

МКОУ ВСОШ №2

Имена существительные собственные и нарицательные

Русский язык, 5 клас

Учитель

Корнилович Ольга Ефремовна

Венгерово 2012 год

Цель:

1. Совершенствовать умение разграничивать имена существительные собственные и нарицательные
2. Развивать навык грамотного письма, логического мышления
3. Повышать мотивацию к учению каждого ученика
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному слову, к родине

Ход урока



- I. Орфографическая разминка
- II. Объяснение нового материала
- III. Закрепление
- IV. Итоги урока
- V. Домашнее задание

А. В каком ряду слов нужно писать букву а?

1. Д...ревья, уд...вительный, зв...зда
2. П...стух, п...левой, схв...тить
3. Х...лмистый, к...рмить, н...чной

Б. Укажите верное написание слов и их объяснение

1. Вырастать – в корне пишется буква а, потому что за корнем стоит суффикс а.
2. Выращенный пишу в корне букву а, так как есть ст, щ.
3. Росток – написание безударной гласной в корне слова, проверяемое ударением.

В. В каком ряду слов употреблены имена существительные, называющие только чувства, состояние людей

1. белизна, высказывание, радость
2. удивление, сонливость, беспокойство
3. нефть, краснота, волшебство .

С. Объясните лексическое значение слова *милосердие* путем подбора синонимов. Составьте и запишите с этим словом предложение.

A, Б – «3»

A, Б, В - «4»

A, Б, В, С – «5»

Блиц - турнир

Имя существительное относится к служебным частям речи?

-Имя существительное самостоятельная часть речи?

-Имя существительное обозначает действие?

- Имя существительное обозначает предмет?

- Имя существительное отвечает на вопросы кто, что?

-Имя существительное имеет постоянные признаки?

Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос что?

- Всё ли вы знаете об имени существительном?

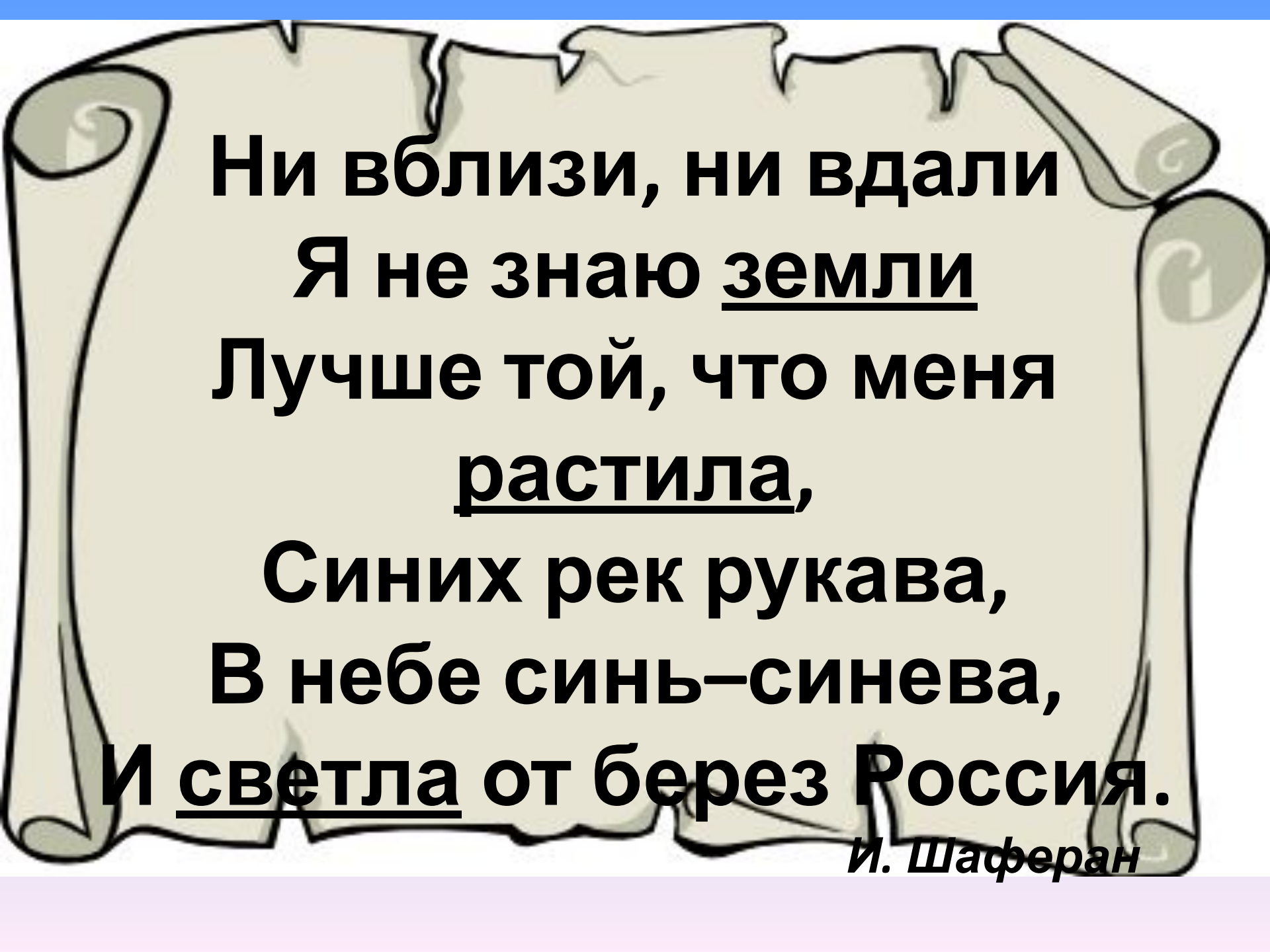
-Вот это мы сейчас и выясним.

Синтаксический разбор предложения

**Туман умыл реку и медленно
стал
карабкаться на берег.**

Задание: определить одушевленность –
неодушевленность существительных.

**Имена существительные
собственные и
нарицательные**



**Ни вблизи, ни вдали
Я не знаю земли
Лучше той, что меня
растила,
Синих рек рукава,
В небе синь–синева,
И светла от берез Россия.**

И. Шаферан



**Россия, Русь, родина,
страна, государство,
держава**

**Объясните написание
начальной буквы в словах.**

Определите, какие слова называют однородные предметы, а какие единичные из числа однородных.

озеро

Тартас

город

Андреевна

пес

Иванова

фамилия

Шарик

река

Полина

имя

Байкал

отчество

Новосибирск

Составьте и запишите:

Высокий уровень подготовки

**1) простое предложение,
осложнённое однородными
членами;**

2) сложное предложение.

Средний уровень подготовки

- простое предложение.

**Незнание правила ведёт к
неправильному написанию,
а неправильное написание -
к непониманию людей друг
другом, т.е., по выражению
учёных, ведёт к нарушению
коммуникативных
отношений между людьми**

Коммуникация-общение

Имена существительные



```
graph TD; A[Имена существительные] --> B[собственные]; A --> C[нарицательные]; B --> D[единичные предметы из числа однородных]; D --> E[пишутся с прописной буквы]; E --> F[закljučаются в кавычки]; C --> G[однородные предметы]; G --> H[пишутся со строчной буквы];
```

The diagram is a flowchart on a blue background. At the top is a yellow box with the title 'Имена существительные'. Two arrows point down from this box to 'собственные' (left, yellow box) and 'нарицательные' (right, grey box). From 'собственные', an arrow points down to 'единичные предметы из числа однородных' (yellow box), which then points down to 'пишутся с прописной буквы' (yellow box), which finally points down to 'закljučаются в кавычки' (yellow box). From 'нарицательные', an arrow points down to 'однородные предметы' (grey box), which then points down to 'пишутся со строчной буквы' (grey box). All text is in a bold, sans-serif font.

собственные

нарицательные

**единичные предметы из
числа однородных**

однородные предметы

**пишутся с прописной
буквы**

**пишутся со строчной
буквы**

**закljučаются в
кавычки**

Итоги урока

- Что изучали сегодня на уроке?
- Чему вы научились?
- Что понравилось на уроке?

Домашнее задание:

- 1) с. 187-190(правило), упр. 490;
- 2) по желанию – упр.495 ;
- 3) индивидуальное задание – упр. 488

**Спасибо за
работу.**