

«Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей средствами культуры и искусства»



**«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину, узнать её,
стать подлинным патриотом».**

С. Михалков

Подготовила :
Воспитатель-
Тришина Ю.Ю

Проблема: Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание способствует духовно-нравственному становлению ребенка на основе культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, творческой, бытовой) - это воспитание его души, нравственных качеств и идеалов, чувства гражданственности и патриотизма средствами фольклора, искусства, музыки, устного народного творчества и т. д.

Духовно- нравственное и патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности государства и общества, следовательно, и дошкольного образовательного учреждения

Главные идеи в воспитании -
сохранить человеческое в наших детях,
заложить нравственные основы,
которые сделают их более устойчивыми
к нежелательным влияниям, учить их
правилам общения и умению жить
среди людей , сформировать основы
гражданских качеств, первые
представления детей об окружающем
мире, обществе и культуре, истории
своего народа



Актуальность проблемы - гражданское общество в современной России преодолевает глубокий духовный кризис. Обществом утрачены нравственные основы стабильного общественного развития, выраженные в идеях духовной преемственности православной культуры и традиций в жизни и воспитании. Требуется совершенствование и обновление практики духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и поиск новых подходов к воспитательной – образовательной деятельности ДООУ, следует прививать, беречь и передавать детям духовно-нравственных традиций и культуру нашего народа, что плодотворно сказывается на духовном, нравственном и психическом развитии детей. Именно акцент на знание истории народа, его духовно-нравственных традиций и культуры нашего народа, мировой культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям народа, единого понимания сути, содержания и задач воспитания духовноспатриотизма. ти, нравственности



Признаки нравственно-духовного и гражданско-патриотического кризиса:

- превалирующее безразличие к традициям русской православной культуры;
- очень сильное информационное влияние со стороны Запада и подражание его культуры отражается в бездуховности современной массовой культуры (одежда, произведения искусства, литературы и даже различные «сленги» русского языка);
- возрастающая агрессия и озлобленность в обществе, в формах проведения досуга и манерах общения;
- искажения исторических событий;
- наблюдаемый кризис семьи и семейного воспитания;
- повсеместное распространение курения, алкоголизма ,наркомании;
- экологические катастрофы.

Основная цель ДОУ - воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, путем приобщения к культурному наследию нашего народа и создание условия для духовно-нравственного развития ребенка в тесном взаимодействии ДОУ с семьей, а также совершенствование самой системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей



Задачи:

- обеспечение необходимых научно-методических, материально-технических условий, наличие пособий, художественной литературы ;
- создание предметно - развивающей среды в группе;
- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы воспитания по проблеме на основе приобщения к культуре и искусству;
- расширение спектра форм, методов и средств педагогического воздействия на учащихся.

Цели и задачи направлены на развитие умственных и художественных способностей ребенка, а также развитие специфических видов деятельности дошкольника. Особое внимание направлено на формирование у дошкольников способов решения познавательных и творческих задач, детской индивидуальности: учитываются темп развития и деятельности отдельных детей, их предпочтения.

**Условия работы
по духовно-нравственному развитию
дошкольников средствами культуры и искусства**

**Национальное
образование**

Культура

Религия

**Нормативно-
правовая база**

**Политкультурная
образовательная
среда**

**Образовательно-
е пространство
ДОУ**

**Материально-
техническая
база**

**Профессиональная
компетентность
педагогов**

**Социально-культурная
среда**

**Воспитание
в семье**

**Компетенция в сфере
духовного и нравственного
воспитания**



Нормативно-правовые акты.

В «Программе обучения и воспитания в детском саду» главной задачей ДООУ является духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

В связи с введением в действие ФГОС и ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 №655) главной целью является модернизация ДООУ сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание духовно- нравственного патриота Родины

В проекте "Национальной доктрины образования в РФ» подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой духовной нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Закон РФ «Об образовании - в нем говорится, что содержание образования должно обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности (абзац введен Федеральным законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ)

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008 г. N 666), одной из задач ДООУ является воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье

Данная проблема отмечается и среди важнейших задач воспитания Концепция модернизации Российского образования - формирование гражданской ответственности, российской идентичности духовности, культуры и др



Основные понятия

Духовность – это ни способность человека устремляться к вершинам бытия, слушать свой внутренний голос и бескорыстно, по зову сердца, проявлять деятельностьную любовь к окружающим людям и природе

Нравственность - включает внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы правила поведения, определяемые этими качествами.

Духовно-нравственное воспитание - это целенаправленный педагогический процесс взаимодействия ребенка с элементами духовной культуры, направленный на становление внутренней системы духовных ценностей (абсолютных, общечеловеческих), процесс содействия духовно-нравственного становления человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости);
- нравственной позиции (способности различению добра от зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).



Патриотическим воспитание (в педагогическом аспекте) – это процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, гордящегося историческими свершениями своего народа, его культурой и традициями.

Из истории

Обращение к проблемам духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания можно считать продолжением традиции, заложенной плеядой выдающихся ученых – педагогов: К.Д. Ушинским, Н.Н. Е.И. Водовозовой, А.П. Нечаевым и , А.В.Запорожец, Т.П. Гавриловаой, С.А.Козловой, Т. И. Бабаеваой, А.М. Виноградовой , М. А. Скребцовой и др. Однако, изучив психолого-педагогическую литературу, мы можем констатировать, что исследований, посвященных формированию духовно-нравственных основ личности ребенка, недостаточно, имеющиеся работы преимущественно ориентированы на нравственное воспитание и немногие из них выделяют взаимосвязь двух составляющих - «духовности» и «нравственности». До настоящего времени возможности построения процесса формирования духовно-нравственных основ – личности детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях использовались недостаточно.



Высказывания великих людей

«Разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному. Прекрасному и благородному, они как бы инстинктивно должны в это время привыкать к нравственной жизни. Когда в людях, привыкших таким образом делать хорошее, раскроется впоследствии самосознание, и они будут исполнять свой долг, как образованные люди, по собственному убеждению, по любви, по свободному расположению, все же и в этом случае, ранние привычки будут служить основанием, на долгую жизнь»

А. Добролюбов

«Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином»

В.А. Сухомлинский



«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о нашем прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Народные отличия сохранятся и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний»

Д.С. Лихачёв

«Те высокие, нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства, под влиянием социальных условий жизни и воспитания»

А.В. Запорожец.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом требований ФГТ:

- комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- использование необходимого и достаточного материала,
- введение культурных и региональных компонентов;
- построение предметно - развивающейся среды (отражение в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития).

Основные направления работы

- повышение социального статуса духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по проблеме
- развитие духовно-нравственной и гражданско-патриотической культуры, детей
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
- воспитание нравственных чувств этического сознания
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1 Профилактические | 6. Образовательное |
| 2. Развивающее | 7. Духовно-нравственное |
| 3. Трудовое | 8. Гражданско- патриотическое |
| 4. Социальное | |
| 5. Воспитательное | |



Предполагаемый результат

- ✓ Реализация непрерывного духовно-нравственного и гражданского-патриотического воспитания средствами культуры и искусства
- ✓ Воспитание гражданина, духовно – нравственной , физически- развитой личности личности дошкольника, чувства ответственности за свои дела и поступки
- ✓ Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее.
- ✓ Формирование нравственно- патриотических чувств, освоение доступных знаний об истории родного Отечества, истории ВОВ, ветеранах ВОВ, героях-земляках знание родов войск, гордости за свою страну, ее прошлому и настоящему.
- ✓ Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
- ✓ Формирование знаний о культуре своей Родины, об истории, обрядах и традициях своего народа
- ✓ Вовлечение родителей в работу по нравственно- патриотическому воспитанию детей
- ✓ Закрепление знаний о фольклоре своего народа и народов мира, художественной литературы, музыки, искусства
- ✓ Обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса через возрождение лучших отечественных педагогических традиций
- ✓ Информационно-просветительская обеспеченность непрерывного духовно-нравственного и гражданского-патриотического воспитания средствами культуры и искусства

Принципы работы

по духовно-нравственному развитию дошкольников:

- *Принцип учета возрастных особенностей и концентричности*
- *Принцип развития личностных качеств ребенка*
- *Ценностно-ориентированный подход к содержанию*
- *Принцип проблематизации*
- *Принцип культуросообразности*



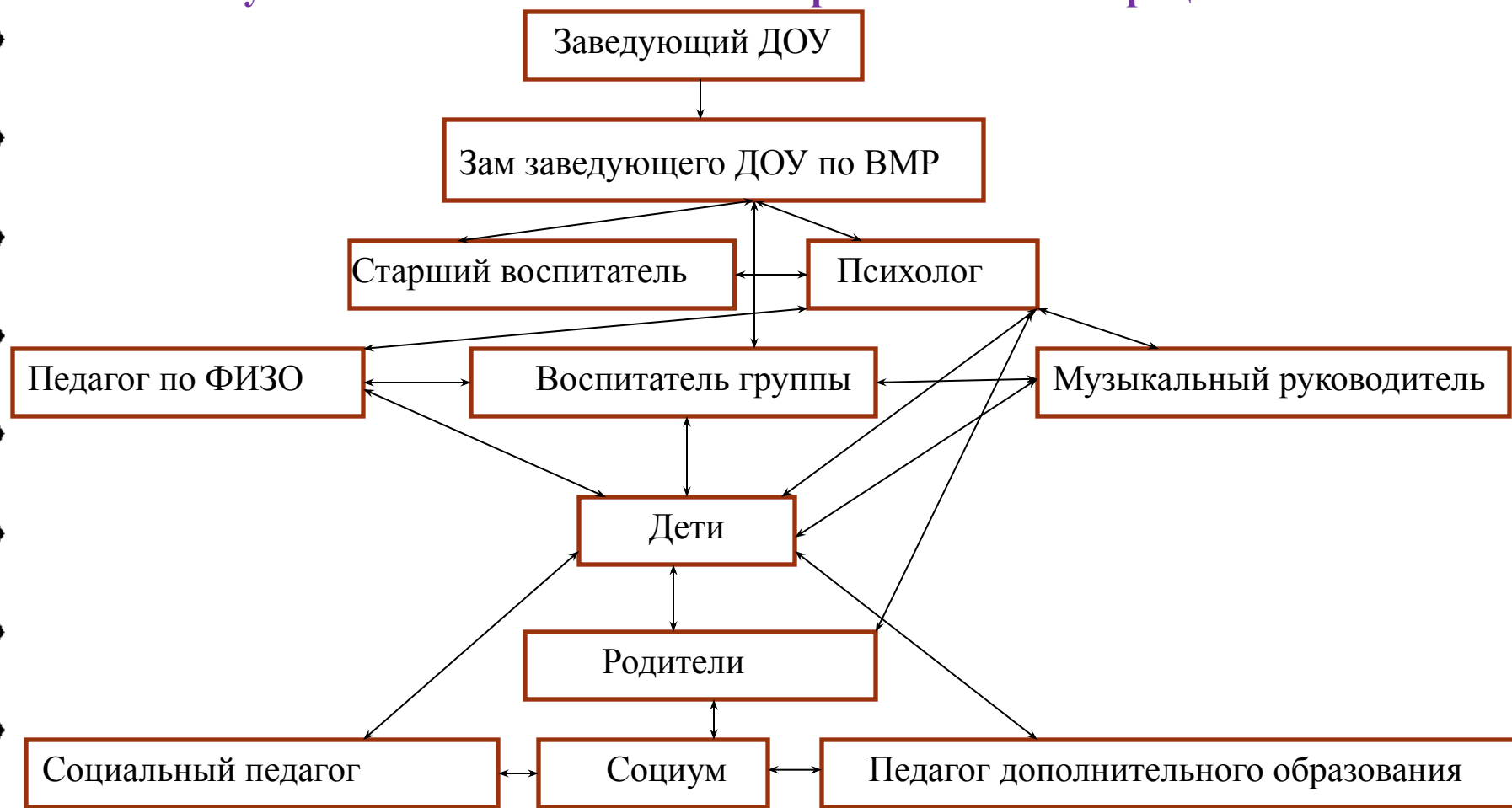
- *Принцип свободы и самостоятельности*
- *Принцип народности*
- *Принцип гуманно-творческой направленности*
- *Принцип тематического планирования*
- *Принцип наглядности*
- *Принцип последовательности*
- *Принцип системности*
- *Принцип занимательности и опоры на ведущую деятельность*
- *Принцип преемственности*

Модель педагогической деятельности по организации и проведению учебного процесса



Модель развития духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста включает в себя: развитие интереса и положительных эмоций, фантазий, любознательности и творчества, способности взаимодействия друг с другом в игровых ситуациях, в подготовке и проведении инсценировок, праздников и досугов; в познании культуры своего и других народов, в знакомстве с особенностями повседневного быта, обычаев, традиций, фольклором, играми.

Взаимоотношения участников воспитательно- образовательного процесса



Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения воспитателя с детьми.

Психологическое сопровождение обязательное условие для реализации этой программы.

Реализация цели и задач по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию строится на основе признанных **ценностей образования детей дошкольного**

возраста:

Научность

Гуманистичность

Деятельность

Достоверность

Прогностичность

Интеграция

Целостность

Системность

Конструктивизм



Формы организации детей

Непосредственно
организованная
образовательная
деятельность

Самостоятельная
деятельность детей

Совместная
организованная
деятельность детей и
взрослых

Формы и методы работы с детьми



- ☐ Двигательно-творческие занятия и музыкально –ритмические занятия, основанные на фольклоре
- ☐ Театрализованные и драматические действия , сценки, пьесы с использованием имитации, мимики и пантомимики , инсценировки различных видов театра
- ☐ Игровые физкультурные занятия с использованием народных игр и игр со сказочными героями
- ☐ Интегрированные знания, сочетающие фольклор, современную литературу, изобразительную деятельность, музыку, двигательные движения
- ☐ Чтение художественной литературы, народных и авторских сказок, знакомство с устным народным творчеством -фольклором(загадки, потешки, пословицы, поговорки и т.д.)
- ☐ Знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них

- ☐ Знакомство с народным творчеством
- ☐ (декоративно- прикладное творчество)
- ☐ Тематические выставки детского творчества и фотовыставки
- ☐ Экскурсии на природу (совместно с родителями) и прослушивание аудиозаписей «Голоса природы»)
- ☐ Посещение городского краеведческого музея (совместно с родителями) и прогулки к близлежащим памятникам культуры (городской парк, площадь Свободы)
- ☐ Прослушивание народных песен, классической музыки, колокольного звона, духовой музыки
- ☐ Экскурсии в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией
- ☐ Знакомство детей с жизнью православных святых и защитниках земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма(иллюстрации, фото, видеофильмы, детская литература)



Взаимоотношения с семьей воспитанников

Семья - ключевое звено направления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея – за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу.

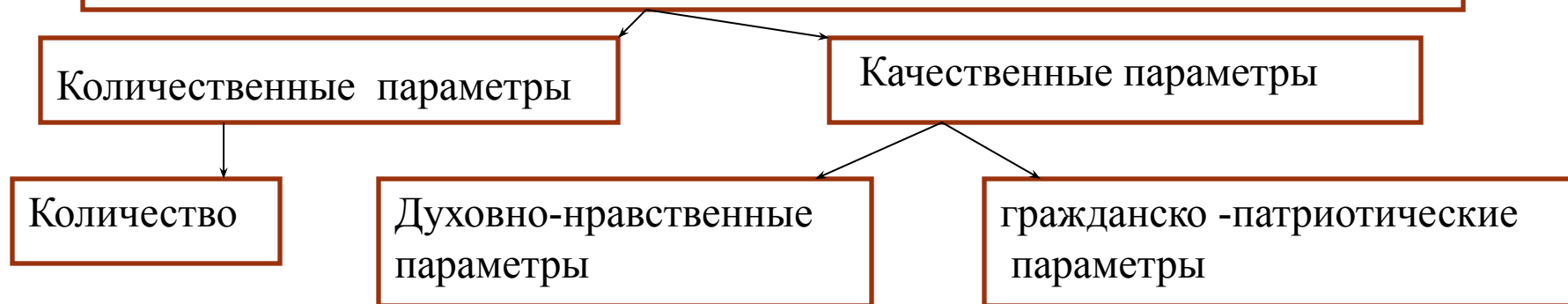
Работу по проблеме необходимо осуществлять в тесной связи с родителями и общественными организациями.

Формы и методы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания; круглые столы;
- организация фотовыставки и выставки совместных с детьми творческих работ;
- участие родителей в проектной деятельности;
- беседы;
- анкетирование и тестирование;
- организация совместных с детьми развлечений, досугов, театрализованные представлений;
- походы и экскурсии на природу, в музеи, на выставки, на природу, к памятникам, в храм;
- консультации, рекомендации, наглядная агитаций
- и многое другое.....



Критериями оценки объективной результативности выступают в качестве обобщенных оценочных показателей



РЕЗУЛЬТАТ *работы по проблеме в ДОУ*

Дети: воспитывается толерантность, снижается степень идеологического противостояния в детской среде; обеспечивается заинтересованность обучающихся в развитии национальной экономики, снижается социальная напряженность в обществе; проявляются мировоззренческие установки на готовность детей к защите Отечества; повышается уровень реализации творческого потенциала детей, культура этики и эстетики.

Педагоги: повышается компетентность по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, оптимизируется взаимодействия с родителями,

Родители: происходит активизация позиции как участников педагогического процесса ДОУ

А также: происходит расширение связей ДОУ с социумом.

Формируется пакет документов для распространения опыта в других ДОУ



Перспектива дальнейшей работы

Каждый год дети из подготовительных групп поступают в школы, а в ДООУ приходят новые малыши, с которыми педагоги ДООУ продолжают работу по духовно- нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей средствами культуры и искусства. Педагоги будут привлекать к этой проблеме родителей вновь поступивших детей, делая так, чтобы родители стали для них первыми союзниками и помощниками. Педагогами будет продолжена работа по совершенствованию структуры создаваемой системы работы, путем отбора наиболее эффективных методов, средств и форм организации работы с детьми, родителями и общественностью по данной проблеме.





Вывод

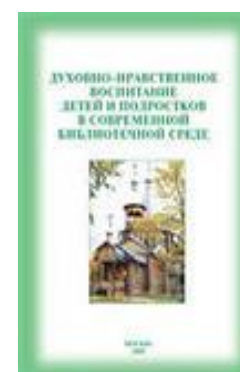
Средства культуры и искусства является важным и неотъемлемым звеном духовно-нравственных и патриотических чувств.

Только последовательное, систематическое использование разнообразных средств воспитания, общие усилия педагогов и родителей, хорошо организованная работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в ДОУ средствами культуры и искусства проявят положительные результаты.

У детей формируются такие качества, как: творческая и познавательная активность, осознанное отношение к восприятию музыки и другим видам искусства, воспитание духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотических чувств, уважение культурного и исторического прошлого России, умение строить отношения в разных сферах жизни и видах коллективной творческой деятельности.

*Умение душою рисовать- дается в жизни каждому с рождения...
И лучше о душе не забывать, чтоб жить всегда с весенним настроением .*

Методическое сопровождение



Список используемой литературы

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2004
2. Актуальные вопросы нравственного и эстетического воспитания. Сб. ст./Под ред. Э.В. Бурмакина. - Томск: изд-во ТГУ, 1982.
3. Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. Сб. науч. тр./ Под ред. С.Г. Якобсон.- М.: Просвещение, 1976.
4. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. - М., «Дошкольное воспитание», 2001, № 2. С. - 7
5. Каган М.С. Взаимодействие искусств в педагогическом процессе // Взаимодействие искусств в педагогическом процессе. Межвузовский сб. н. трудов / Отв. ред. Н.А. Яковлева. – Л., 1989
6. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольника в процессе ознакомления с окружающим миром. - М.: Просвещение, 1988
7. Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире. - М., 2008
8. Никандров Н.Д. «Духовные ценности и воспитание в современной России». – Педагогика, 2008, №9.
9. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М.: Просвещение, 1989.
10. Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008
11. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. - М.: Просвещение, 1987.
12. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. - М.: Просвещения, 1986.

**СПАСИБО
за внимание!**

