

**Системно-деятельностный подход:
реализация требований ФК ГОС
и основных подходов ФГОС
на уроках и во внеурочной
деятельности**

Вопросы:

- Основные подходы к реализации требований стандартов ФК ГОС и ФГОС
- Для чего необходимо педагогу знать требования ФГОС и особенности СДП
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
- Организация внеурочной деятельности по направлению

Статья 19. ФЗ «Об образовании»

□ Экспериментальная и

инновационная деятельность в

сфере образования осуществляется

в целях обеспечения модернизации и

развития системы образования с

учетом перспектив и основных

направлений социально-

Статья 19. ФЗ «Об образовании»

□ Инновационная деятельность

ориентирована на
совершенствование научно-
педагогического, учебно-
методического, организационного,
правового, финансово-
экономического, кадрового,

НОВЫИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫИ РЕЗУЛЬТАТ

Традиционны
й взгляд:

Основная
задача
школы - дать
хорошие
прочные
ЗНАНИЯ



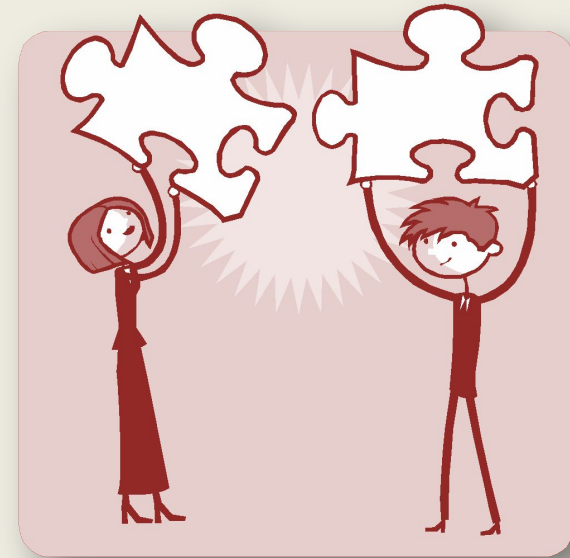
Новый ФГОС:

«развитие личности
обучающегося на
основе освоения
универсальных
учебных
действий...

составляет цель и
основной результат
образования»

Требования к личности в современном мире

- компетентность
- грамотность
- коммуникативность
- гибкость, мобильность
- креативность
- умение перестраиваться
- быстрое принятие решений



Умения и качества, необходимые человеку XXI века:

**ответственность и адаптивность;
коммуникативные умения;
творчество и любознательность;
критическое и системное мышление;
умения работать с информацией и
медиасредствами;
межличностное взаимодействие и
сотрудничество;
умения ставить и решать проблемы;
направленность на саморазвитие;
социальная ответственность**

Портрет выпускника: начальная школа—основная школа



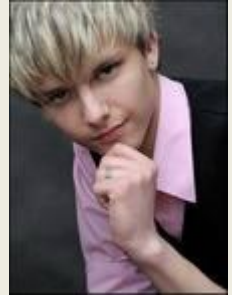
- любознательный
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать

- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- Навыки самоорганизации и здорового образа жизни

- готов к выбору

- избирательность интересов

- познающий себя, утверждающий себя как взрослый



- готовый нести ответственность перед самим собой, другими

- умеет действовать с ориентацией на другую позицию

- умеет работать индивидуально и в группе, готов совершенствоваться

- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Новые социальные запросы
определяют новые цели
образования и стратегию его
развития**



**ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ:
общекультурное, личностное и
познавательное развитие
учащихся, обеспечивающее
ключевую компетенцию
образования – «научить**

**Концепция
духовно-нравственного
развития и воспитания
личности гражданина России**
ЦЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ!

**совместное с другими
субъектами социализации
обеспечение условий для
духовно-нравственного
развития и воспитания
обучающихся**

Духовно-нравственное воспитание личности

гражданина России

**— это педагогически
организованный процесс
усвоения и принятия
обучающимися базовых
национальных ценностей,
имеющих иерархическую
структуру и сложную**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

—это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ОУ (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296)

Направления внеурочной деятельности

- **Духовно-нравственное**
- **Социальное**
- **Общеинтеллектуальное**
- **Общекультурное**
- **Спортивно-оздоровительное**

Организация
внеурочной деятельности
младших школьников
в условиях реализации
требований
федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего
образования

Часть I



Кемерово 2011

Организация
внеурочной деятельности
младших школьников
в условиях реализации
требований
федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего
образования

Часть II



Кемерово 2011

Организация
внеурочной деятельности
младших школьников
в условиях реализации
требований
федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего
образования

Часть III



Кемерово 2011

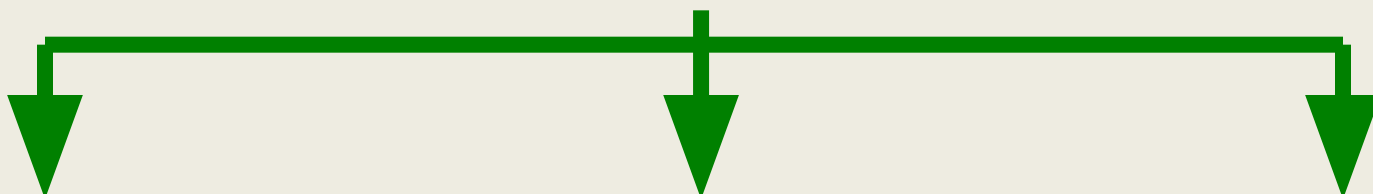
ЦЕЛЬ



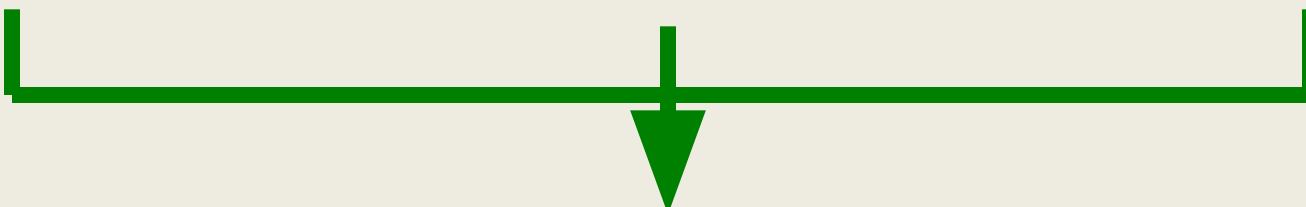
КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ



РЕЗУЛЬТАТ



ЛИЧНОСТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ



ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАМОТНАЯ ЛИЧНОСТЬ

ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ
освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ
реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности,
- соц. компетентности,
- мотивация

Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**) - основа умения учиться
- межпредметные понятия

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционн ый взгляд:

Основной
результат
работы
школы -
хорошие
прочные
ЗНАНИЯ по
отдельным
предметам



ФГОС

Новые результаты:

Личностные – гражданская
идентичность, социальные
компетенции...

Метапредметные –
универсальные учебные
действия (умения организовать
дела, работать с информацией,
эффективно общаться)...

Предметные – опыт получения,
преобразования и применения
новых предметных знаний

**КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ:
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ
в образовании**

Понятие «подход»

Подход – методологическая

ориентация в деятельности,

побуждающая

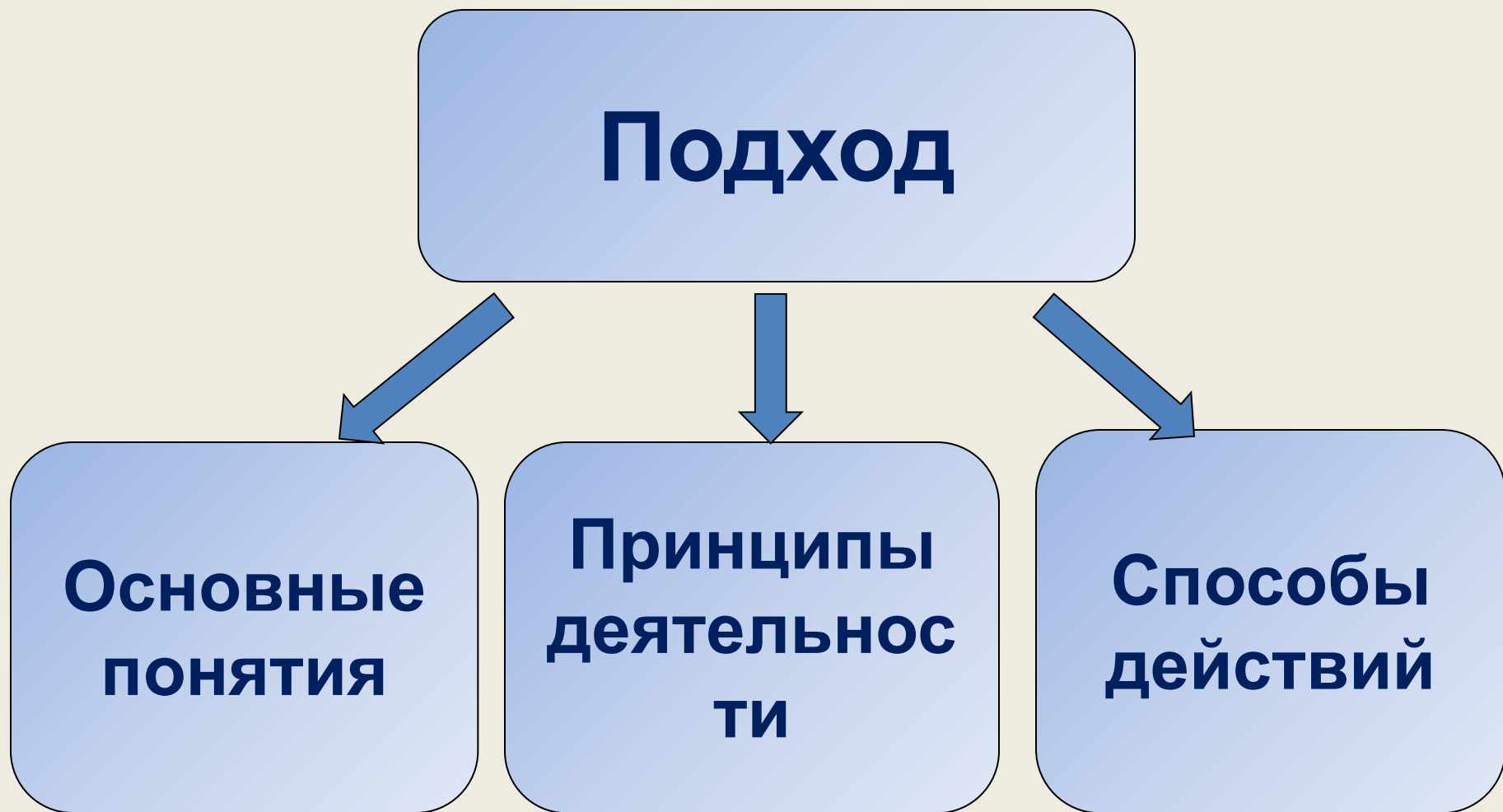
к использованию определенных

понятий, принципов и способов

действий с целью достижения

планируемого результата

Структура подхода



Понятия личностно ориентированного подхода

- индивидуальность;**
- субъект, субъектный опыт;**
- свобода, выбор;**
- творчество, активность;**
- Я – концепция;**
- самопроцессы развития личности;**
- педагогическая поддержка**

Принципы ЛО подхода

1. Принцип самоактуализации
2. Принцип индивидуальности
3. Принцип субъектности
4. Принцип выбора
5. Принцип творчества и успеха
6. Принцип веры, доверия и поддержки

Способы ЛО подхода

1. Приемы актуализации опыта ребенка.
2. Приемы и методы создания ситуации выбора.
3. Игровые методы.
4. Методы диагностики и самодиагностики.
5. Методы диалога и создания ситуации успеха.
6. Приемы педагогической

«Личностно ориентированный подход»

**– методологическая ориентация
в педагогической деятельности,
позволяющая обеспечивать
становление личности ребенка
и развития его неповторимой
индивидуальности**

Нормативные документы

1. **ФК ГОС** от 05.03.04 г.
2. **ФБУП** от 09.03.04, **Примерные программы**
3. **Концепция долгосрочного социально экономического развития РФ до 2020 г.**
(Распоряжение Правительства РФ от 17.11.08г. № 1662-р)
4. **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** от 04.02.10г.

Основная цель российского образования



ФК ГОС (реализуется с 2004г. по 2015г.), в соответствии с которым школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся – *ключевые компетенции*, определяющие современное качество образования

Ключевые компетенции

- **Социальная компетенция;**
- **Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе;**
- **Коммуникативная компетенция;**
- **Информационная компетенция;**
- **Способность учиться на протяжении всей жизни**

*(Проект Совета Европы
«Среднее образование в Европе»
в 1996 г.)*

«Компетентностный подход»-

методологическая ориентация
в педагогической деятельности,
обеспечивающая создание условий
для **самоопределения личности**
и её **самореализации**, направленная
на достижение **конкретных**
результатов в виде сформированных
умений и навыков, обобщённых
способов деятельности, **социально**
значимых компетенций

Компетенция

- - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

(Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова)

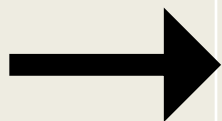
Компетентность

- **владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности**

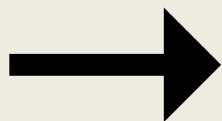
(Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова)

КОМПЕТЕНЦИЯ

СИ
ТУ
А
Ц
И
Я



МО
БИ
ЛИ
ЗА
Ц
И
Я



СА
МО
У
П
РА
В
Л
Е
Н
И
Е



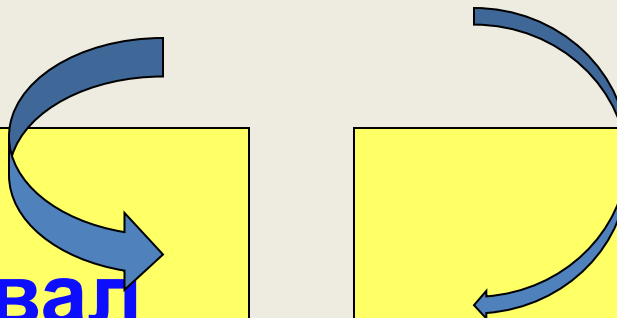
РЕ
СУ
РС
Ы

Внутренние

+

Внешние

Ключевые особенности ФГОС



**ФК ГОС
актуализировал
личностно-
ориентированный
и
компетентностный
подходы в
обучении
и воспитании
личности**

**ФГОС
определил
системно-
деятельностный
подход как
механизм
реализации задач
развития
личности**

«Наша новая школа»

- Обновление образовательных стандартов
- Система поддержки талантливых детей
- Развитие учительского потенциала
- Современная школьная инфраструктура
- Здоровье школьников
- Расширение самостоятельности

Нормативные документы

5. Федеральный перечень учебников на 2012-2013 уч.г. <http://www.mon.gov.ru/> от 27.12.11г. № 2885 (Зарегистр. в МИНЮСТе от 21.02.12 №23290)
6. **ФГОС НОО** утверждён 06.10.2009 г.
7. **ФГОС ООО** утверждён 17.12.10 г. № 1897
<http://www.standart.edu.ru>.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
9. Примерная ООП ОУ (НОО,ООО).
10. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России »

Поэтапное введение ФГОС

Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р

«О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15г.г»

Обязательное введение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Системно-деятельностный подход:

**предполагает создание особого
пространства учебного
взаимодействия:**

- ученик** (деятель на уроке), самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы освоения учебного материала;
- учитель** корректирует уровень его развития и продвижения в теме

«Системно-деятельностный подход» -

методологическая ориентация в педагогической деятельности, обеспечивающая создание условий для **развития компетентной личности** на основе освоения **универсальных способов деятельности** и направленная на формирование духовно-нравственного и

основания

теории развивающего

- **методы** включения ученика в активную познавательную деятельность с целью формирования новых способностей;
- **учитель** как организатор процесса педагогического сотрудничества
- **ученик** как субъект деятельности;
- **ведущая роль** теоретических знаний в процессе формирования способностей учащихся к учебной деятельности

Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие
личности*

на основе учебной деятельности

**Основная педагогическая задача –
создание условий, инициирующих
действие обучающихся**

**Чему
учить?**
обновле
ние
содержа
ния

**Ради
чего
учить?**
ценности
образова
ния

**Как
учить?**
обновлен
ие
средств
обучения

Формирование УУД

Структура учебной деятельности:

Учебно-познавательный интерес



Целеполагание



Учебные действия



Самоконтроль



Самооценка

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СДП:

*Деятельность –
системообразующий элемент*

- цель учебной деятельности
- ученик как субъект деятельности
- взаимоотношения «субъект – субъектные»
- содержание деятельности
- педагогические средства
- способы деятельности и орг. формы
- результат (продукт) учебной деятельности

ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

ЦЕЛИ	ТЕХНОЛОГИИ	РЕЗУЛЬТАТЫ
ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ	- интегративная технология РО, - технология личностно-деятельностного обучения, - технология проблемно-диалогического обучения, - технология организованной коммуникации, - технологии, основанные на создании учебных ситуаций, - технология оценки учебных успехов, - технология формирования самоконтроля и самооценки - технологии проектного обучения и др.	ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ

ЭТАП	ЦЕЛЬ	Содержание деятельности (взаимодействие)		РЕЗУЛЬТАТ
		Действия педагога	Действия обучающихся	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ

Этап	Результаты:			Оценка результатов	Цель этапа	Взаимодействие:	
	Л И Ч Н О С Т Н Ы Е	М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Е	П Р Е Д М Е Т Н Ы Е			действия педагога	действия обучающихся

КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОС.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ООО

РЕЗУЛЬТАТАМ
освоения

ТРЕБОВАНИЯ к
СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

Федеральный
перечень

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ
(конкретизируют, дополняют, регламентируют ФГОС)

Требования
к кадрам

Примерная основная образовательная программа ООО

Планируемые результаты

Программа
формирования
ууд

Программы
предметов

Программа
воспитания и
социализации

Учебный
план

Система оценки
результатов

Программа
коррекционной
работы

***Спасибо за
внимание и
активность!***