

Как сделать так, чтобы глаза младших школьников не

потухли?

АНИСИМОВА

ЕЛЕНА РОБЕРТОВНА

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА № 1

МО КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

ГОРОД КОРЕНОВСК,

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

2012 год



Мой девиз:

При изучении наук
примеры полезнее правил

Проект – это 6 «П»:

Проблема

Проектирование

Поиск информации

Продукт

Презентация

Портфолио

Образовательный потенциал проектной деятельности:

- создаёт у учащихся образ цельного знания;
- повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний;
- изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- интерпретация результатов.

Воспитывает:

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
- чувства ответственности, самодисциплины;
- способности к самоорганизации;
- желания делать свою работу качественно.

Развивает:

- исследовательские и творческие способности личности;
- способность к самоопределению и целеполаганию;
- умения самостоятельно конструировать свои знания;
- коммуникативные умения и навыки;
- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- умение работать с различными типами текстов;
- умение планировать свою работу и время;
- навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.



The diagram consists of three interlocking gears of different sizes, all rendered in a light green color with a white outline. The largest gear is on the right, and two smaller gears are on the left, one above the other. The text is written in white, uppercase Cyrillic letters inside each gear.

**МЕТОД
УЧЕБНЫХ
ПРОЕКТОВ**

**ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**УЧЕБНЫЙ
ПРОЕКТ**

Виды проектов

исследовательский

информационный

практико-ориентированный

творческий

игровой

исследовательский

главной целью является
выдвижение и проверка гипотезы с
использованием современных научных методов

информационный

акцент поставлен на работу с информацией
и презентацию продукта

практико-ориентированный

нацелен на решение социальной
проблемы прикладного характера

творческий

**проект, центром которого является
творческий продукт -
результат самореализации
участников проектной группы**

игровой

**изначально определены лишь
роли участников и правила взаимоотношений
между ними, тогда как структура, форма
продукта и результаты остаются открытыми**

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА



личностные

парные

групповые

1 этап

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

**2
этап**

практический
(конструкторский,
технологический,
создание продукта)

**3
этап**

заключительный
(анализ полученных результатов,
выводы, оформление проекта,
защита)

Дизайн-петля-алгоритм проектной деятельности



Работа над проектом
основана на
взаимодействии,
совещательности,
взаимопомощи и
взаимной



ответственности всей
учебной группы.



Проект на основе
информационных
технологий многогранен,
эффективен, перспективен,
неисчерпаем. Основная
школа в будущем – это
школа проектов.



Наши проекты

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
УЧЕНИЦЫ 2 «Б» КЛАССА
МОБУ СОШ №1

Лохмаковой Анастасии

«Гигиена полости рта»



РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА
АНИСИМОВА ЕЛЕНА РОБЕРТОВНА

Исследовательский проект

ученика 2 «Б» класса
МОБУ СОШ №1
Краснощёка Романа

«ГОЛОС»

Руководитель:
Анисимова Елена Робертовна

Научно-исследовательский проект

Мусор!
Планета в опасности?

Ученика 2 «Б» класса
МОБУ СОШ №1
Лобачёва Петра

Руководитель проекта:
Анисимова Елена Робертовна

Проект

«Чай пьешь – до 100 лет доживешь!»

Автор проекта:
Малетин Максим,



Как на Руси появился чай



Презентацию подготовил ученик 3"б" класса
СШ №1 г. Кореновска Лобачев Петр

« Как появился на Руси чай»

Выполнил
ученик 3 «Б» класса
Шиш Дмитрий



Ветер

ВЫПОЛНИЛ :
УЧЕНИК 3 Б КЛАССА
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №1
г. Кореновска
Шиш Дмитрий

Семейный экологический проект

«ВОДА В ДОМЕ»

Выполнил
ученик 2 «Б» класса
Филимонов Максим
Филимонова О.Н.