

# МИССИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- **ОПТИМИСТ** – это позитивное видение мира, философия успеха (мировоззрение личности)
- **ПАРТНЕР** – это стиль отношений с другими, позволяющий быть максимально успешным в современном мире, как в личной, так и в профессиональной (деловой) сфере (социальная модель поведения)
- **ТВОРЕЦ** – это способ жизнедеятельности, обеспечивающий личностную и социальную успешность (образ жизни)

**Дошкольное образование  
– это, по сути,  
фундаментальное  
образование любого  
человека**



# ФАКТОРЫ ...

СТ.Ф.Д  
ФФНР  
ОНР

- УХУДШЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ



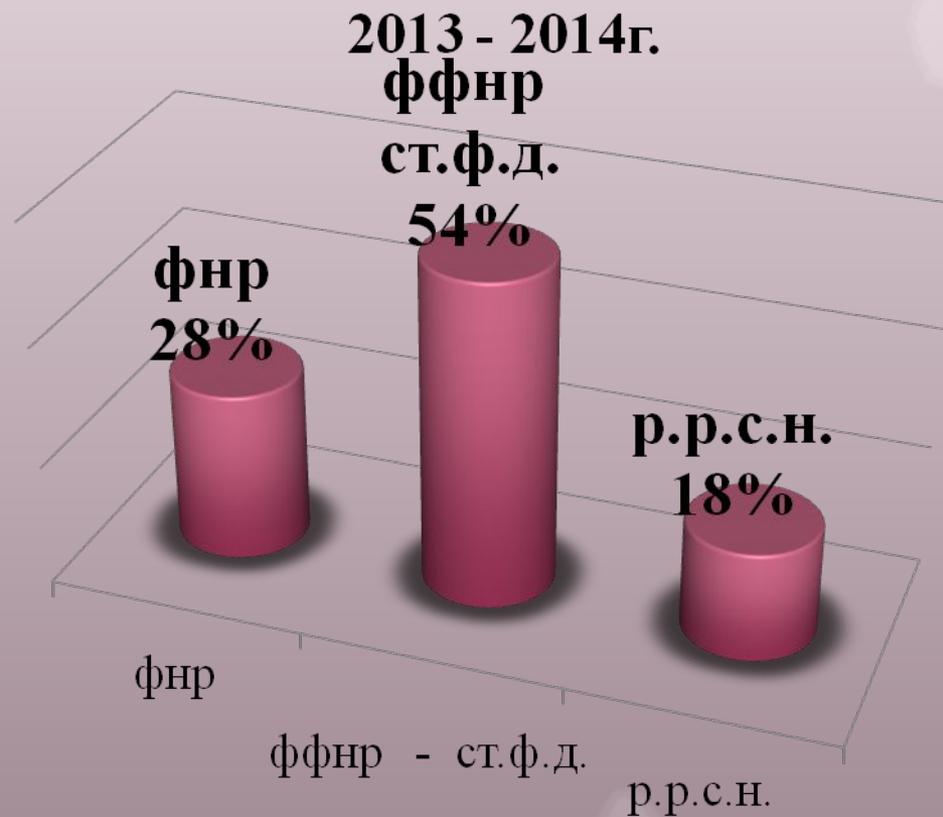
- СУЖЕНИЕ ОБЪЕМА «ЖИВОГО» ОБЩЕНИЯ

- ГЛОБАЛЬНОЕ СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

- ДИСБАЛАНС СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ВОПРОСАХ Р.Р



# Развития речи детей в старшем дошкольном возрасте :



## **ЗАДАЧИ:**

- Расширить охват нуждающихся детей необходимой им специальной педагогической помощью**
- Обеспечить детям с отклонениями в развитии возможность быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников**
- Обеспечить родителям возможность получить необходимую консультативную помощь и поддержку**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Введение моделей в воспитание детей поднимает наглядность на качественно более высокий уровень- мыслительных операций

Модели- это знания, требующие применения различных операций теоретического мышления

**ЛИЧНОСТЬ-** сама «добывает» знания , грамотно и целенаправленно планирует свою деятельность

Введение моделирования не требует ни дополнительных материальных затрат, ни длительной подготовки педагога

**Активное включение** в аналитико-синтетическую деятельность **всех сохранных у ребенка анализаторов.**



# МОДЕЛИ



**ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ САМОГО ПОДХОДА К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, КОРРЕКЦИИ.**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ – СПОСОБ ТРАНСФОРМАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, Создание благоприятной языковой среды, дающая образцы грамотной речи;**

Программа имеет блочно-тематическое построение:

Блок 1 – Фонетика и фонематический слух

Блок 2 – Формирование навыков звукового анализа

## **ЗНАКОМСТВО**

с графическим образом **МОДЕЛИ**



## **КОНСТРУКТОР МОДЕЛИ**

дешифровка модели



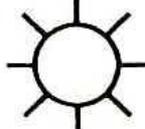
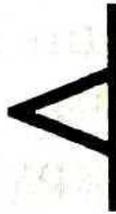
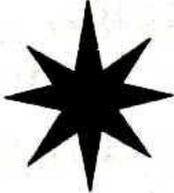
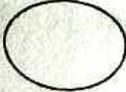
## **НАГЛЯДНАЯ ПОДСКАЗКА**

непосредственно работа с моделью.

# Постановка звука – сбор модели

(анализ, логика, зрительный анализатор, мышление)

## «Расскажи о звуке»

| Губы   | Зубы  | Кончик языка  | Голосовые складки   | Воздушная струя  |
|--|---|---|---|--|
| Сомкнуты<br>            | Сближены<br>     | Вверху<br> | Сомкнуты и вибрируют (голос есть)<br>        | Теплая<br>    |
| Разомкнуты<br>          |   |   |   |  |
| Губы в улыбке<br>       |   |   |   |  |
| Округлены<br>           | Разомкнуты<br> | Внизу<br> | Разомкнуты и не вибрируют (голоса нет)<br> | Холодная<br> |
| Широко разомкнуты<br> |   |   |   |  |
| Трубочкой<br>         |   |   |   |  |



# НАГЛЯДНАЯ ПОДСКАЗКА

непосредственно  
работа с моделью.



МЕТОДЫ



## Формирование ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

приемы



МОДЕЛИРОВАНИЕ

Создание проблемной  
ситуации

Показ нужной формы,  
исправление ошибки

Вопросы подсказочного  
и оценочного характера

Напоминание о том, как  
сказать правильно



# Интеграция взаимодействия участников образовательного процесса





**ЛИЧНОСТЬ-**  
сама «добывает» знания ,  
грамотно и целенаправленно  
планирует свою деятельность

# Результативность

Повысить уровень обучения , воспитания, коррекции



Существенно обогатить предметно – развивающую среду речевого центра



Сформировать интеграционную систему взаимодействия специалистов ДОУ и воспитателей



Работа с родителями поднять на более высокий уровень, рост информированности родителей о речевом развитии детей



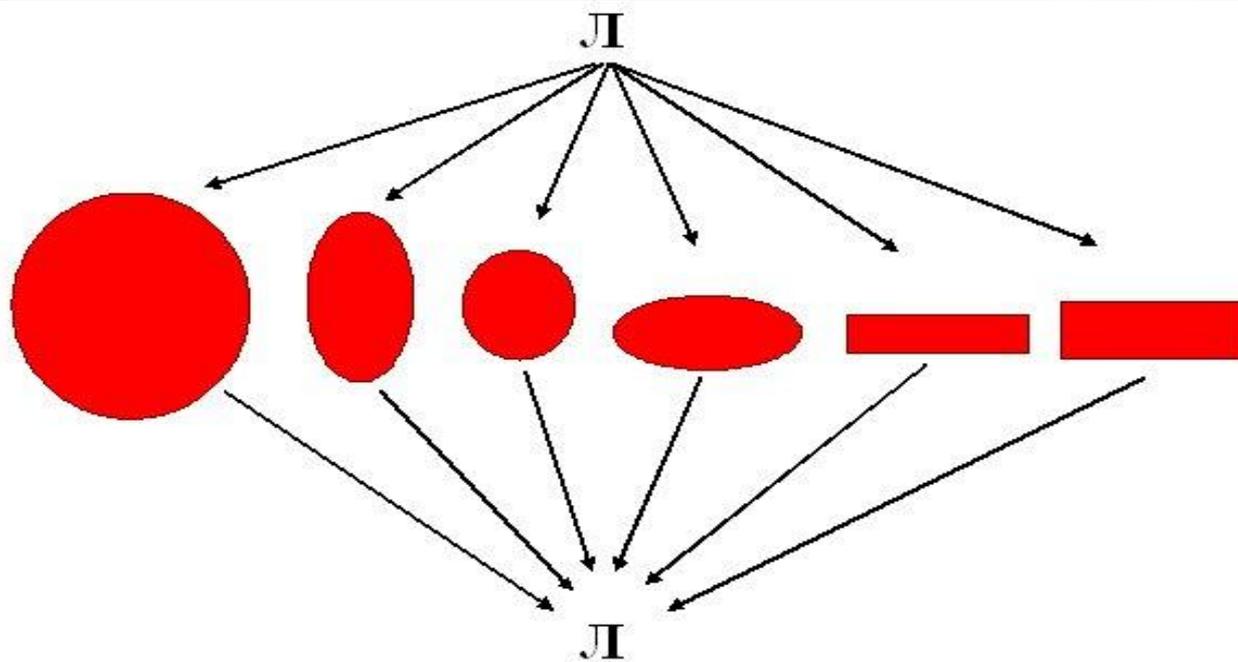
Сформировать благоприятный микроклимат в коллективе детей и взрослых



Активизируется свободная деятельность детей



Реализованы индивидуальные потребности каждого ребенка



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

