# Урок-практикум по теме «Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени»

Эпиграф:

«Дни поздней осени бранят обыкновенно,
Но мне она мила, читатель дорогой,
Красою тихою, блистающей смиренно».

А.С.Пушкин

- Цели урока:

- *Обучающая* – закрепить знания о способах образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
  о причастии и причастном обороте;
  о правописании суффиксов и окончаний причастий.
- *Развивающая* – самостоятельно находить причастия в тексте и предложениях, различать их по значению;
  вырабатывать навыки правописания суффиксов и окончаний причастий; навыки выделения причастного оборота.
- *Воспитательная* – воспитывать любовь к окружающему миру, чуткость и внимательность ко всему, воспитывать умения сплоченно и дружно работать в коллективе, внимательно слушать речь других

# Экспресс - опрос

- 1.Что такое причастие?
- 2. Что такое причастный оборот?
- 3. Какие причастия называются действительными, а какие страдательными?
- 4.Как образуются действительные причастия настоящего и прошедшего времени?
- 5. Как образуются страдательные причастия настоящего и прошедшего времени?
- 6.В каких причастиях выбор суффикса зависит от спряжения глагола?
- 7. Как склоняются причастия?

# Образование причастий

| Действительные | Страдательные |
|---|---|
| время | время |
| <u>настоящее</u> <u>прошедшее</u> | <u>настоящее</u> <u>прошедшее</u> |
| от глаголов<br>наст. вр. неопред . форма<br>несов. вида сов. и несов. вида<br>перех. и неперех. перех. и неперех. | от глаголов<br>наст. вр. неопред.форма<br>несов.вида сов. и несов.<br>перех. вида, перех. |
| | |
| **1спр. –ущ- -ющ-**<br>**- вш – на глас.**<br>**2спр. – ащ- -ящ- - ш - на**<br>**соглас.** | **1спр. – ом- -ем-**<br>**-енн- (-ённ-)**<br>**2спр. – им - -нн-**<br>**- т-** |

# Объяснительный диктант

- Мы вошли в лес освещенн… лучами осе(н, нн)его солнца. Ра…чишенн… д…рожка вела к ст…рожке лесника. Мы часто ост…навливались  пораженн… яркой красотой леса. На пожелтевш… траве лежали опавш… листья. Березы покрылись з…лотой  листвой сверкающ… в солнечных лучах.

# Выборочное списывание.

Выписать словосочетания с причастиями
1вар.- с действительными,
2 вар.- со страдательными, объясняя написание суффиксов.

- Едва улов...мый шорох, ве...щий ветерок, роня...щий листья, вид...мый во тьме, стел...щийся туман, пожелт...вшая трава, раскраш...нных осенью, разгоня...мые ветром, прекраща...щийся ливень, та...щие облака, согрева...мая солнцем, пролет...вшие нитки паутины.

# Перекличка поэтов

- а) Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
  Листья пожелтелые по ветру летят;
  Лишь вдали красуются, там, на дне долин,
  Кисти ярко-красные вянущих рябин. А.К. Толстой

- б) Не видно птиц. Покорно чахнет
  Лес опустевший и больной.
  Грибы сошли, но крепко пахнет
  В оврагах сыростью грибной. И.А. Бунин

# Перекличка продолжается…

- в)Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
  И далеко ещё до первых зимних бурь –
  И льётся чистая и светлая лазурь
  На отдыхающее поле. Ф.И.Тютчев
  г)Утром холод, днем туманы,
  Шум несносный желобов;
  В час заката – блик багряный
  Отшумевших облаков. А.Н.Апухтин
- Задание: о чем данные стихотворения; выпишите причастия и определите, какие они - действительные или страдательные?

# Исправьте ошибки

- 1.Листья опадаемые с деревьев покрыли все вокруг.
- 2.Верхушки деревьев колеблемые утренним ветерком приветствовали нарождавший  день.
- 3.Трава пригибающая ветром ложилась на землю.

# «Проверь себя»

- 1.Листья, опадающие с деревьев, покрыли всё вокруг.
- 2.Верхушки деревьев, колеблемые утренним ветерком, приветствовали нарождавшийся день.
- 3.Трава, пригибаемая ветром, ложилась на землю.
- **Вопрос**: Что в этих предложениях общего и чем они различаются?

# Образуйте причастия от глаголов
## 1вариант – действительные
## 2вариант - страдательные

- Падать
- Лететь
- Осыпаться
- Веять
- Шуршать

Сжать
Кричать
Слышать
Обидеть
Собрать

# Какие причастия вы образовали?

- *1 вариант* :
- Падать –падающий, падавший;
- Лететь – летящий, летевший;
- Осыпаться –осыпающийся, осыпавшийся;
- Веять - веющий, веявший;
- Шуршать –шуршащий, шуршавший.
- *2вариант:* Сжать – ------, сжатый;
- Кричать -------- нельзя образовать;
- Слышать – слышимый, -----;
- Обидеть --------, обиженный;
- Собрать ---------, собранный.
- Что вы заметили? От всех ли глаголов образуются причастия?

Синтаксический разбор:

Запах поздних цветов неподражаем.

Они доносят и сырость моросящего дождя, и увядание опадающей листвы, и горьковатый запах зеленеющей хвои.

# Астры

- **Седые астры пахнут осенью,**
  **Промокшим пологом льняным.**
  **Седые астры пахнут озимью,**
  **Прогорклым инеем лесным.**
  **Поблекший холод увяданья,**
  **Как забеленное стекло,**
  **Напоминает расставанье**
  **С тем, что смеялось и цвело…**

* **Выписать причастия и разобрать по составу**

# Тестирование

| 1вариант | 2вариант |
|---|---|
| **1. Какое из данных слов является причастием?** | |
| **1)длинный** | **1)стеклянный** |
| **2)пустынный** | **2)старинный** |
| **3)отправленный** | **3)составленный** |
| **4)деревянный** | **4)мгновенный** |
| **2.Какое из данных причастий действительное?** | |
| **1)открытая дверь** | **1)шуршащие листья** |
| **2)шумящий поток** | **2)распахнутое окно** |
| **3)сделанная работа** | **3)расставленные чашки** |
| **4)вырванный лист** | **4)отправленная телеграмма** |
| **3.В каком из данных причастий суффиксы –ущ- -ющ-?** | |
| **1)стро…щийся** | **1) стел…щийся** |
| **2)пиш…щий** | **2)завис...щий** |
| **3)став...щий** | **3)вид...щий** |
| **4)люб...щий** | **4)крас...щий** |

# Тестирование

**4.В каком из данных слов пишется нн?**

- **1)песча…ый**
- **2)отда…ый**
- **3)полотня…ый**
- **4)засея…ый**

- **1)стекля…ый**
- **2)испуга…ый**
- **3)тума…ый**
- **4)серебря…ый**

**5.В каком предложении есть опред.сл.,/прич.+завис.сл./**

- **1.Поле засеянное озимой пшеницей зазеленело.**
- **2.Расстилавшийся над рекой туман ещё не рассеялся.**
- **3.Выступившие на семинаре ученики получили отличные оценки.**

# Ключ

- 1.вариант

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 2 | 2,4 | 1 |

2.вариант

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 1 | 1,2,3 | 1 |

# Какие самые поздние осенние цветы  вы знаете?

# Это интересно! Октябринки – «астры новобельгийские».

- **Уже давно угасли яркие краски лета. И не увидеть ни пышных георгин, ни гордых гладиолусов, ни кудрявых лилий… Только октябринки, оставшиеся в садах, сияют своими яркими звёздочками среди пожухлой травы и опавших листьев. «Октябринки" - название народное, а ботаники называют этот замечательный цветок "астра новобельгийская".**

# Познакомьтесь с историей слова:

- **Астра — наидревнейшее растение. Когда около Симферополя вскрыли царскую гробницу двухтысячелетней давности, то среди разных гирлянд из листьев аканта, лавра и шишек сосны увидели изображение астры. Астра у древних греков считалась амулетом.**
- **В языке цветов Венгрии астра олицетворяет осень, именуется остирозой, что в переводе на русский язык означает "осенняя роза".**

# Астра – в переводе на русский означает «звезда».

- **Астры — последняя улыбка осени, красивые и неприхотливые, они вызывают различные ассоциации. Одни, увидев их, радуются, другие — грустят, третьи думают о вечности красоты, а четвертые разводят руками: зима на дворе, а они расцветают, выдерживая морозы до семи .**
- **Существует поверье: если ночью стать среди астр и внимательно прислушаться, то можно услышать едва уловимое перешептывание — так астры общаются со своими сестрами-звездами. И неудивительно — по легенде, астра выросла из пылинки, упавшей со звезды.**

# **Творческая работа:** из словосочетаний с причастиями составьте миниатюру об осени

- Листья, опадающие с деревьев, стелющиеся ковром, покрывающие все вокруг; отцветающие астры; синеющие головки октябринок; посеребренная инеем трава; опустевшие поля, сады и огороды; убранный урожай; бегущие по небу облака; солнце, редко показывающееся из-за туч; едва уловимый шорох; часто моросящий дождь…

# Итог урока:

## Что вы сегодня узнали на уроке? Что повторили?

- **Астры распустили свои крылья,**
  **Словно ангелы, лохматые немножко,**
  **Тонкой разноцветною мантильей**
  **Разодели сад ,его дорожки…**
  **Ангельские звезды–чудо -крошки.**

  **Н.Асеев**

Как вы поняли эпиграф урока?

Чему был посвящен весь урок?

*Домашнее задание:п.16-19 повторить теорию упр.107

Спасибо за урок!