

**Формирование гражданской
ответственности и патриотизма
(совершенствование методики преподавания
уроков ОБЖ)**

Михайлова Алла Олеговна
Педагог-организатор ОБЖ МБОУ
«Овгортская ШИС ОО»
Шурышкарский район



Для граждан России особенно
важны
моральные устои.

Именно они составляют стержень
Патриотизма, без этого России
Пришлось бы забыть и о
национальном
суверенитете.

В.В.Путин





Методы обучения, используемые на уроках ОБЖ.

«Как сделать урок интересным»





- Метод обучения - это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания



Классификация методов обучения

- По источникам передачи и характеру восприятия информации - система традиционных методов (Е.Я.Голант, И.Т. Огородников, С.И. Перовский)
- По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся - система методов обучения И.Я. Лернера - М.Н.Скаткина
- По основным компонентам деятельности учителя - система методов Ю.К. Бабанского
- По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя и учащегося - система методов М.И. Махмутова .



При выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие целям и задачам обучения и развития;
- соответствие содержанию темы урока;
- соответствие реальным учебным возможностям школьников: возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности (обученности, развитости, воспитанности), особенностям класса;
- соответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени;
- соответствие возможностям самих учителей. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, методической подготовленностью, уровнем психолого-педагогической подготовки.



Как заинтересовать детей на уроках ОБЖ?



Метод использования ИКТ
технологий!



ОБЖ – ВАЖНЫЙ ПРЕДМЕТ!

**Быть в жизни можешь
ты хоть кем, но ОБЖ
ты знать обязан!**





Приёмы учебной деятельности:

- синтез (составление задач, кроссвордов, чайнвордов и т.д.);
- задания на время;
- проекты, презентации;
- анализ;
- логические, нестандартные задания;
- игровые уроки;
- задания на поиск ошибок и др.



ВИЗУАЛ. АУДИАЛ. КИНЕСТЕТИКИ.

- **Визуал** помнит то, что видел, запоминает картинками. От него можно требовать – быстрого ответа на поставленный вопрос и в работе с ним целесообразно использовать схемы, таблицы, наглядные пособия; самостоятельную работу с текстом.
- **Аудиал** помнит то, что обсуждал, запоминает, слушая, лучше использовать беседы, рассказ, устное объяснение, больше времени и терпения со стороны учителей и домашних. Он помнит общее впечатление. Запоминает двигаясь.
- **Кинестетики** предпочитают медленную скорость изложения материала и выполнение работы практического характера.





Мало знать, надо и применять.
Мало очень хотеть, надо и делать!

А. Кларк





Повышение качества знаний, активности, интереса учащихся к предмету и творческой самостоятельности на занятиях по ОБЖ.

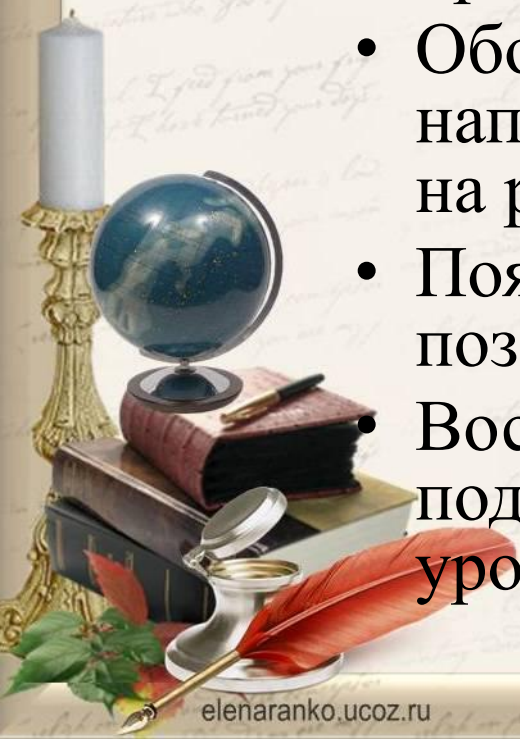
С появлением в школе компьютера поставленные задачи стали реально выполнимы, так как современные условия позволяют учащимся с интересом подойти к изучению учебных дисциплин.

Главная идея моего опыта – использование информационных технологий в курсе преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»



Главные итоги применения ИКТ в учебном процессе:

- Рост уровня самостоятельности и самодеятельности учащихся на уроке;
- Положительное отношение учащихся к предмету ОБЖ, к учителю, друг к другу;
- Обозначение объективной направленности деятельности учеников на развитие своей личности;
- Появление и рост у учащихся познавательного интереса;
- Воспитательная и развивающая подвижка личности, возникшая в ходе урока.





Спасибо за внимание! 😊

