

**Педагогическая технология
формирования
культурно-гигиенических навыков
у детей младшего дошкольного
возраста**

**Выполнила:
Демченко Ю.В.**

К культурно - гигиеническим навыкам, как отмечают в своем исследовании В.И. Логинова и П.Г. Саморукова, относятся навыки: - по соблюдению чистоты тела;

- культурной еды;
- поддержания порядка в окружающей обстановке;
- культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

В психолого-педагогической науке
проблемой культурно-гигиенических
навыков занимались такие
исследователи как Е.А. Аркин, Е.Н.
Водовозова, А.В. Запорожец, В.И.
Логинова, А.С. Макаренко, С.В.
Петерина, Н.Л.Свинтицкая, П.Г.
Саморукова, Ф.А. Сохин, Е.И.Тихеева,
А.Г.Хрипкова, В.И. Ядэшко и др.

**Целью исследования
является теоретическое
обоснование и
экспериментальная проверка
педагогической технологии
формирования у младших
дошкольников культурно-
гигиенических навыков**

Объект исследования: процесс
воспитания культуры поведения у детей
дошкольного возраста

Предмет исследования:
педагогическая технология
формирования культурно-
гигиенических навыков у младших
дошкольников

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что у детей младшего дошкольного возраста можно сформировать культурно-гигиенические навыки, если:

- а) будут подобраны игры, разработаны занятия, направленные на формирование навыков по соблюдению чистоты тела, навыков культурной еды и навыков аккуратного и бережного обращения с вещами;
- б) будет организована работа с педагогами и родителями в данном направлении;
- в) будут выделены методы и приемы воспитания когнитивного и поведенческого компонентов культуры поведения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровни сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
3. Изучить состояние проблемы в педагогическом процессе ДООУ.
4. Разработать и экспериментально апробировать педагогическую технологию формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Культурно-гигиенические навыки - это действия, связанные с соблюдением чистоты и порядка. Условно делятся на 4 группы:

- ◎ Навыки чистоты и личной гигиены;
- ◎ Навыки культурной еды (пользование приборами, обращение с пищей);
- ◎ Бережное обращение с вещами личного обихода;
- ◎ Соблюдение чистоты и порядка в окружении человека.

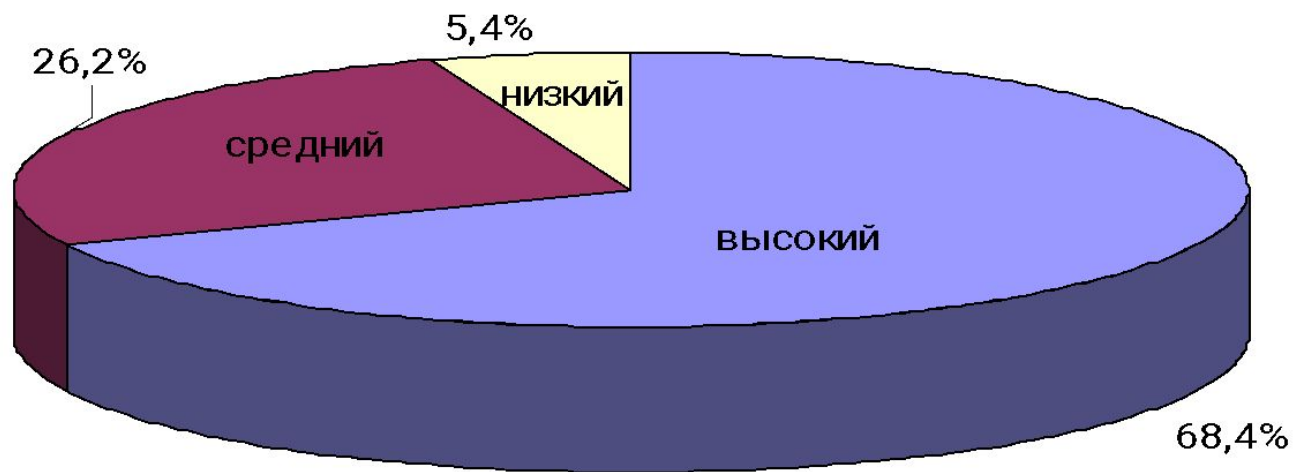
Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Выявить уровни сформированности культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
2. Выяснить отношение родителей к проблеме формирования культурно-гигиенических навыков.
3. Изучить состояние данной проблемы в ДООУ.

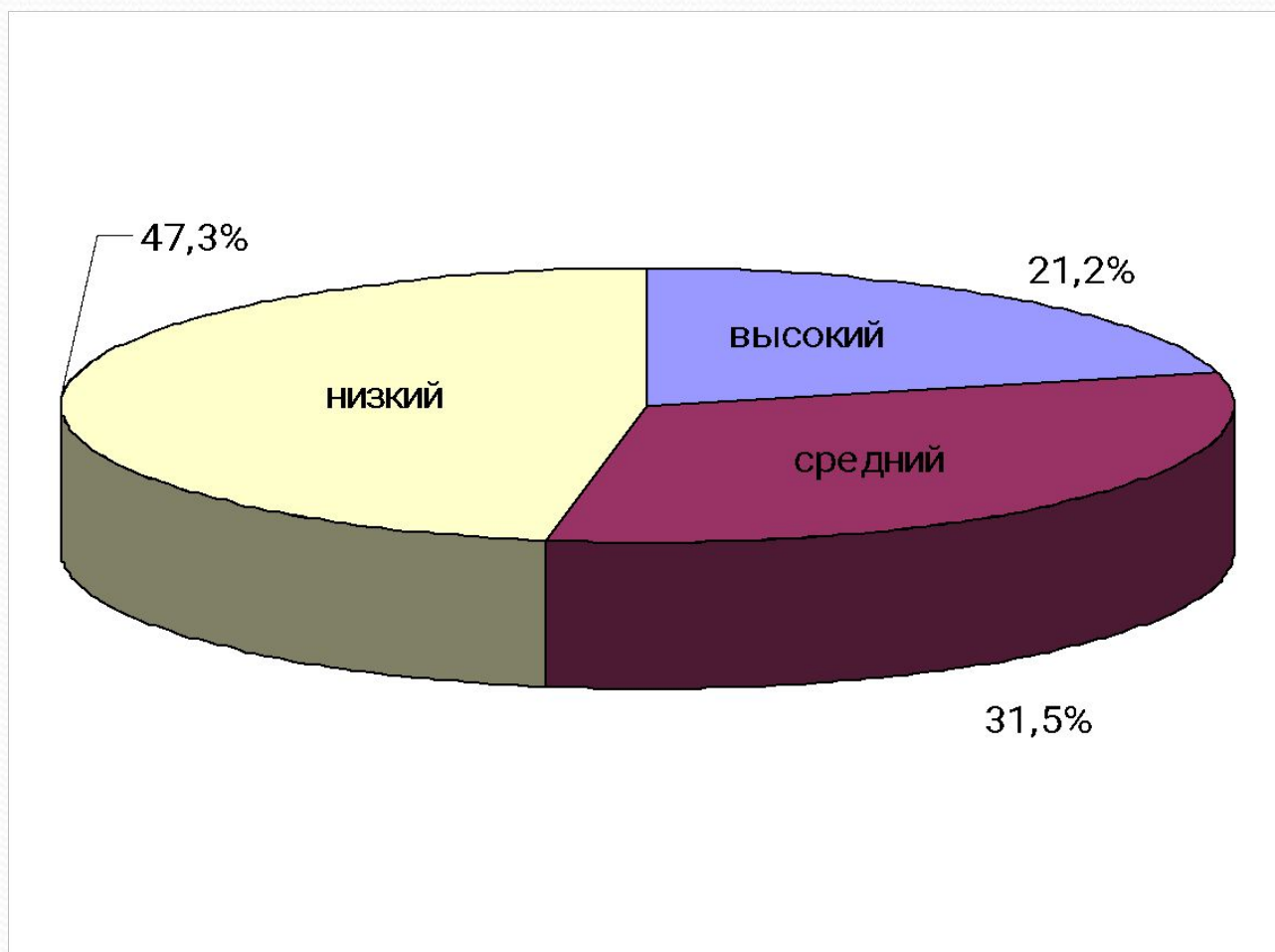
Критерии сформированности культурно-гигиенических навыков

- ◎ **Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела:** Дети самостоятельно засучивают рукава, моют руки и лицо, правильно пользуются мылом, не мочат одежду, сухо вытирают лицо и руки, вешают полотенце на место. Умеют своевременно пользоваться носовым платком, туалетом; соблюдают опрятность, устраняет сам, или с помощью взрослых неполадки.
- ◎ **Навыки культурной еды:** Дети не должны крошить хлеб, должны пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать суп, чай, правильно пользоваться ложкой, вилкой (к концу четвертого года жизни), салфеткой.
- ◎ **Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования:** Дети учатся одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду снимать, надевать, складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону, пуговицы застегивать, завязывать шнурки ботинок. Замечают непорядок в одежде (расстегнулась пуговица, завернулся воротник и т.п.) и самостоятельно его устранить или обращаться за помощью ко взрослым.

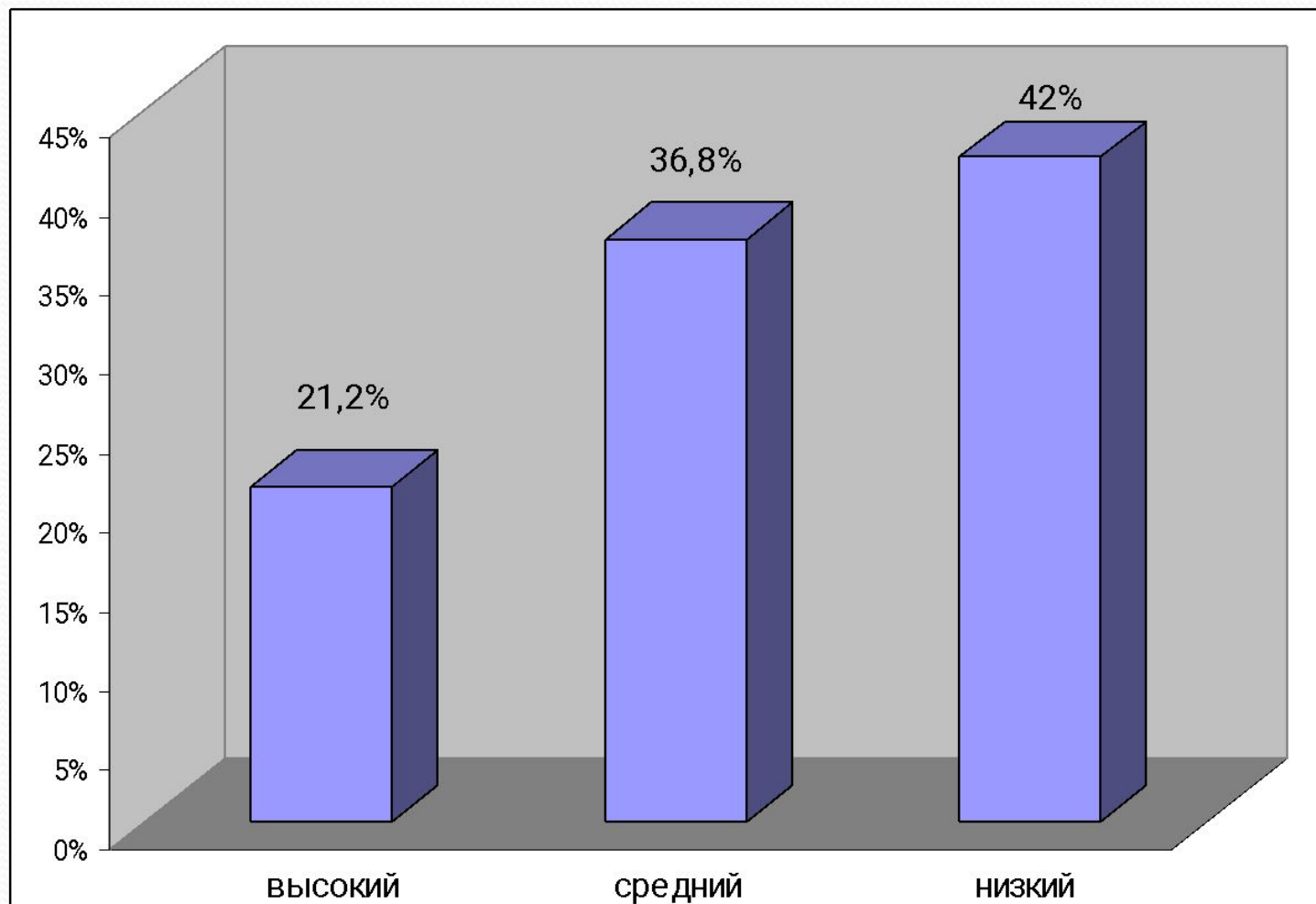
Распределение детей по уровням сформированности
представлений
о культурно-гигиенических навыках
(по результатам беседы)



Уровни проявления культурно-гигиенических навыков в деятельности (по результатам наблюдения)



Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков



Задачи

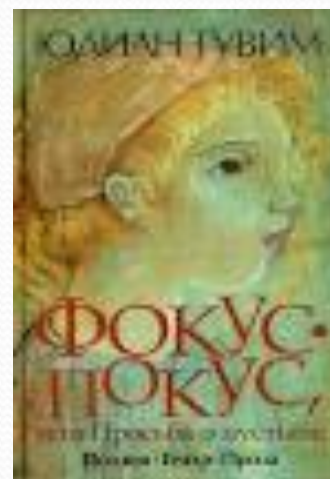
формирующего эксперимента

- разработка и апробация педагогической технологии формирования культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников;
- формирование интереса у воспитателей к проблеме формирования культурно-гигиенических навыков;
- повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков у детей.

Цели первого этапа (подготовительного)

- знакомить с культурно – гигиеническими навыками, с предметами индивидуальной гигиены;
- развивать внимание и воображение;
- формировать умения понимать различные действия с помощью картинок.

Литература для чтения детям:



Формы и методы работы с детьми на первом этапе

Чтение
художественных
произведений



Беседы с детьми
по прочитанным
произведениям

Этические
беседы



Использование
фольклорных
произведений в
режимных
моментах

Цели второго этапа (основного)

- Научить детей действиям с предметами личной гигиены: зубной щеткой, полотенцем, расческой, бельем.
- Формировать потребность в культурно – гигиенических навыках.
- Раскрывать потенциал детей, вовлекая их в различные игры.
- Формировать неприязнь, брезгливость к неопрятности, неаккуратности.
- Обеспечить возможность детям действовать самостоятельно.

Формы и методы работы с детьми на втором этапе

Упражнения
с детьми

Игровые
ситуации

Игры с
куклой

Беседы по
сюжетным
картинкам

Дидактические
игры

Проблемные
ситуации



Цели третьего этапа (ИТОГОВОГО)

- Совершенствование приобретенных умений.
- Закрепление представлений детей об опрятности.
- Содействие становлению форм естественного поведения.

Формы и методы работы с детьми на третьем этапе

Дидактические
игры

Игры с куклой

Игровое
занятие «Зайка
в гостях у
детей»



Игровое
занятие
«Будьте
здоровы»

Динамика уровней сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

