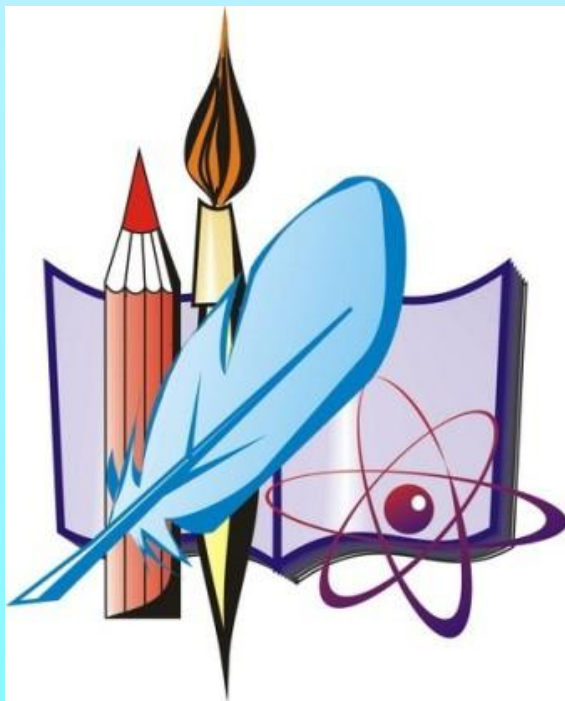


Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное
учреждение
«средняя общеобразовательная школа
с. Михайловское Пригородного района РСО - Алания

***Системно-
деятельностный
подход в обучении физики
как основа ФГОС***

**Человек достигнет результата,
только делая что-то сам.**

Учитель физики Баликоева Альбина Мурзаевна.



**Использование
прогрессивных образовательных
методов есть фактор повышения
профессионального мастерства
учителя, находящихся в поиске
ответа на вопрос: как учить так,
чтобы на выходе получить
компетентного выпускника,
способного к
профессиональному
самоопределению, к жизни с
людьми других культур, языков,
религий**



Новые стандарты общего образования второго поколения - это целевой подход к образованию. Согласно этому подходу главным в образовании является вопрос, какими действиями необходимо овладеть ученику, чтобы решать в будущем возникающие перед ним задачи. В результате обучения обучаемый должен приобрести универсальные действия..

При таком подходе результатами школьного образования должны стать умения учиться и познавать мир, организовывать совместную деятельность, исследовать проблемные ситуации - ставить и решать задачи



**На свете есть только один способ побудить
кого либо что то сделать..**

**И он заключается в том, чтобы заставить
другого человека захотеть это сделать...**

Дейл Карнеги.



Системно-деятельностный подход

**Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому,
и я научусь.**



Система дидактических принципов системно-деятельностного подхода

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
 - Принцип целостности
 - Принцип минимакса
- Принцип психологической
комфортности
- Принцип вариативности
 - Принцип творчества

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.



3) **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).



4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний)

5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Системно - деятельностный подход предлагает следующие типы уроков (5 групп уроков), которые распределяет по целеполаганию



Какие качества необходимы современному выпускнику?

- Глубокие и прочные знания?
- Воспитанность?
- Интеллектуальные и творческие силы?
- Умение учиться?
- Способность к саморазвитию...

Урок «открытия» новых знаний

- Выделяют 2 цели:
- А) деятельностьная : работает на метапредметный результат. Формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).
- Б) содержательная – расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.



Урок отработки умений и рефлексии

- А) деятельностьная цель: - формирование способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, контроль и проект выхода из затруднений). Формирование регулятивных УУД.
- Б) содержательная цель: - закрепление и коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов

Урок построения системы знаний

- А) деятельностная цель: формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
- Б) содержательная цель: построение обобщенных деятельных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий.
- Уроки этой группы учат систематизировать и наращивать знания, видеть какие знания есть у ребенка, а каких еще не хватает.

Урок развивающего контроля



- А) деятельностьная цель: формирование способностей к осуществлению контрольной функции.
- Б) содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Урок – исследования (урок творчества)

- А) деятельностная цель: формирование способностей применять новые знания в учебной деятельности.
- Б) содержательная цель: - Проведение эксперимента, наблюдений, чтение литературы, размышление. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

**При системно-деятельностном подходе
используются следующие современные
образовательные технологии:**

- проблемно – диалогическая технология;**
- технология мини – исследования;**
- организация проектной деятельности;**
- оценивания образовательных
достижений (учебных успехов);**
- технология сотрудничества;**
- ИКТ – технология.**

Критерии эффективности проведения урока при СДП:

- - наличие у учителя плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- - использование проблемных творческих заданий;
- - применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала;
- - создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- - обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;

Критерии эффективности проведения урока при СДП:

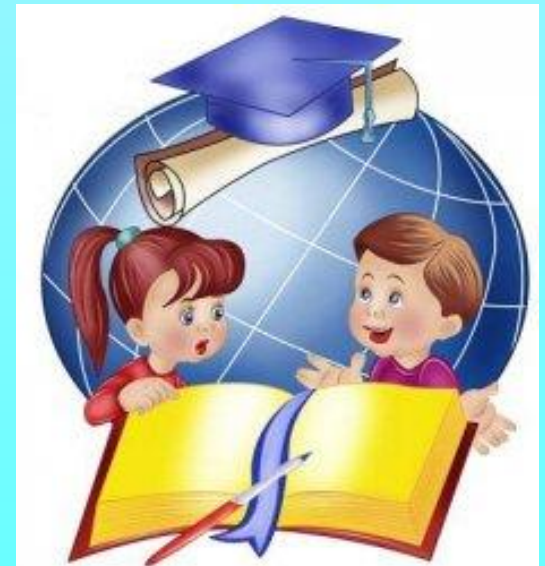
- - стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- - оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;
- - отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность.
- - при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Позиция учителя-профессионала:

демонстрирует культурные образцы действий;
инициирует пробные действия детей;
консультирует, корректирует действия;
ищет способы включить в работу каждого.

Позиция воспитателя:

создает условия для приобретения детьми
жизненного опыта (общения, выбора,
ответственного поведения,
саморегуляции), самостоятельной
выработки жизненных ценностей;



Учитель – в его руках будущее ученика,
ибо только его усилиями человек
поднимается всё выше и делается
всё могущественнее.

И. Ефремов.



Способность человека к деятельности

“Главная цель воспитателя должна заключаться в развитии самостоятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни...”

А. Дистервег

Спасибо за внимание!

Учитель! Верный спутник детства.

