



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

ФГОС ДО: вопросы и ответы





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



ФЗ от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Дошкольное образование – уровень общего образования;
- Отделяет дошкольное образование от услуги по присмотру и уходу.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»:
это совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования.

Это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификацией.

Наложено табу на любые формы и методы школьной модели обучения, т.е. та, классно — урочная модель образования, которая присутствовала в детских садах и была привнесена из школы, будет утрачена.



Цель ФГОС ДО:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства



Какие задачи дошкольного образования решает Стандарт?

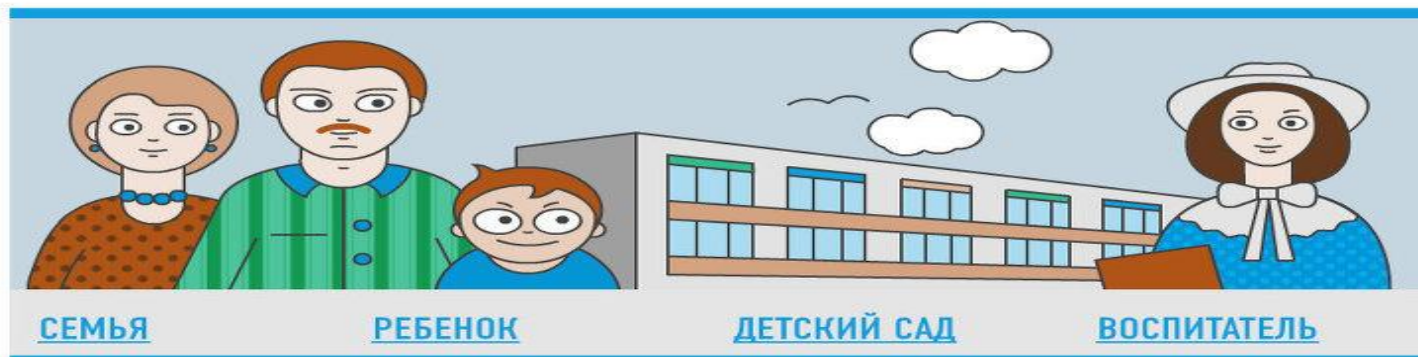
- **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- **обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- **обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;**
- **создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- **формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;**
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Что является отличительной особенностью ФГОС ДО?

- **Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.**
- **Стандарт ДО не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку через игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.**
- **Изменяется и способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.**

Дошколёнок – счастливый ребёнок

На основе проекта федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования*



Каков должен быть выпускник ДОУ?

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и для окружающих образа жизни.

* Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

- * Разработчики стандарта красной нитью проводят утверждение о том, что **«не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку»**.
- * Они указывают на то, что все родители должны знать о том, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение читать и считать, **ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности**.
- * Все эти психологические характеристики лежат в основе **высокой мотивации детей к обучению в школе**.

* Будут ли учиться дошкольники как в школе?

* Ребенок должен учиться через игры.

Через игру, экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.



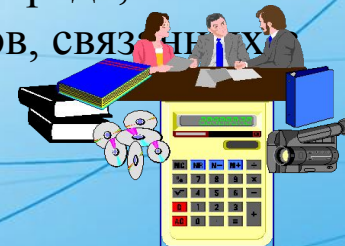
* Каково участие родителей? (взаимодействие)

- * Статья 44 «Закон Об образовании в РФ» «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».
- * Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте.
- * Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.



В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана по отношению к родителям:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, об Образовательной Программе детского сада.
- обеспечить открытость дошкольного образования.
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.



ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

требования к пожарной безопасности

требования к средствам обучения и воспитания

оснащенность помещений ППРС

материально-техническое обеспечение программы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) **обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства** Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна обеспечивать возможность **общения и совместной деятельности детей и взрослых** (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, **двигательной активности детей**, а также **возможности для уединения**.

РППС должна обеспечивать:

- **реализацию различных образовательных программ**, используемых в образовательном процессе Организации;
- **условия для инклюзивного образования** (в случае его организации);
- **учёт национально-культурных, климатических условий**, в которых осуществляется образовательный процесс.

РППС Организации (группы) должна быть **содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной**.

