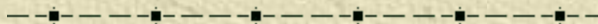


Информационные технологии на уроках истории, обществознания и МХК

(использование программы Microsoft Power Point)

**Преподаватель истории,
обществознания и МХК
МБОУ «СОШ № 48» г.
Владивостока
Шабалина Светлана Николаевна**



- Информационные технологии в учебном процессе
- Информационные технологии в преподавании истории, обществознания, МХК в школе.
- Практическое использование проектных технологий:
 - учителям;
 - учащимися.
- Вывод о необходимости использования информационных технологий на уроках.

Информационные технологии в учебном процессе.

- Главной задачей использования компьютерных технологий является расширение интеллектуальных возможностей ученика. Компьютер используется как самое совершенное информационное средство, на уроках гуманитарного цикла, наряду с использованием книги, телевизора, видеомаягнитофона. Арсенал методов обучения, используемый в современной школе, разнообразен: от традиционных педагогических до современных компьютерных технологий.

**Исследовательская
(проблемно-
поисковая)**

Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие".

**Коммуникативная
(дискуссионная)**

Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

**Имитационного
моделирования
(игровая)**

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

**Психологическая
(самоопределен-
ческая)**

Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.

Деятельностная

Характерной чертой этой технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом

Рефлексивная

Особенностью этой технологии является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.

Цели проектных методов

**Проблемно-исследовательская
технология**

Исследовать проблемы и проблемные ситуации

**Имитационного моделирования
технология**

Приобретать опыт решения жизненно важных проблем

Рефлексивная технология

Уметь осуществлять анализ уже совершенной деятельности

Деятельностная технология

Быть субъектом предстоящей деятельности: осознавать и определять цели деятельности, проектировать, как и с помощью чего можно их достичь

Самоопределенческая технология

Уметь самостоятельно и обоснованно делать выбор, самоопределяться в деятельности, способах, средствах, путях решения...

Коммуникативная технология

Уметь общаться, вести диалог, осуществлять конструктивную критику и поиск решения

Разнообразие проектов

Информационный проект

Исследовательский проект

Обзорный проект

Производственный проект

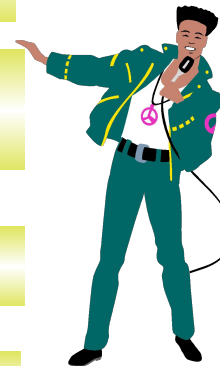
*Проекты-инсценировки, или
организационные проекты*

по характеру результата

по форме



видеофильм, рекламный
ролик, телепрограмма,
интервью со
знаменитыми людьми,
журнальный репортаж,
рок-опера и т. д.



Разнообразие проектов

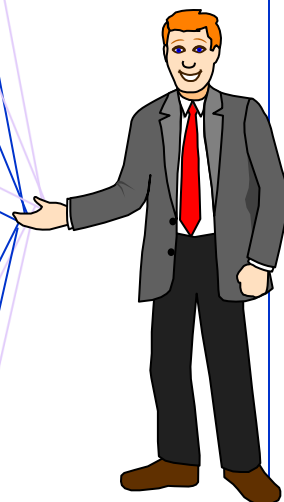
исследовательские

творческие

ролевые – игровые

информационные проекты

практикоориентированные



Отличающиеся четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.



Разнообразие проектов

Кроме того, по *профилю знаний* проекты подразделяются на:

монопроекты

По одному предмету. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы программы.

Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в одной предметной области

межпредметные проекты

Как правило, выполняются во внеурочное время. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, а могут быть достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта (например, такие проекты, как "Единое речевое пространство", "Культура общения", "Проблема человеческого достоинства в российском обществе XIX — XX веков", "На рубеже веков", пр.).



Такая типология развивается в работах В. В. Гузеева, Е. С. Полат, И. Д. Чечель и др.

Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых «спящих партнеров»

Команды не соревнуются

В команде нет лидеров. Все члены команды равны

Правила и принципы успешности проектной деятельности

Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе

Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание

Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание



Лист планирование самостоятельной работы ученика по проекту

Имя: _____

Тема проекта: _____

Основополагающий вопрос: _____

Вопросы учебной темы (проблемные): _____

Этапы работы и виды исследовательской деятельности учащихся:

№	Название этапа работы	Виды деятельности ученика

Вид информации	Источники информации

Перечень имен файлов

Описание проекта: _____

Перечень используемых ресурсов: _____

Презентация исследования учащегося: _____

Критерии оценивания презентации исследования учащегося: _____

Публикация учащегося: _____

Критерии оценивания публикации учащегося: _____

Методические рекомендации: _____

Представление проекта учителем (буклет или презентация): _____

Веб-сайт проекта: _____

Критерии оценивания веб-сайта: _____

Дополнительные материалы для учащихся по проекту: _____

Дополнительные материалы для учителя: _____

"Визитная карточка" проекта: _____

Критерии оценки учебного проекта

	3 балла	5 баллов	8 баллов	10 баллов
СОДЕРЖАНИЕ 1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
СОДЕРЖАНИЕ 2 Тема урока	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
СОДЕРЖАНИЕ 3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
ЭЛЕМЕНТЫ ОФОРМЛЕНИЯ	Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.	Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.	Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА	Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.	Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.	Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.	Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

Информационные технологии в преподавании истории, обществознания, МХК в школе.

- Применение компьютерных технологий в преподавании истории позволяет организовать индивидуальную работу, используя дифференцированный подход в обучении, работу в группах, самостоятельную работу учащихся. А также, использовать педагогические методы: репродуктивный, объяснительно – иллюстративный, проблемно-поисковый.
- На уроках истории с применением ИКТ продолжается работа по закреплению учебных навыков и формированию умений осуществлять исследовательскую деятельность.
- У учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

*Использование компьютерных технологий
на уроках истории базируются на
следующих общедидактических
принципах:*

- принцип сознательности и активности учащихся в обучении;
- принцип научности;
- принцип связи обучения с практикой ;
- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;

Использование информационных технологий:

Компьютерная презентация:

- представляет собой последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты;
- в процессе демонстрации презентации пользователь может изменять порядок показа слайдов.
- **Подготовка презентаций** – творческий процесс, совместная деятельность учителя и ученика. Презентации эффективно используются на различных этапах урока и во внеурочной деятельности

Основные типы программы презентации (Power Point)

- 1.Компьютерный диафильм с использованием элементов анимации.
- 2.Программы для повторительно - обобщающих уроков.
- 3.Классические компьютерные презентации.

1. Компьютерный диафильм с использованием элементов анимации



Россия на рубеже третьего тысячелетия" дает возможность познакомиться с Россией, получить впечатления от ее колоссального экономического и интеллектуального потенциала



Три века истории российского военно-морского флота вместили многое: блестящие победы, открытие неведомых земель, выдающиеся научно-технические достижения, героизм и мужество моряков и флотоводцев. CD-ROM "Флот во славу России" откроет для Вас увлекательный мир истории отечественного флота. Диск содержит уникальные фото и видеоматериалы, в том числе кинохронику 1913 года, репродукции старинных гравюр и картин.

Пояснительный текст и речевой комментарий подготовлен научно-исследовательской исторической группой ВМФ.



Компьютерный сборник самых популярных мифов о бессмертных олимпийских богах и древнегреческих героях. Тексты мифов дополнены красочными иллюстрациями и встроенным мифологическим словарем.





Биография

24 Снова триумvir

Октавиан Август
Перикл
Пирр
Платон
Птолемей I
Ромул Августул
Саргон I
Саргон II
Сократ
Соломон
Сципион Африканский Старший
Фемистокл
Феодосий
Филипп II
Хаммурапи

Октавиан Август
63 год до н.э. – 14 год н.э.)
Первый император Рима, великий государственный деятель.
Отцом будущего императора был правитель Македонии, наместник Рима, а матерью – племянница Юлия Цезаря. Незадолго до смерти, в 45 году до н.э., Юлий Цезарь усыновил Октавиана. После гибели Цезаря в 44 году до н.э. (от рук сторонников республиканского строя) Октавиан вместе с двумя военачальниками Рима – Марком Антонием и Марком Лепидом – создали второй триумvirат. Это был высший орган власти страны, целью которого была борьба против сторонников республики. В 42 году до

Место

Марк Эмилий Лепид

Октавиан Август

Марк Антоний

Время

Таблица

Греко-персидские войны

Причины	Ход войны		Результаты
- Персы заставляли греческие города в Малой Азии платить огромную дань. - Персы требовали от Греции солдат и боевые суда. - Персы вмешивались во внутренние дела Греции. - Греки боролись за независимость. - Персы хотели отомстить за поражение их армии в битве при Марафоне и покорить всю Грецию.	битвы	полководцы	- Афины установили свое господство в Эгейском море, а Спарта – на суше. - Афины стали самым экономически значимым городом в Греции. - Пирей стал главным портом в Эгейском море. - Население греческих полисов в Малой Азии и на островах Эгейского моря было освобождено от владычества персов. - Афинская культура распространилась на всю Грецию. Греко-персидские войны укрепили сознание единства всей Греции.
	490 г. до н.э. – победа греков при Марафоне	МИЛЬТИАД – афинский стратег	
	480 г. до н.э. – поражение греков при Фермопилах	ЛЕСНИД – царь Спарты	
	480 г. до н.э. – победа греков в морской битве при Саламине	ФЕМИСТОКЛ – афинский государственный деятель	
	478 г. до н.э. – победа греков при Платеях	ПАВСАНИЙ – спартанский полководец	

23 Завоевания и упадок Римской республики

Войны сделали богатых сенаторов еще богаче. Теперь народ Рима можно было подкупить подачками в виде бесплатного хлеба и развлечений. Играм в Риме было посвящено 80 дней в году. Римский народ поддерживал того, кто обеспечивал удовлетворение его основных потребностей: хлеба и зрелищ. С другой стороны, победы над внешними врагами способствовали разрастанию внутренних разногласий. Начались войны между различными политическими силами внутри государства. Такие войны называются гражданскими.

Место

РИМСКИЙ ПАЛЛАЦИУМ

Время

Торжественный обед в Риме – покровительство Рима

2. Программы для повторительно - обобщающих уроков.



Теоретическая часть курса "Готовимся к Единому государственному экзамену. История" включает справочные сведения в объеме, необходимом для подготовки к ЕГЭ. В полный курс входят электронные рабочие тетради, а также справочные и теоретические материалы. Гипертекстовые ссылки и инструменты поиска помогают лучше ориентироваться в материале.

Этот диск содержит 40 задач по истории Древнего Мира.



3. Классические компьютерные презентации.

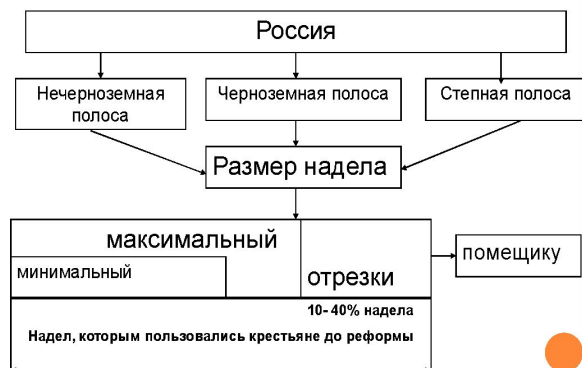
ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА В РОССИИ.

XIX век.

ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА

- Причины отмены крепостного права.
- Подготовка реформы.
- Цели реформы.
- Основные положения реформы.
- Значение отмены крепостного права.

РАЗМЕР КРЕСТЬЯНСКОГО НАДЕЛА.



СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

1. Отрезки – отторгнутые у крестьян участки земли.
2. Мировые посредники – назначались местные дворяне, которые контролировали исполнения условия уставной грамоты и решали спорные вопросы между помещиком и крестьянами

Использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий:

- обогащают учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
 - психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;
 - возбуждает живой интерес к предмету познания;
 - расширяет общий кругозор детей;
 - возрастает уровень использования наглядности на уроке;
 - повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Компьютерные технологии на уроках истории, обществознания и МХК способствует:

- овладению каждым учащимся знаниями по истории на минимальном базовом уровне;
- формированию у учащихся умения самостоятельно работать с исторической информацией;
- стимулированию познавательного интереса к предмету;
- осуществлению практической подготовки к экзамену в форме тестирования