



ПРОЕКТ “Я – это кто ?”

Подготовила:
Уткина И.А.

ГБ ДОУ детский сад №5
Выборгского района
Санкт-Петербург
2012 г.

Этапы проектной деятельности.

1 этап

- Подготовительный

2 этап

- Внедрение

3 этап

- Результат проекта

4 этап

- Презентация проекта

5 этап

- Окончание проекта

1 этап: ПОДГОТОВИТЕЛЬ НЫЙ



Проблема	Современные дети думают, что человек – это существо, созданное Богом и определяют неправильно основные функции жизнедеятельности организма
Тип проекта	Информационно - исследовательский
Цель	Дать детям представление о том, что человек – живое <u>существо</u> , живущее на нашей планете
Задачи	1. Познакомить детей со строением человека. 2. Сформировать знания детей о жизнедеятельности организма. 3. Воспитывать заботу о своем здоровье, бережное отношение к своему организму.
Участники	Дети подготовительной группы,

Модель трех вопросов

Что знают	Что хотят узнать	Что нужно сделать, чтобы узнать ?
<i>Я – это человек (Толик.К)</i>	<i>Откуда появился человек ? (Ангелина С.)</i>	<i>Спросить у взрослых или посмотреть в компьютере. (Даша К.)</i>
<i>Человек состоит из костей (Галя К.)</i>	<i>Что такое скелет, как кости между собой соединяются ? (Артем Р.)</i>	<i>Почитать в энциклопедии, сходить в библиотеку. (Даша К.)</i>
<i>Человек говорит, дышит, слышит, питается. (Егор З.)</i>	<i>Как он все вместе это делает ? (Женя П.)</i>	<i>Спросить у родителей. (Соня С.)</i>
<i>У человека есть зубы (Ангелина С.)</i>	<i>Почему болят и выдирают зубы ? (Аня П.)</i>	<i>Спросить у взрослых, экскурсия в поликлинику, или пригласить врача стоматолога в группу</i>

2 этап: внедрение



- 
- Планирование совместной деятельности.
 - Сбор и систематизация информации.
 - Поисковая деятельность детей и взрослых.
 - Проведение бесед, дидактических игр.
 - Чтение и обсуждение.
 - Работа с родителями.

Интеграция образовательных областей



Решение проблемной ситуации по образовательным областям

Здоровье	• Беседа о здоровье, как основной задаче для человека • Культура, гигиена здоровья
Физическая культура	• Подвижная игра: “Запомни и покажи”, “Кого нет?”, “Найди и промолчи” • Физминутка “Наши глазки” • Пиктограмма “Наша зарядка”
Социализация	• Сюжетно-ролевые игры: “Семья. В семье родился человек”, “Поликлиника”, “Больница” • Театрализованные игры по сказкам “Человек рассеянный” • Русская традиция - гостеприимство “Встречай человека по одежке, а провожай по уму”

Труд	• Беседа о труде человека • Изготовление силуэта человека – “Рисую себя” • Экскурсия в медицинский кабинет
Безопасность	• Дидактические игры “Опасно-Безопасно”, “Наши продукты”, “Витаминная корзина” • Создание мнемотаблиц
Познание	• Рассматривание строения человека • Беседа “Человек – это живое существо” • Рассматривание иллюстраций строения дыхательной системы, глаз, пищевод
Коммуникация	• Развитие словаря по теме • Связная речь – защита индивидуальных детских проектов • Заучивание загадок и пословиц о человеке • Словесные игры по теме

Чтение художественно й литературы	• Загадки и стихи о человеке • Слушание П.И. Чайковского “Болезнь куклы” • “Где живет человек” • “Что нужно делать, чтобы не болеть ?” • Зайцев Т.К. “Уроки Айболита”
Художественн ое творчество	• Рассматривание иллюстраций с изображением людей • Рисование “Я - человек” • Аппликация “Что мне нужно” • Силуэтное вырезание • Создание книги “Я человек” • Игра “Вижу, слышу, говорю”



Образовательная область “Здоровье”



Беседа о здоровье, как
основной задаче для че



Счастливей ребенок плавает в бассейне
© Елена Слонкина / Фотобанк. Лорд

Идет №1330704





Образовательная область “Труд”

Беседа о труде человека



Я рисую себя

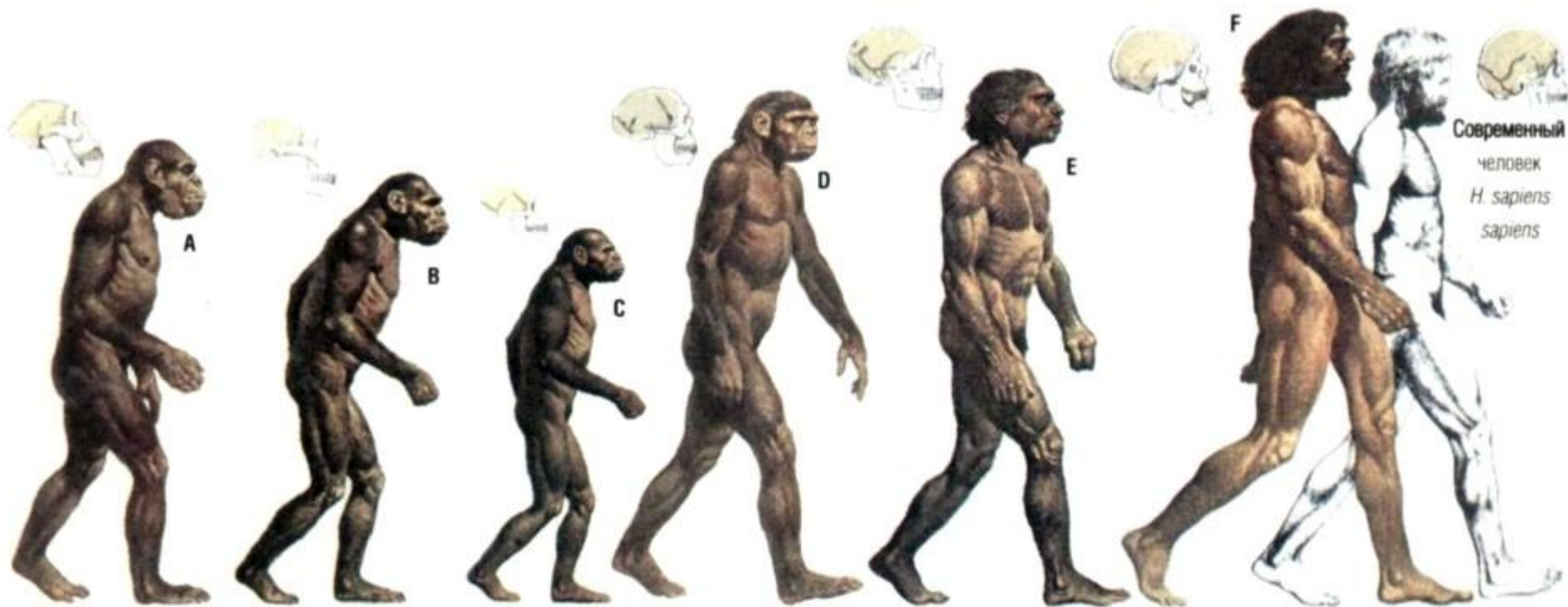


Образовательная область “Познание”

Рассматривание строения
человека



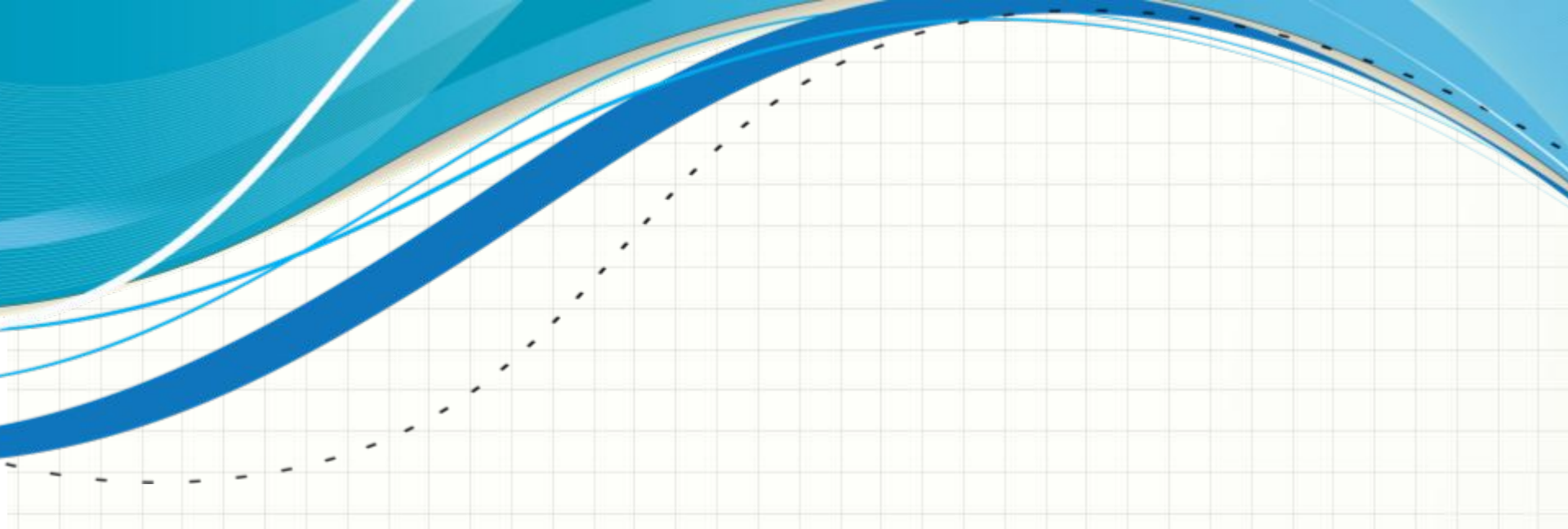
Путешествие человека



Образовательная область “Художественное творчество”

рассматривание
произведений





3 ЭТАП: РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

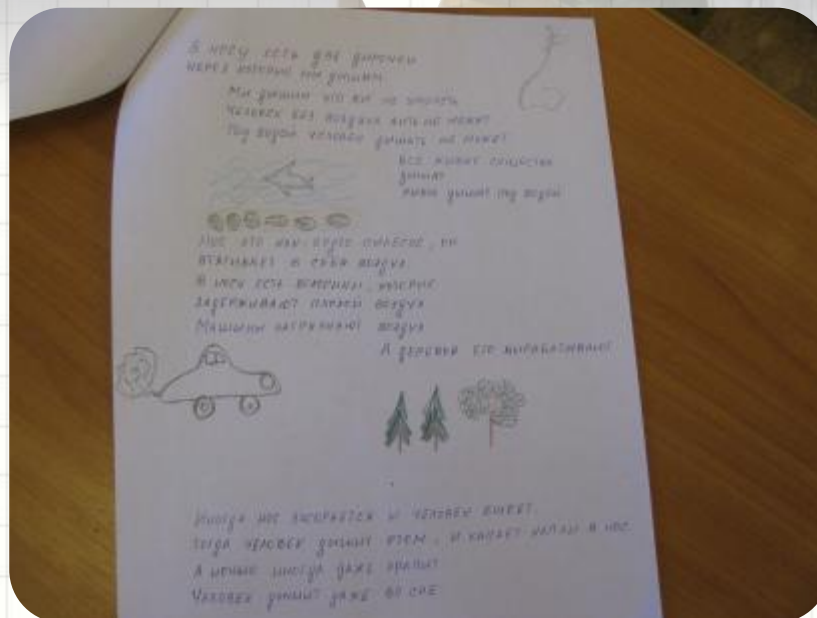
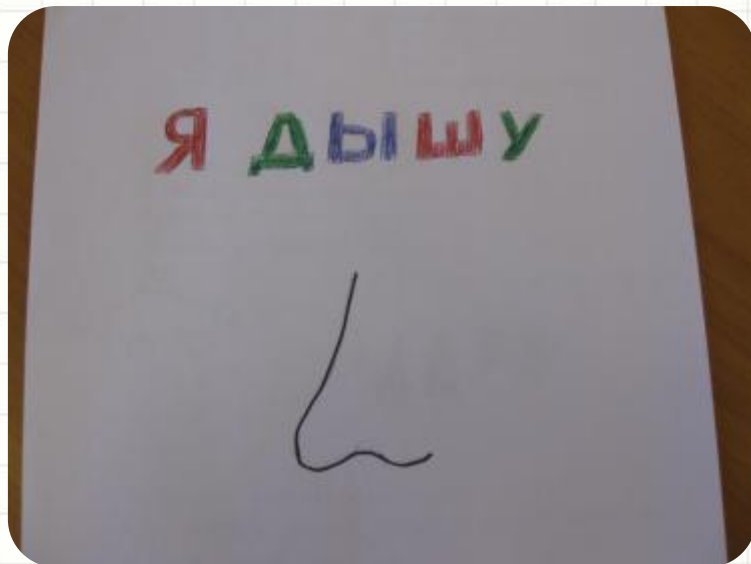
1. Индивидуальные исследовательские проекты детей:

- “Я дышу”;
- “Я говорю”;
- “Я слышу”;
- “Я питаюсь”;
- “Я человек”.

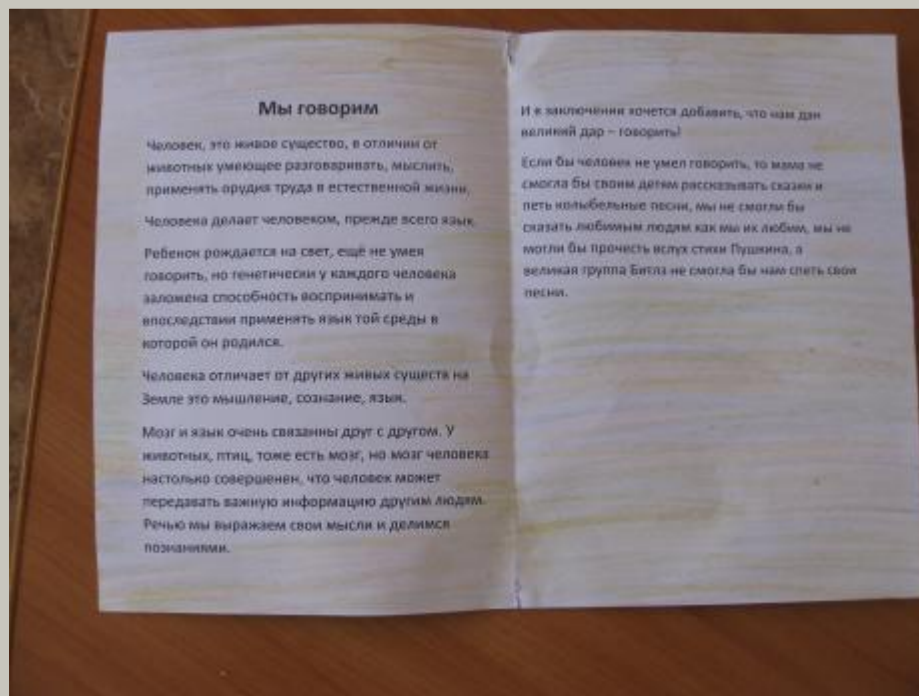


2. Я – человек – куколки, сделанные руками детей.

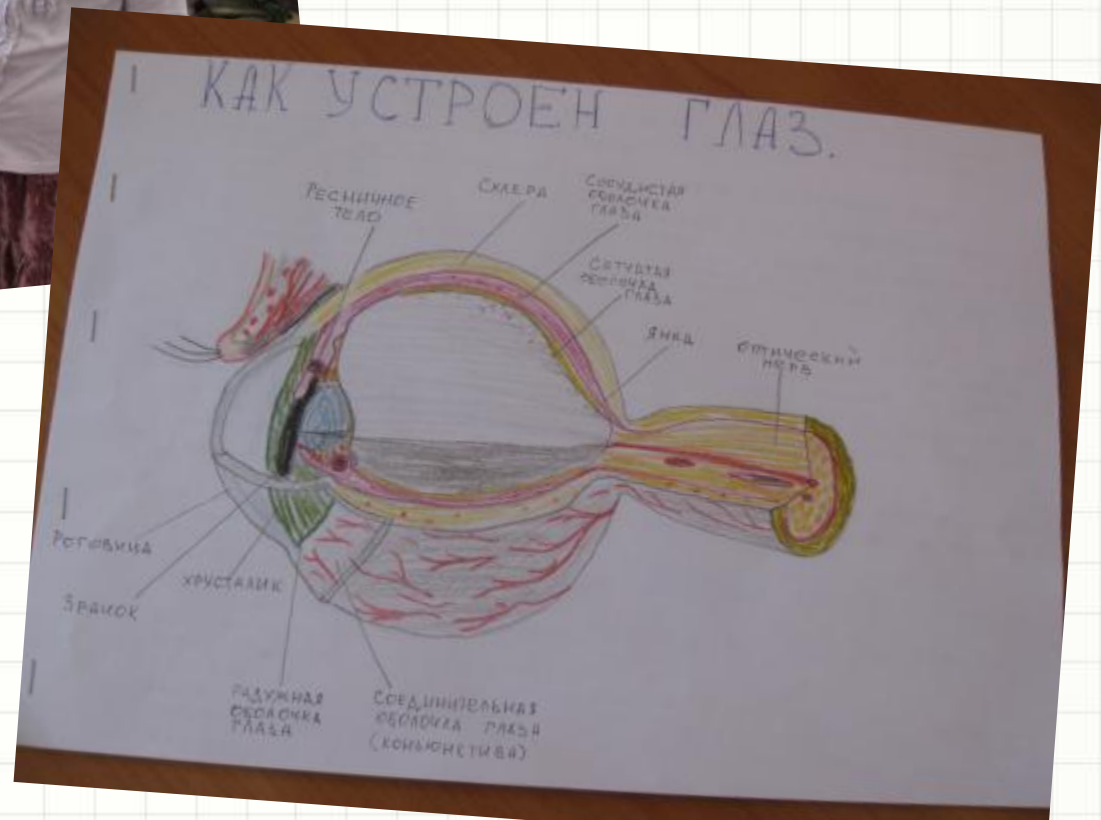
“Я дышу”



“Я говорю”



“Как устроен глаз”



“Я слышу”



Слух для человека большая ценность. С помощью слуха люди могут слышать речь друг друга, слушать музыку, разные звуки, которыми наполнен наш мир

Два брата на одной голове живут,
Все слышат, а друг друга не видят. (Уши)

Именно уши являются органом слуха, и самым интересным инструментом нашего тела, уши могут воспринимать как тихое тинанье часов, так ласковую песенку котенка, так и громкий звук автомобиля.

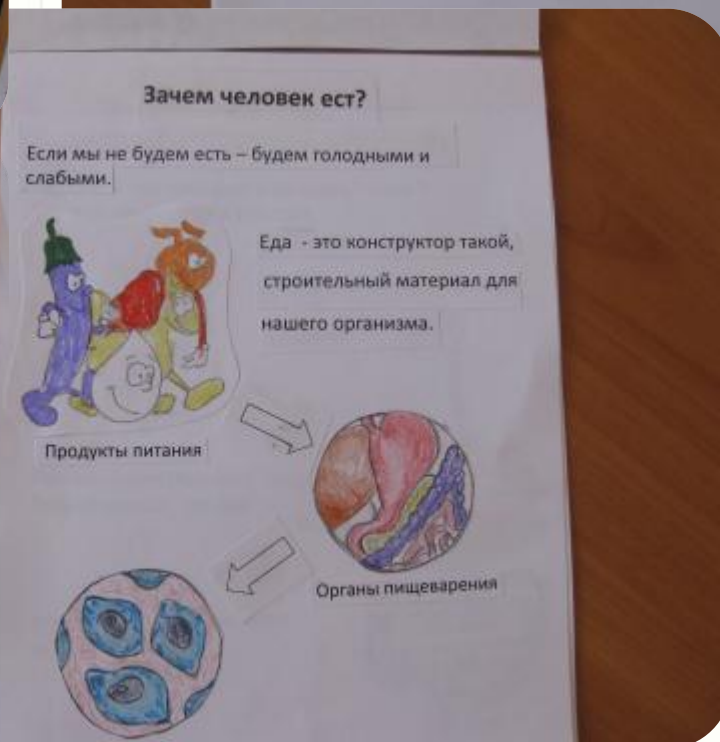
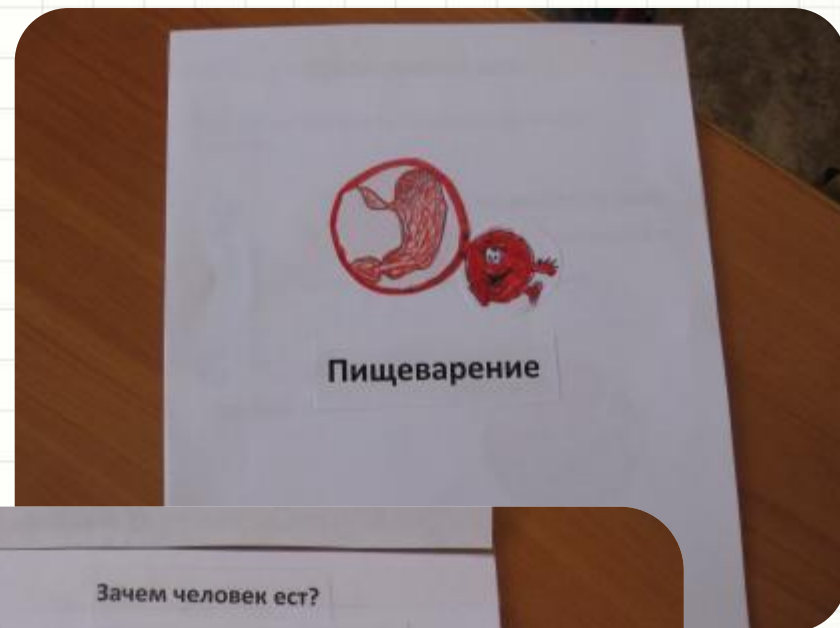
Давайте рассмотрим из чего состоит ухо.



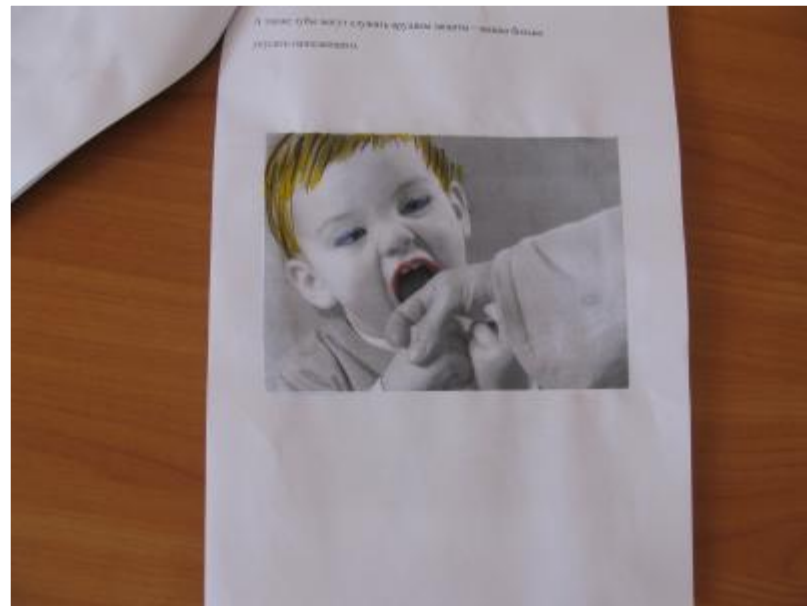
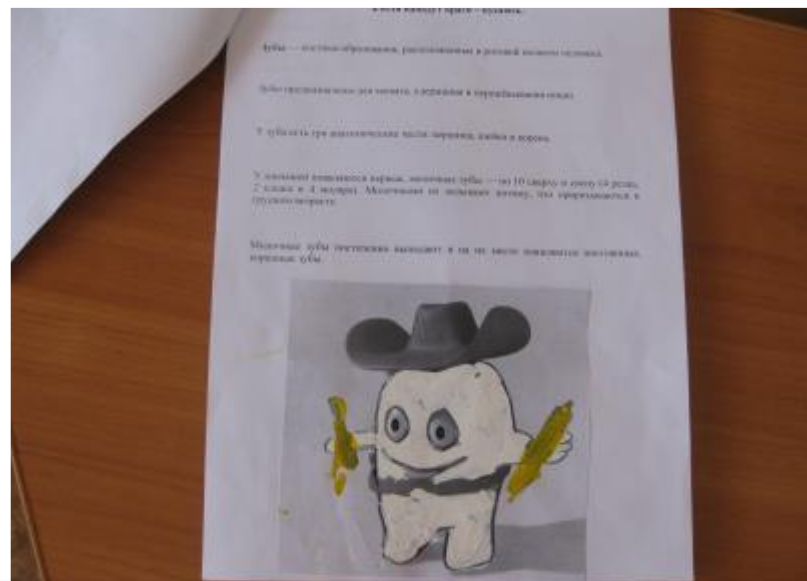
Если мы посмотрим на наши уши, то увидим расположенные по бокам головы ушные раковины (Наружное ухо). Такое расположение помогает понять с какой стороны долетает звук. Ушная раковина собирает звук и направляет его внутрь через узкий коридорчик, по которому он доходит до тонкой плёночки, натянутой как на барабане, она и называется барабанная перепонка. Звуковые волны ударяются об нее как о барабан и передают сообщение в наш мозг, а там все поступающие сигналы, превращаются в понятные для человека слова и звуки.

Слух очень важное для жизни чувство. И чтобы оно никогда не подлодило нужно бережно относиться к ушам, как и ко всем остальным частям нашего организма. Нужно беречь уши от слишком громких звуков, они могут причинить боль, но даже если от громкого звука не чувствуешь боли, то нельзя долго слушать громкие звуки (например долго слушать громкую музыку в наушниках), так как механизм нашего уха может «устать» и не сможет узнавать другие – тихие звуки. От громких хлопков можно на время потерять слух, а от звуков грохота или взрыва можно даже совсем оглохнуть. Кожа внутри уха очень нежная ее легко повредить. Ни в коем случае нельзя ковырять острыми предметами, чистить надо осторожно мягкими ватными палочками с мамой. Нужно защищать уши от ветра, не допускать попадания воды в уши, не ковырять в них, не заталкивать предметы в уши, громко не кричать, а если уши все-таки заболели, то надо идти к врачу.

“Я питаюсь”



“Мой зуб”



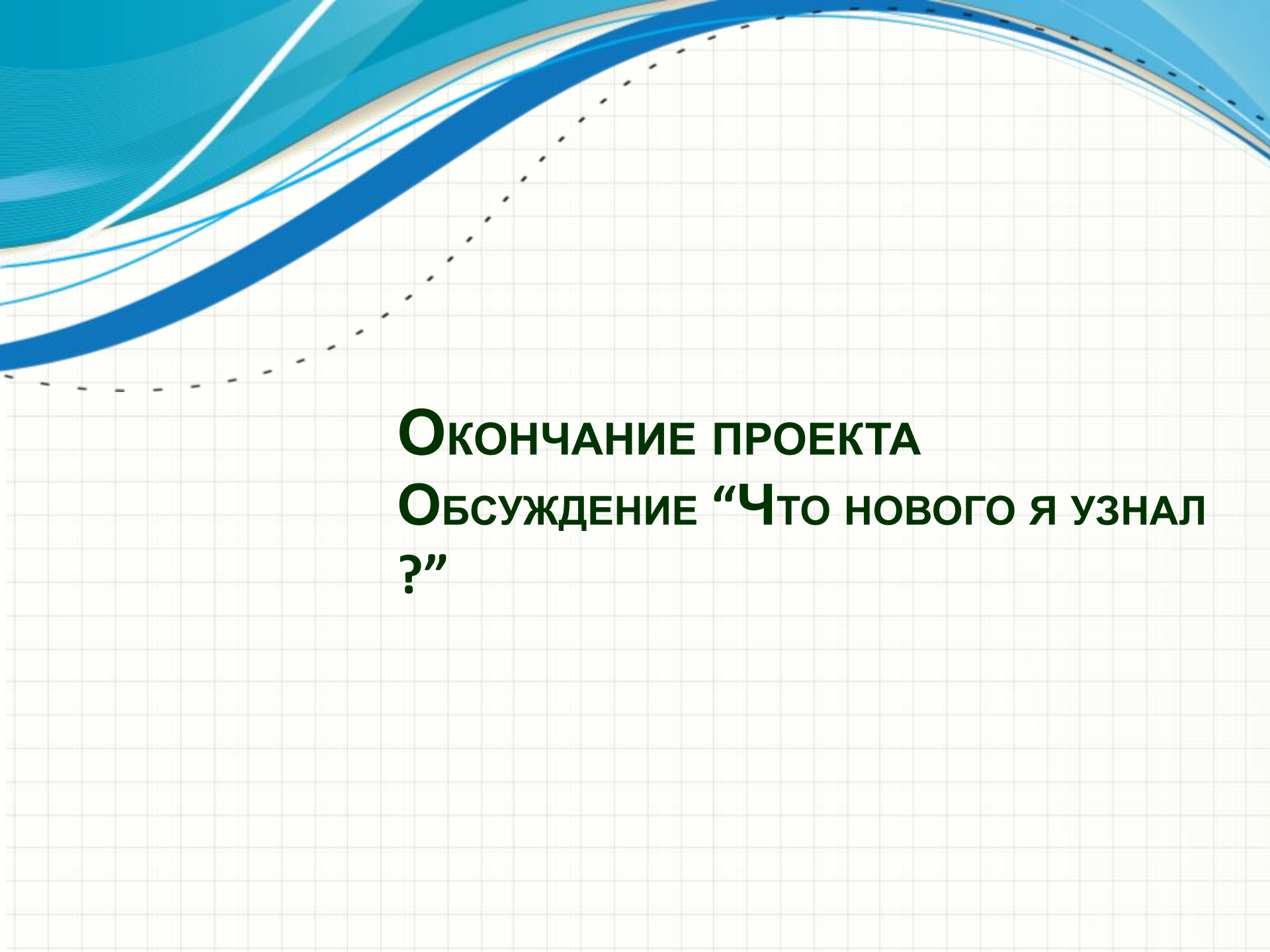
**4 ЭТАП:
ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ПРОЕКТА**

Экскурсия в музей истории



Знакомство с животным миром





ОКОНЧАНИЕ ПРОЕКТА
**ОБСУЖДЕНИЕ “Что нового я узнал
?”**

Даша К. – “Человек – это звучит гордо и громко”

Толя К. – “Счастье быть
умным
и здоровым человеком !”

Галя К. – “Хорошо быть
человеком !”

Ангелина – “А вообще человек
–
это очень сложное создание,
но я теперь все знаю!”

Саша – “Как все интересно у нас...
Я брату расскажу, как мы видим,
слышим,
пытаясь, он еще не знает”



Егор – “Человек – это не обезьяна, он
большой,
умный и сложно устроен!”

Даня – “Я рад что я
человек!”

Аня П. – “А я буду беречь все, что у меня
внутри!”

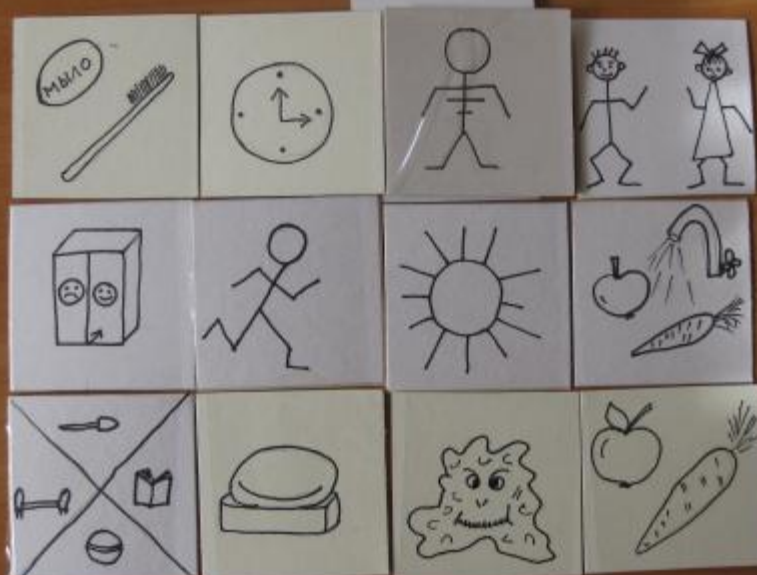
Маня П.– “Нужно все наши
органы
содержать в порядке, тогда
будет
все хорошо у нас и мы
не будем болеть!”



НАШИ РАБОТЫ



Здоровый образ жизни

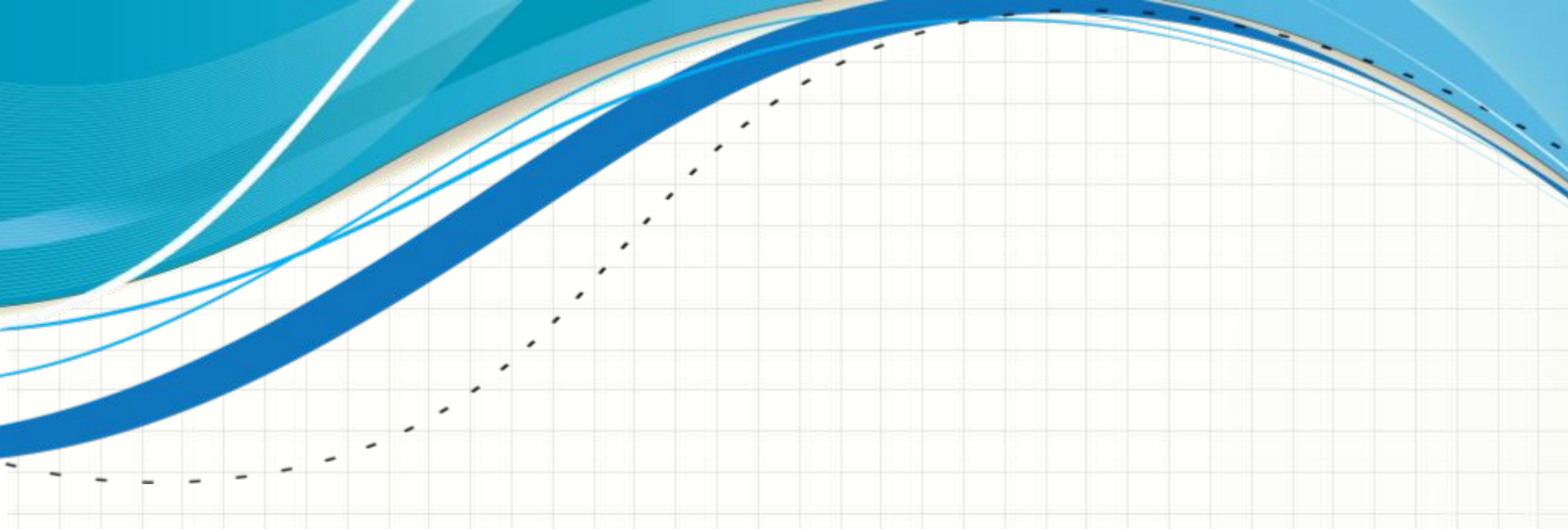


Части тела и лица.
(нос)



НАШИ РАБОТЫ





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!