Формирование глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через использование дидактических игр

Выполнила : Пинькова А.В. учитель – логопед ГБОУ СОШ № 14 СПДС № 18 «Радуга»

«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания»

Н. К. Крупская

Особенности развития глагольной лексики у детей с ОНР.

- Слова употребляются неточно, в более широком или более узком понимании значений *(ползёт – идёт, воркует – поёт и др.).*
- Замены слов, относящихся к одному семантическому полю.
- Незначительное количество глаголов с приставками, чаще всего заменяются бесприставочными глаголами *(пришел - шел, перешел – шел).*
- Замены слов, обозначающих действия или предметы, словами-существительными*(открывать – дверь, играть – кукла).*
- Искажениях звуковой структуры слова *(мяукает – мяучает, кудахчет – кудакает.)*
- Самые большие трудности вызывает группировка *глаголов (подбежал, вышел, подошёл (подошёл)) .*

Логопедическая работа по развитию глагольной лексики у дошкольников с ОНР.

- расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, контекстуального);
- организация семантических полей, лексической системы;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Картотека глагольного словаря (Г.А. Волкова)

- Бытовые глаголы (одевается, умывается, играет).
- Глаголы, обозначающие движения и крики животных (крадётся, прыгает, кукарекает).
- Глаголы движения (ходит, бегает, прыгает), приставочные глаголы (входит, уходит, заходит).
- Глаголы, выражающие чувства людей (улыбается, смеётся, плачет).
- Глаголы, связанные с профессиями (лечит, строит, продаёт).
- Глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе (светает, вечереет, смеркается).

Задания и игровые упражнения, направленные на расширение предикативного словаря.

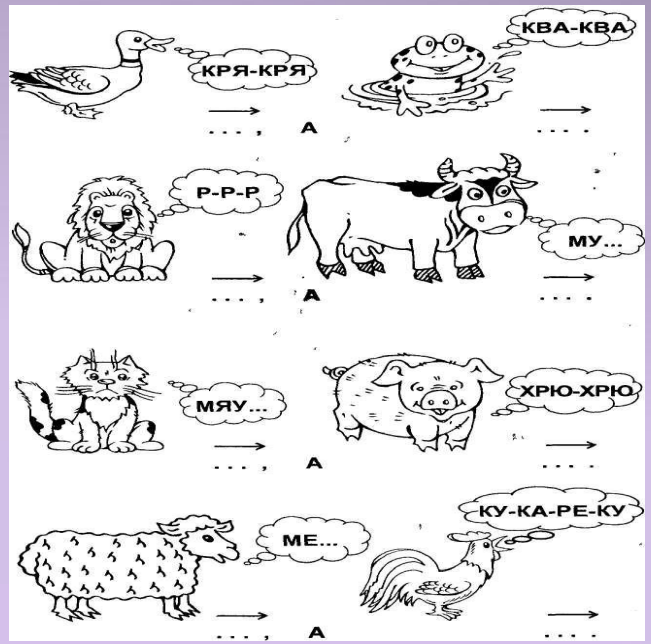
Игра «Сочиним стихотворение»

Цели: Пополнять и закреплять предикативный словарь. Закреплять конструкцию простого предложения по модели «предмет — действие».

Закреплять согласование

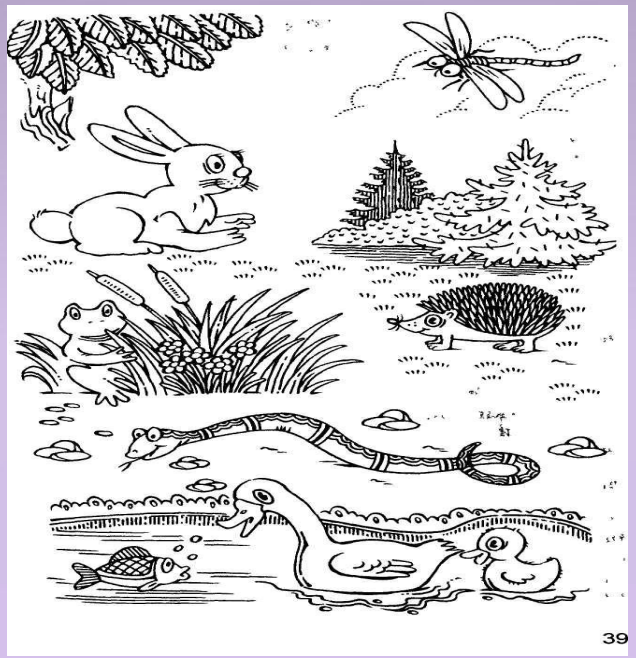
сущ- ного с глаголом

настоящего времени..



Игра «Кто как передвигается?»

- **Цели:** расширять предикативный словарь. Совершенствовать умение называть действие, которое может производить данный предмет. Закреплять структуру простого предложения. Развивать умение опираться на полученные знания и наблюдательность.



Формирование словообразования глаголов

Сказка «О торопливой белочке и терпеливой курочке»

Цель: Формировать умения образовывать приставочные глаголы: срезать, надрезать, дорезать.

Формирование словоизменения

- **1 этап – формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.**

Согласование существительного и глагола настоящего времени 3-его лица в числе.

а) дифференциация глаголов 3 лица ед. и мн. числа с ударным окончанием, без чередования звуков в основе

идёт – идут стоит – стоят стучит – стучат поёт – поют

б) с безударным окончанием без чередования звуков в основе:

плачет – плачут чистит – чистят бросает – бросают

2 этап – включает работу над следующими формами словоизменения.

1 Дифференциация глаголов 1,2,3лица настоящего времени:

- дифференциация глаголов в единственном числе.
- дифференциация глаголов во множественном числе.
- дифференциация глаголов 1,2,3 лица ед. и мн. числа.

2. Согласование существительных и глаголов прошедшего времени влице, числе, роде.

- согласование глагола с существительным в мужском роде
- согласование глагола с существительным в женском роде
- согласование глагола с существительным среднего рода
- дифференциация глаголов мужского, женского, среднего рода

Игра «Что делал? Что делала?»

- Цели: Учить детей отвечать на вопрос Что он (она) де лает?
- Совершенствовать умение грамотно строить пред ложения по модели «предмет — действие». Закреплять навык согласования глагола с существительным в роде и числе.

3 этап – закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

- Словосочетаниях
- Предложениях
- В связной речи.

Игра « Скажи то же самое иначе»

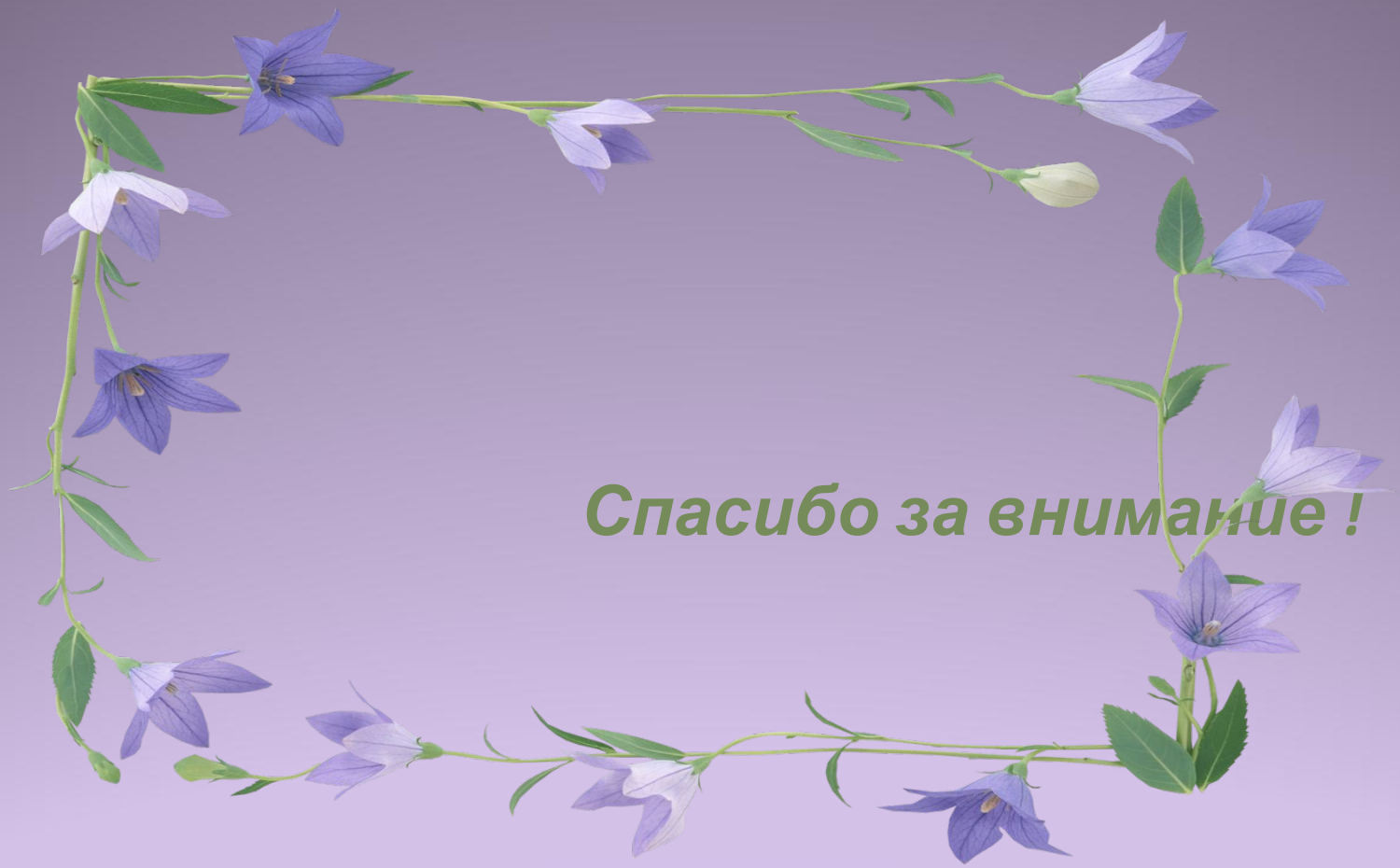
- **Цель:** Формирование умения подбирать антонимы и синонимы. Закреплять согласование сущ- ного с гла голом настоящего времени.

Образец: Малыш топает по ковру. - Малыш **медленно идет** по ковру.

Девочка топает ногой. - Девочка **стучит** ногой.

Таким образом, у детей с ОНР отмечается задержка в формировании семантических полей по сравнению с нормой и имеет свои особенности.

Для успешной работы по формированию глагольной лексики нужна полноценная система, включающая упражнения, игры, текстовый и картинный материал. Такая система будет обеспечивать не пассивное восприятие и утомительные тренировки, а активное, творческое участие ребёнка.



Спасибо за внимание !