

# Обучение решению составных задач

Выполнила учитель  
начальных классов  
МОУ СОШ №117  
Фролова Надежда  
Юрьевна

2009-2010 учебный год

# Темы уроков

- Решение задач изученных видов 1 час
- Задачи в два действия 1 час
- Задачи в два действия 1 час
- Проверка знаний 1 час

# Дидактические цели и задачи

- Формировать и отрабатывать у детей определенные умения и навыки:
  - а) читать задачу (понимать значение слов в ней, выделять главные (опорные) слова);
  - б) выделять условие и вопрос, известное и неизвестное (данные и искомое);
  - в) устанавливать связь между данными и искомым, т.е. проводить анализ текста задачи, результатом которого является выбор арифметического действия для ее решения;
  - г) записывать решение и ответ задачи.

# Подготовительная работа, предшествующая ознакомлению с составной задачей.

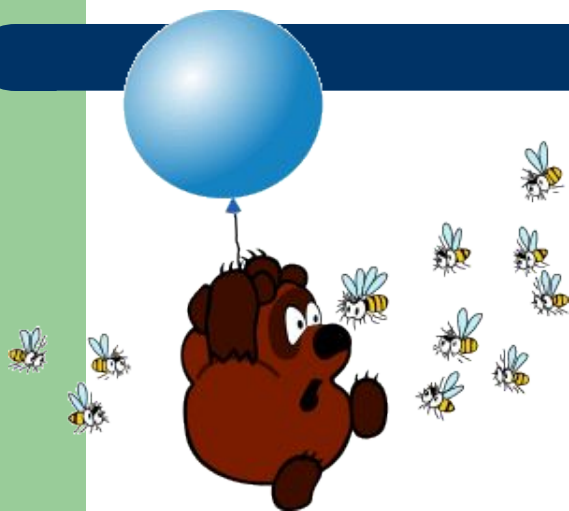
Условием успешного обучения решению составных задач является овладение учащимися умением решать простые задачи.

- Умный кролик очень любит витамины. Он посадил в своем саду 9 кустов смородины, а крыжовника на 4 куста меньше. Сколько кустов крыжовника посадил кролик?
- Пятачок любит яблоки и груши. Он всегда тщательно моет их перед едой. Утром он вымыл 6 яблок. К обеду у него осталось 3 яблока. Сколько яблок уже съел Пятачок?



# Подготовительная работа, предшествующая ознакомлению с составной задачей.

Условием успешного обучения решению составных задач является овладение учащимися умением решать простые задачи.



- Гуляя по лесу, ослик Иа нашел 10 мухоморов, а сыроежек на 3 больше. Сколько сыроежек нашел Иа?
- В прошлом году кролик посадил в лесу 10 ёлочек, а в этом году – 13. На сколько больше ёлочек посадил кролик в этом году, чем в прошлом?

# Подготовительная работа, предшествующая ознакомлению с составной задачей.

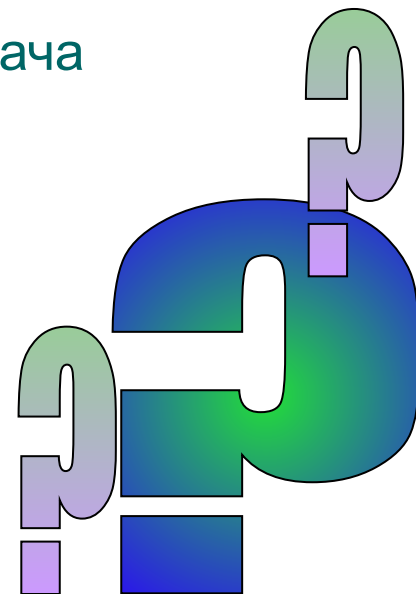
Постановка вопроса к данному условию задачи.

а) Было  .Стало на 3 больше. Сколько ... ?

б) На горке катались 8 мальчиков и 5 девочек. Потом 4 девочки ушли домой. Объясни, что ты узнаешь, выполнив действия:  $8+5$ ,  $8-5$ ,  $5-4$ .

в) Поставь к каждому условию вопрос, чтобы задача решалась так:  $8-6$ .

1. В одном классе 8 отличников, а в другом 6 отличников.
2. В прошлом году Сережа вырос на 8 см, а в этом году – на 6 см.

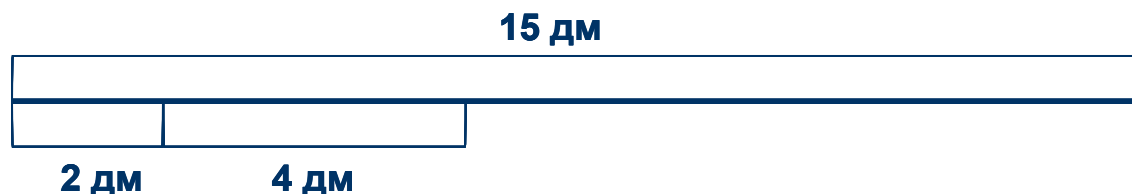


# Подготовительная работа, предшествующая ознакомлению с составной задачей.

Выбор из предложенных вопросов к определенному условию таких, на которые можно ответить, пользуясь данным условием.

«От проволоки длиной 15 дм отрезали сначала 2 дм, а потом еще 4 дм.

- а) Сколько всего дециметров проволоки отрезали?
- б) На сколько дециметров меньше отрезали в первый раз, чем во второй?
- в) На сколько дециметров проволока стала короче?
- г) Сколько дециметров проволоки осталось?



# Подготовительная работа, предшествующая ознакомлению с составной задачей.

Решение задач с недостающими и лишними данными.

- Мише надо решить 10 примеров. Он уже решил ☐ примеров. Сколько примеров ему осталось решить?
- Белка подарила ёжику 7 маленьких грибов, 3 больших гриба и 2 яблока. Сколько всего грибов подарила белка ёжику?

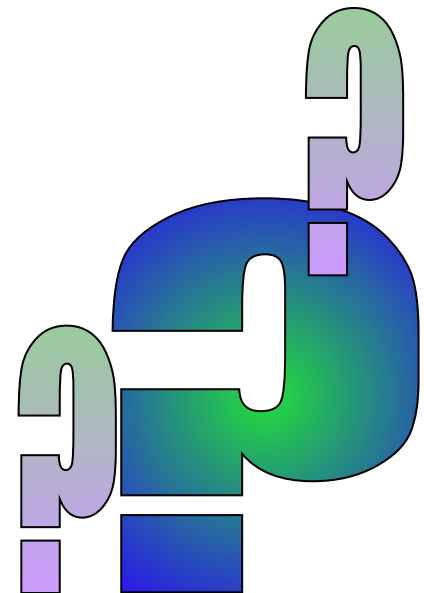




# Подготовительная работа, предшествующая ознакомлению с составной задачей.

Решение задач с двумя вопросами.

- На первой полке 6 книг, а на второй – 10 книг. Сколько книг на второй полке? На сколько книг на одной полке больше, чем на другой?
- Столяр сделал 8 книжных полок, а кухонных полок на 3 меньше. Сколько кухонных полок сделал столяр? Сколько всего полок сделал столяр?



# Подготовительная работа, предшествующая ознакомлению с составной задачей.

Решение пар простых задач, когда искомое одной является  
данным для другой.



- 1. У Саши было 6 дисков со сказками и 4 диска с детскими песнями. Сколько дисков осталось у Саши?
- 2. У Саши было 10 дисков. Он подарил 1 диск товарищу. Сколько дисков осталось у Саши?

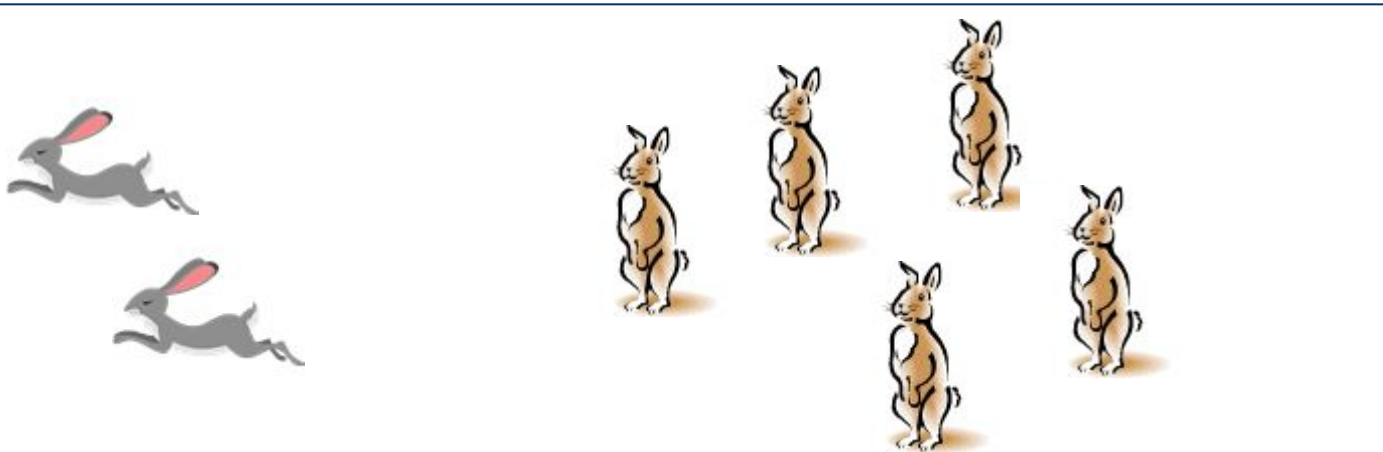
- 1. В одном цехе 10 станков, а в другом на 4 станка меньше. Сколько станков в другом цехе?
- 2. В одном цехе 10 станков, а в другом  станков. Сколько всего станков в этих двух цехах?



# Подготовительная работа, предшествующая ознакомлению с составной задачей.

Составление задач по рисунку и краткой записи.

1)



2)

Черепаш – 4  
Птичек – 5  
Всего - ?

Было -7 птичек  
Улетело – 3 птички  
Осталось - 7

Сорвала – 5 и 3  
Отдала – 6  
Осталось - ?

# Творческое задание

Выбери из трёх задач ту, которая решается в два действия.  
Объясни, почему так считаешь.

- В школьной столовой было 7 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько девочек было в школьной столовой?
- Мама пришила 6 пуговиц к пальто и 2 пуговицы к плащу. Сколько всего пуговиц пришила мама?
- В пенале было 10 карандашей, а в коробке – на 4 карандаша меньше. Сколько всего карандашей было ?



# Памятка по решению составных задач

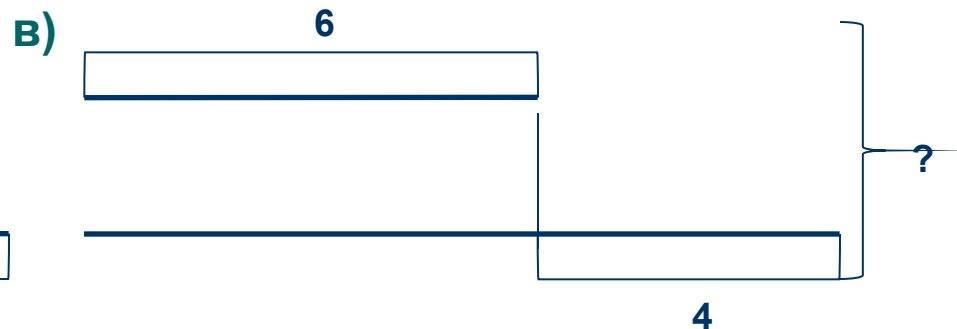
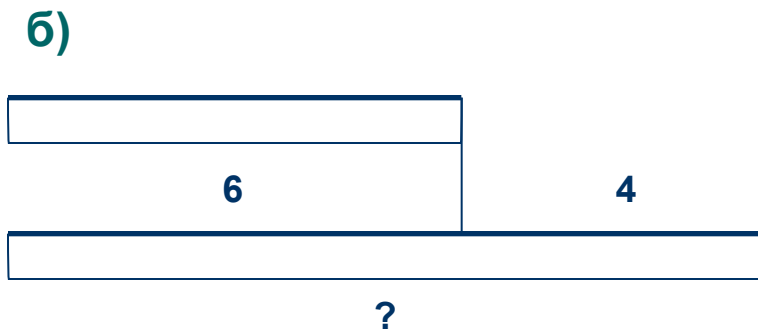
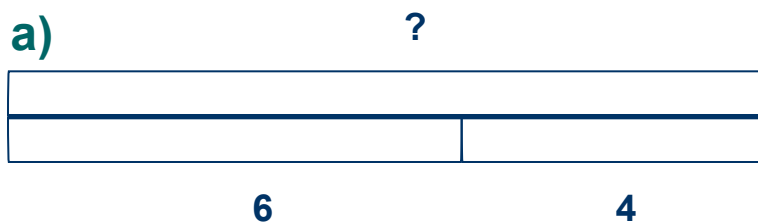


- Читай задачу и представляй себе о, о чем говорится в ней.
- Запиши задачу кратко или построй ее модель.
- Объясни, что показывает каждое число, и назови вопрос задачи.
- Подумай, какое число получится в ответе: больше или меньше, чем данные числа.
- Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему. Что можно узнать сначала, что потом? Составь план решения.
- Выполни решение.
- Ответь на вопрос задачи.
- Проверь решение.

# Моделирование ситуации, описанной в задаче.

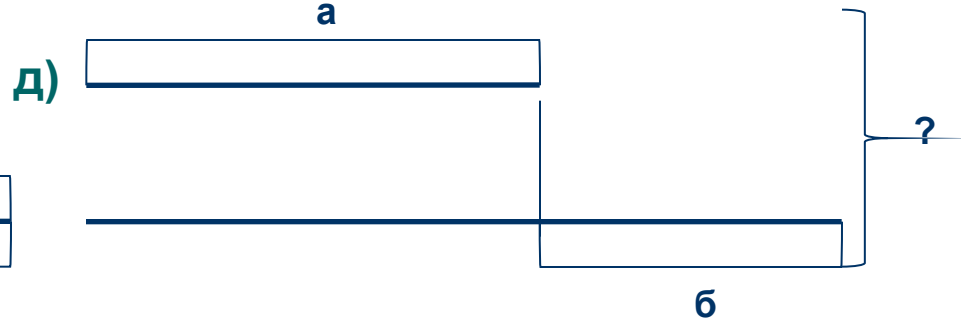
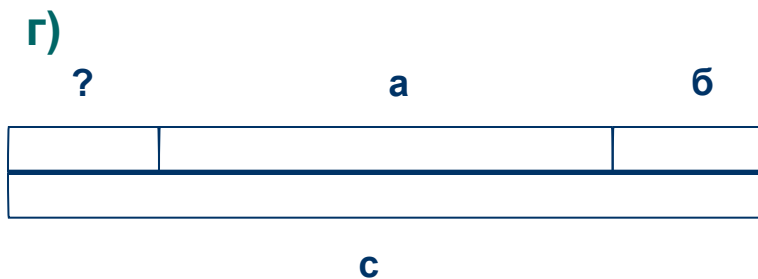
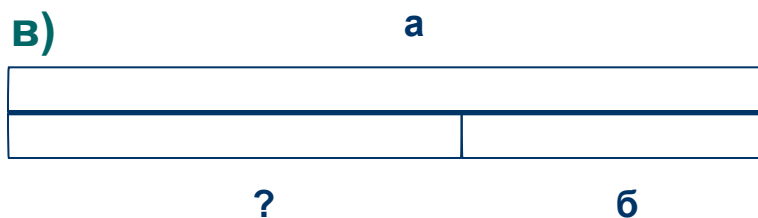
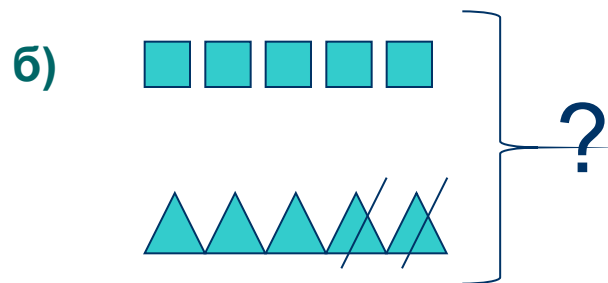
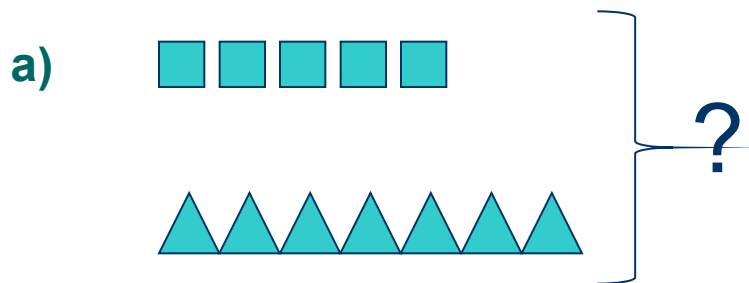
Подбери нужную схему к каждой задаче и реши ее.

- 1. На первой полке 6 книг. На второй – на 4 книги больше. Сколько книг на двух полках?
- 2. На первой полке 6 книг. На второй – на 4 книги больше. Сколько книг на второй полке?



# Моделирование ситуации, описанной в задаче.

Придумай задачи к схемам.





# Памятка по построению графической модели задачи.

- Что будем изображать?
- Как будем изображать?
- Что в первую очередь будем изображать?
- Как числа, данные в задаче, помогут построить модель?
- Как расположим модель?
- Как на модели обозначим данные?
- Что теперь нужно изобразить (до тех пор, пока все не будет отражено на модели)





# До свидания!

