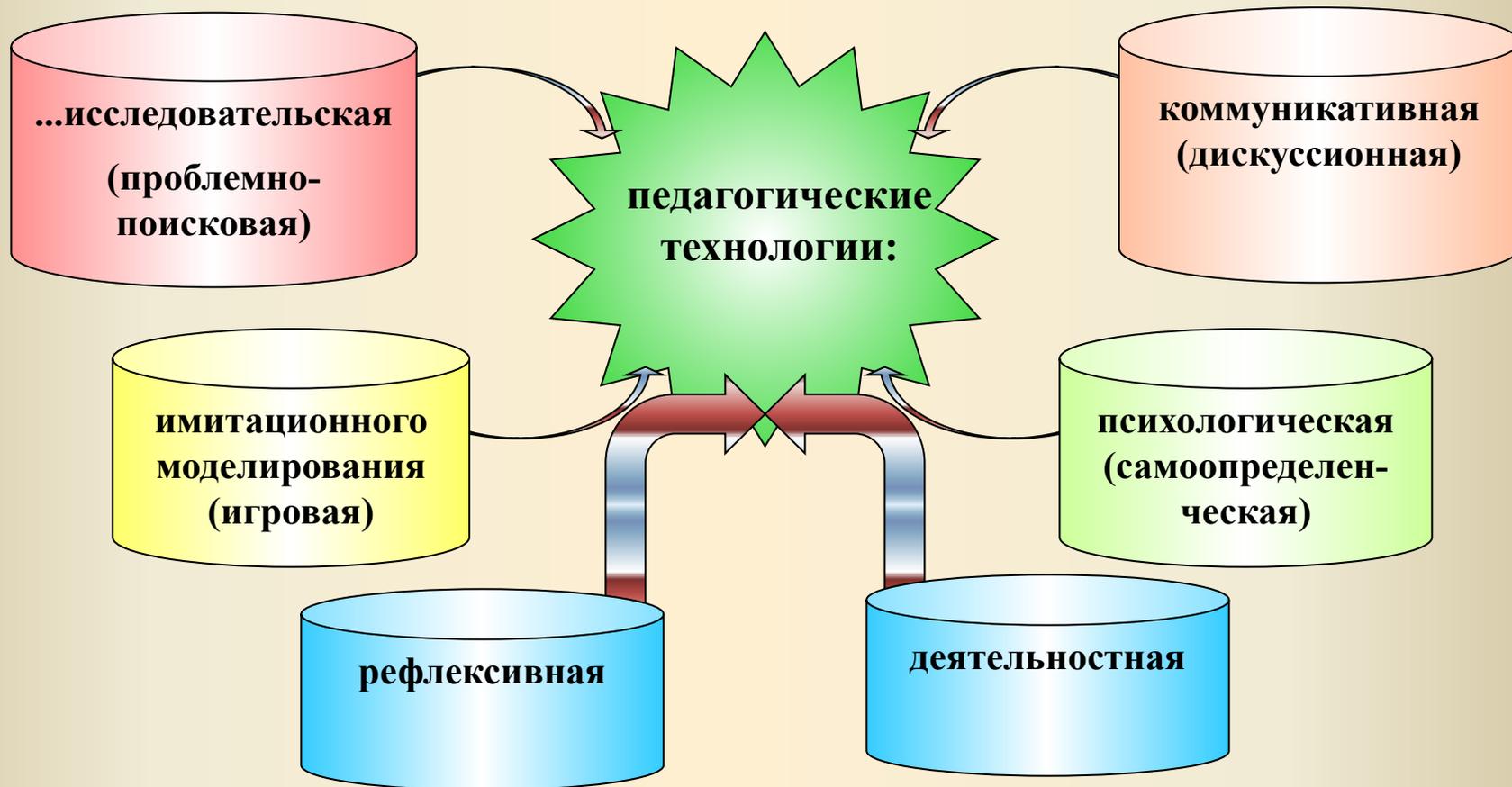
Таким образом, при проектировании модели учебного процесса, ориентированного на развитие определенных способностей, свойств и качеств личности ученика, важно помнить, что вопрос о том, чему и как учить решается принципиально по-разному в зависимости от того,

- какие психолого-педагогические представления берутся за основу,*
- какие выбираются условия для проектирования и построения образовательного пространства.*



Как же может быть организовано образовательное пространство развивающего типа?

При анализе мирового опыта выявлены подходы к организации образовательного пространства развивающего типа



ТЕХНОЛОГИИ

Исследовательская
(проблемно-
поисковая)

Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие".

Коммуникативная
(дискуссионная)

Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

Имитационного
моделирования
(игровая)

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Психологическая
(самоопределен-
ческая)

Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.

Деятельностная

Характерной чертой этой технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом

Рефлексивная

Особенностью этой технологии является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.



Проблемно – поисковая (исследовательская)



педагогическая технология

1. Понятие.

Что включает?

Проблемно – поисковая технология в обучении включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

2. Модель организации учебного процесса.

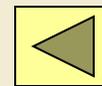
Как назвать?

Модель организации учебного процесса называют "ОБУЧЕНИЕ через ОТКРЫТИЕ".

Модель организации учебного процесса строится на реализации принципа проблемности в обучении.

Принцип проблемности реализуется:

- как в содержании учебного предмета;
- так и в процессе развертывания этого содержания в учебном процессе.

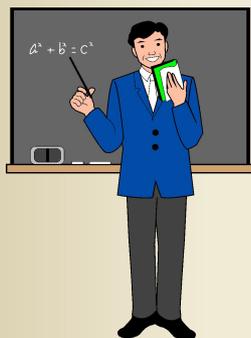


3. Технологические приемы организации учебного процесса.

Как создать?

4. Результативность применения в учебном процессе.

Как оценить?



а) создать в пространстве деятельности ученика значимую для него проблемную ситуацию,

б) наполнить проблемную ситуацию противоречивостью в состоянии исследуемого объекта и создать условия для осознания этого противоречия учеником как проблемы;

в) сформулировать задачу продуктивного (или творческого) типа, вытекающую из осознанной учеником проблемы.

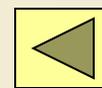
Результативность можно оценить с помощью критериев:

а) наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации

("Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию..."),

б) наличие у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере

(" Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...")



4. Результативность применения в учебном процессе.

(продолжение)

Как оценить?

5. Признаки применения подхода в учебном процессе.

Как отличить?

в) переживание учащимися субъективного открытия:

("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой, я? вывел закон..."),

г) осознание учеником усвоения нового как личностной ценности;

("Лично мне это нужно, мне важно научиться решать эти ситуации, мне будут эти знания нужны..."),

д) овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

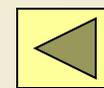
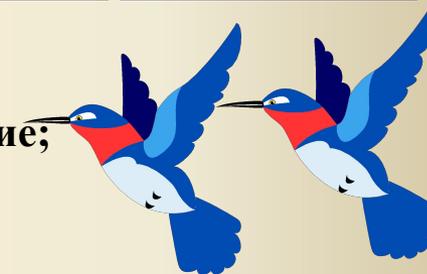
Методы обучения — проблемные:

- а) проблемного изложения;
- б) частично-поисковый;
- в) исследовательский.



Формы организации учебного пространства коллективные:

- а) парное взаимодействие;
- б) микрогрупповое взаимодействие;
- в) бригадное (групповое) взаимодействие;
- г) межгрупповое взаимодействие.



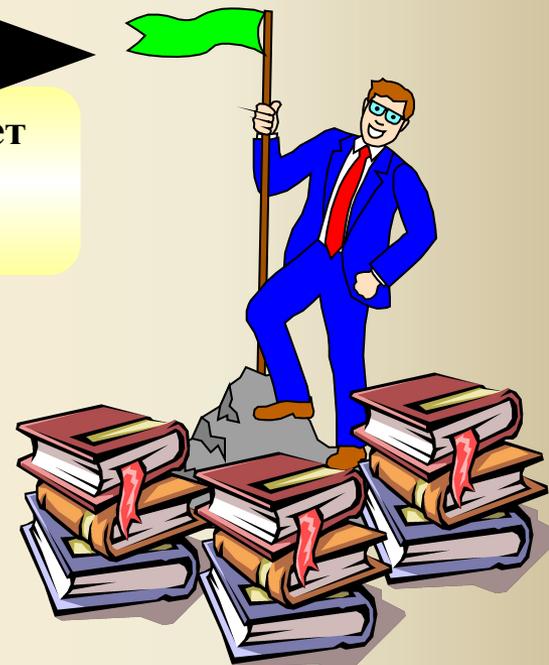


Проблемная ситуация побуждает его искать новый способ объяснения или действия.

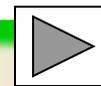
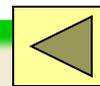
Ученик не может достичь цели с помощью известных ему (из ранее изученных) способов действия.

Интеллектуальное затруднение, которое возникает у ученика, когда он не знает, как объяснить какое - либо явление, факт, процесс действительности и как действовать при этом.

Проблемная ситуация создается проблемным формулированием вопросов, задач, заданий поискового характера.



Проблемная ситуация включает в себя положение, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения; особое психологическое состояние познающей личности, характеризующееся возникновением познавательной потребности



Выбор или разработка технологии обучения.

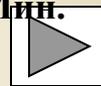




О МОДЕЛЯХ образовательного пространства и педагогических технологиях

© Авторы программы Сиденко А.С., Сологуб В.А

© Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования Мин.
образования РФ.





ОТВЕТЕТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Считаете ли вы, что современная система обучения и воспитания может быть улучшена?

а) Да.

б) Нет, она и так хороша.

в) Да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в изменении воспитания и обучения?

а) Да, в большинстве случаев.

б) Нет.

в) В некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному прогрессу в той сфере деятельности, в которой вы работаете?

а) Да.

б) Да, при благоприятных условиях.

в) Лишь в некоторой степени.



ОТВЕТЕ НА ВОПРОСЫ

4. По- вашему, профессию надо выбирать исходя из:

- а) Своих возможностей и перспектив для себя.**
- б) Значимости и нужности профессии, потребностей в ней.**
- в) Преимуществ, которые она дает.**

5. Вам часто приходится заниматься сравнительно новым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем успеха?

- а) Да.**
- б) Удовлетворяюсь тем успехом, который был достигнут до меня.**
- в) Нет, так как знаю, что успеха добиться не возможно.**

6. Когда вы терпите неудачу, то:

- а) Какое-то время упорствуете, продолжая начатое.**
- б) Махнете рукой на затею.**
- в) Продолжаете делать свое дело.**

7. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы думаете о ней:

- а) Независимо от того, где и с кем вы находитесь.**
- б) Только наедине.**
- в) Только там, где не слишком шумно.**



ОТВЕТЕТЕ НА ВОПРОСЫ

8. Когда вы отстаиваете какую-то идею, то:

- а) Можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов.**
- б) Останетесь при своем мнении, какие бы аргументы не выдвигали.**
- в) Измените свое мнение, если давление будет сильным.**

9. Способны ли вы, обобщив результаты своей педагогической деятельности, написать творческую работу, статью, т.е. провести свое собственное исследование.

- а) Я уже работаю в этом направлении.**
- б) Наверное, только в виде небольшого творческого выступления, отчета.**
- в) Мне это интересно, смог(ла) бы.**

Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!

