

## УРОК ПО ТЕМЕ:

### Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

Прогнозируемые результаты	Срезовые работы
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="127 634 948 805">1. Дети знают свёрнутый способ проверки парной согласной в корне.</li><li data-bbox="127 819 948 1033">2. Умеют проверять написание парных согласных путём использования алгоритма в свёрнутом виде.</li><li data-bbox="127 1048 948 1219">3. Умеют составлять предложения с одним из данных слов</li></ol>	<p data-bbox="948 634 1785 919">Помоги Незнайке вставить пропущенные буквы: Леб/пка, груд/тка, бег/клое (чтение), слив/фка, рез/ский, каж/шка.</p> <p data-bbox="948 1076 1785 1176">Составь и запиши предложение с одним из слов</p>

## **Цель, задачи и планируемые результаты изучения темы: «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»**

### **Цель:**

Формирование умения осмысленно выбирать парную согласную в корне слова, пользуясь алгоритмом

### **Задачи:**

- 1) Развитие памяти, внимания, воображения
- 2) Обучение логике рассуждений и доказательству при выборе парной согласной в корне слова
- 3) Воспитание умения работать коллективно, в группах, самостоятельно

### **Планируемые результаты урока:**

**Предметные:** развитие умения правильно писать парные согласные в корне.

**Метапредметные:** формирование умения работать по алгоритму.

**Регулятивные:** обучение определению цели деятельности на уроке с помощью учителя

**Коммуникативные:** обучение умению работать в группе

**Познавательные:** обучение поиску информации в различных источниках

**Личностные:** осознание значения русского языка в жизни людей, развитие речи.

# ХОД УРОКА

ОРГМОМЕНТ:

Проверка готовности к уроку учащихся

СООБЩЕНИЕ ЦЕЛИ УРОКА:

Учитель: К концу урока мы должны с вами:

- знать свёрнутый способ проверки написания парной согласной в корне слова;
- уметь проверять написание парных согласных путём использования алгоритма в свёрнутом виде;
- уметь составлять предложения с одним из данных слов.

ПОВТОРЕНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО:

Учитель: Назови парные согласные.

Ученик: б/п, в/ф, г/к, д/т, з/с, ж/ш

Учитель: Что такое корень?

Ученик: Корень – это общая часть всех родственных слов, в которой заключено их лексическое значение.

Учитель: Что нужно сделать, чтобы правильно написать парную согласную в корне слова.

Ученик перечисляет шаги частично свёрнутой процедуры (алгоритм 2)

# ХОД УРОКА

## продолжение

### КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА В ТЕТРАДЯХ И НА ДОСКЕ:

Свёрнутый алгоритм действия находится на доске, рядом образец

Образец

дуб/пки; 1) дубок, дубовая, дубы;	1) дубки
хлеб/п; 2) хлебный, хлеба;	2) хлеб

По данному алгоритму и образцу объясняются и записываются слова: Бров/фки, груд/тка, миг/кнул, алмаз/сная, чаж/шка.

Учитель: Сделаем вывод – как проверить написание парной согласной в корне слова?

Ученик: Вывод: Проговариваются шаги свёрнутого алгоритма

Учитель: Составьте с одним из слов предложение

### ФИЗПАУЗА

### ПОЛУСАМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Работа выполняется с использованием данного алгоритма.

Желез/ска, буд/тка, щерб/пка, банг/к, книж/шка, граф/вская (усадьба)

### ПРОВЕРКА:

Дети устно составляют предложение с одним из слов.

(Возможна работа в группах.)

# ХОД УРОКА

## продолжение

