

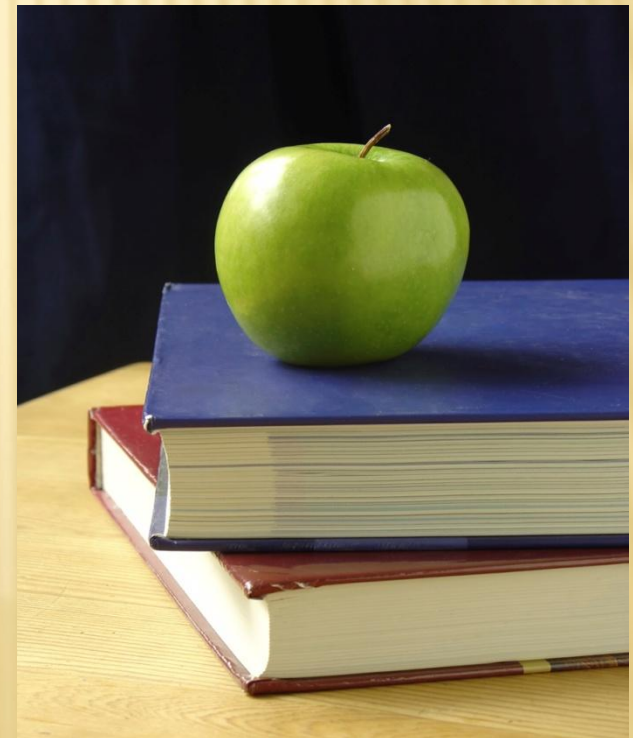
КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ И ГИА

*Штурмуйте каждую проблему с
энтузиазмом... как если бы от этого
зависела жизнь.*

Л.

Кьюби

*Из опыта работы учителя географии
МБОУ СОШ №5
Дервяженко Валентины Николаевны*



КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЯ

Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика!



ИГРОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ



Цель — процесс создания или совершенствования проектов. Участников занятия можно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект.

Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический.

Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять явления сегодняшнего дня, увидеть пути развития.



СИТУАЦИОННО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Цель - в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Одна из разновидностей метода инсценировки — ролевая игра.

Метод дискуссии

Дискуссия — обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры.

К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.



КЕЙС - СТАДИ



Этот метод отличается большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информации, которым могут пользоваться ученики.

Основной упор в работе над случаем делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений.

Цель метода кейс-стади – совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

ОСОБЕННОСТИ:

1. Обязательная исследовательская стадия процесса
2. Коллективное обучение или работа в группе
3. Интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения
4. Специфическая разновидность проектной технологии
5. Стимулирование деятельности учащихся для достижения успеха



РАБОТА УЧЕНИКА С КЕЙСОМ



- I этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;
- II этап — выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;
- III этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- IV этап — анализ последствий принятия того или иного решения;
- V этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.



ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ В КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ

- ❖ создание кейса или использование уже имеющегося;
- ❖ распределение учеников по малым группам (4-6 человек);
- ❖ знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий;
- ❖ организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;
- ❖ работа с кейсом;
- ❖ организация презентации решений в малых группах;
- ❖ организация общей дискуссии;
- ❖ обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
- ❖ оценивание учащихся преподавателем.

ВИДЫ КЕЙСОВ

Кейс – это единый информационный комплекс.

Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.



Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).



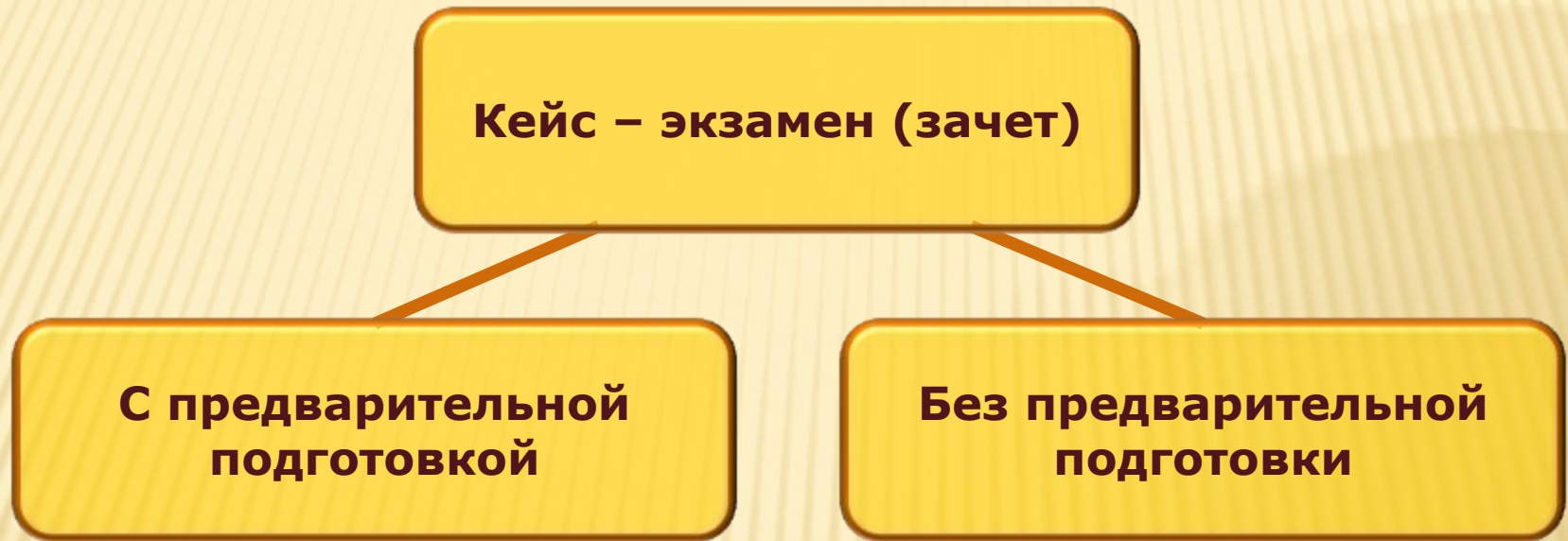
Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙСОВ

Кейс дает возможность учителю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей.

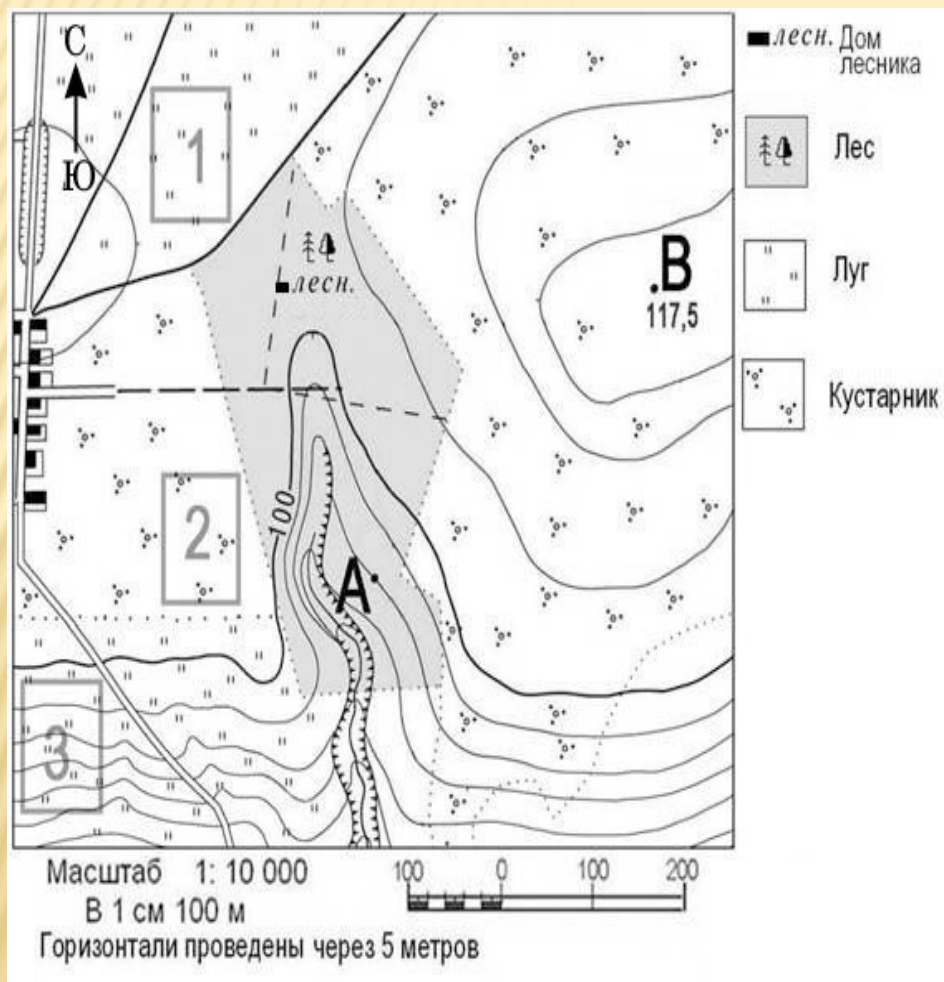


Кейс – метод возможно использовать и в качестве экзаменов или зачетов.



Перед зачетом ученик может получить кейс-задание на дом, он должен его проанализировать и принести экзаменатору отчет с ответами на поставленные вопросы. Можно предложить кейс и прямо на зачете, но тогда он должен быть достаточно коротким и простым, для того чтобы уложиться в отведенное время.

РАБОТА УЧЕНИКА С КЕЙСОМ ГИА И ЕГЭ

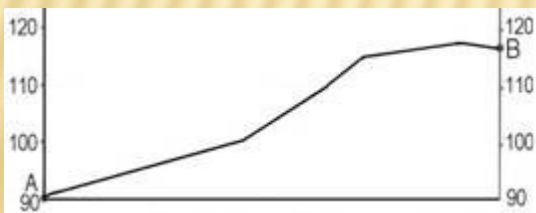
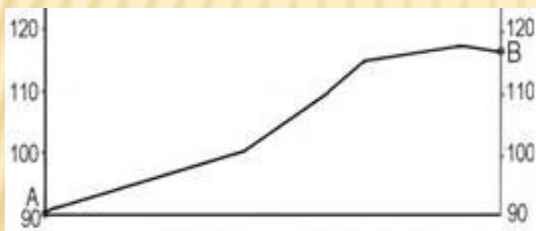
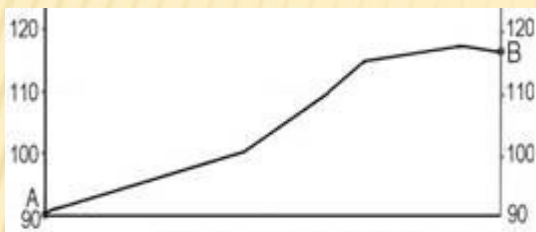
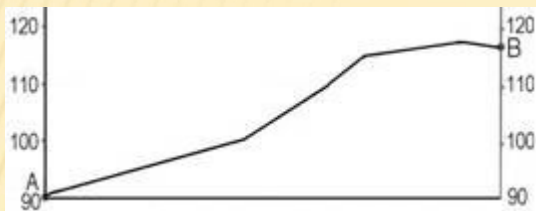


1) Определите по карте расстояние на местности по прямой от дома лесника до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

2) Определите по карте, в каком направлении от дома лесника находится точка В.

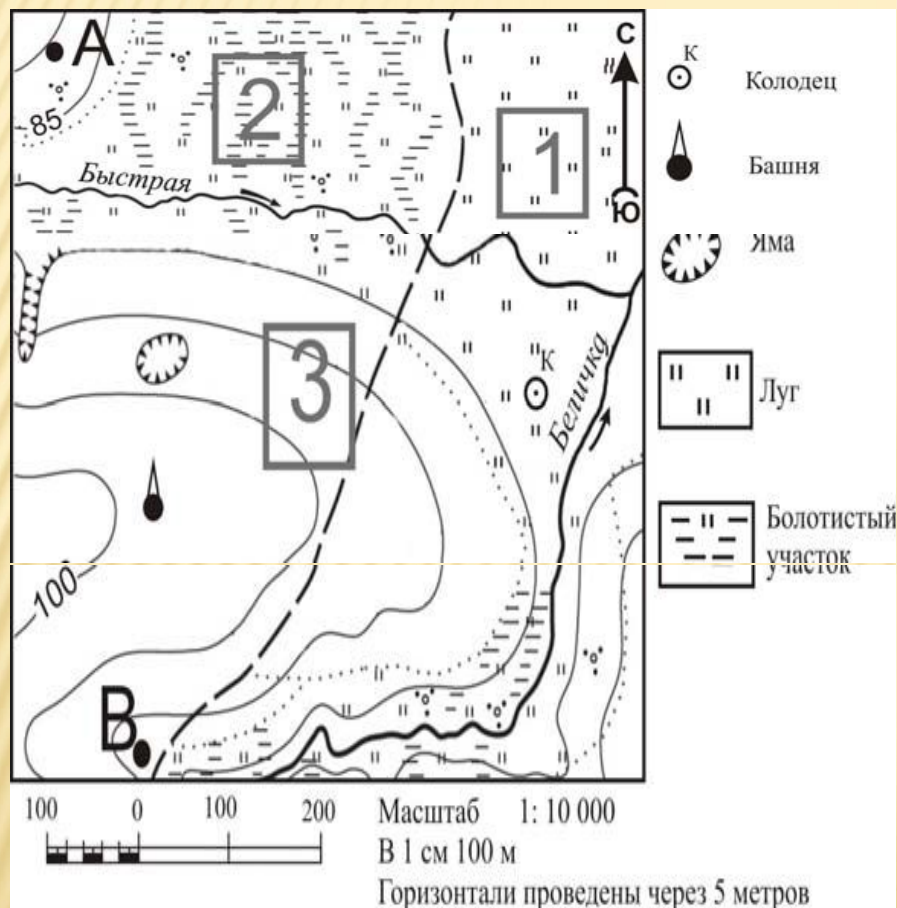
3) Участники школьной футбольной секции выбирают место для обустройства нового футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого

РАБОТА УЧЕНИКА С КЕЙСОМ ГИА И ЕГЭ



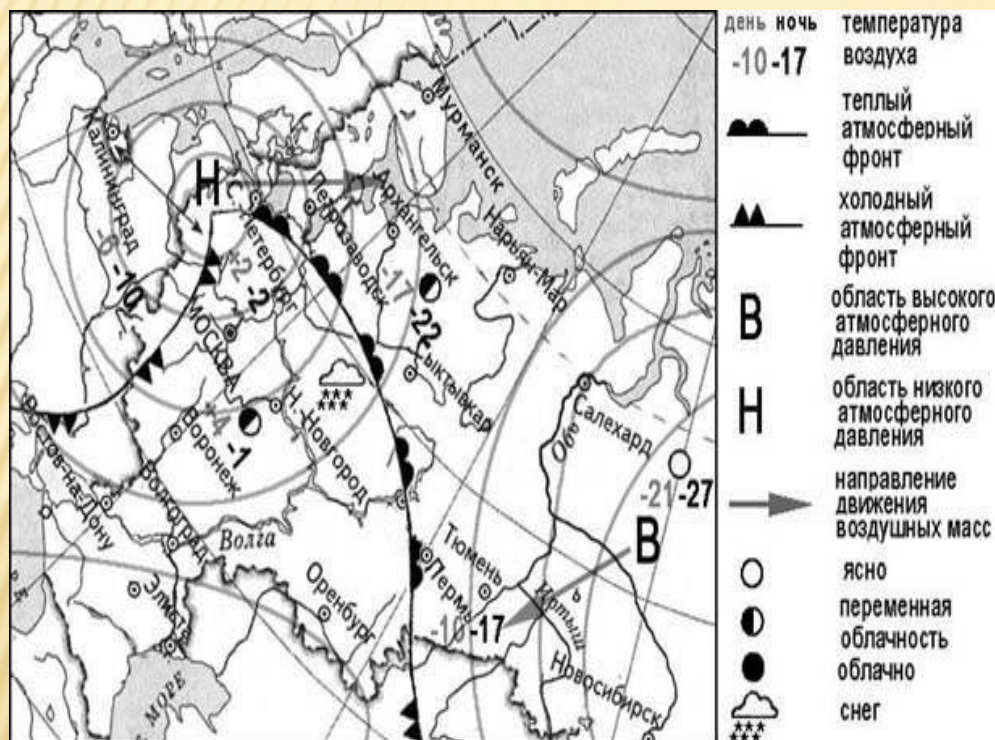
- На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А–В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

РАБОТА УЧЕНИКА С КЕЙСОМ ГИА И ЕГЭ



- 1) Определите по карте расстояние на местности по прямой от башни до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков.
- Полученный результат округлите до десятков метров.
- 2) Определите по карте, в каком направлении от башни находится яма.
- 3) Участники школьной футбольной секции выбирают место для обустройства нового футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

РАБОТА УЧЕНИКА С КЕЙСОМ ГИА И ЕГЭ



1) Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

1) Тюмень 2) Салехард 3) Новосибирск 4) Петрозаводск

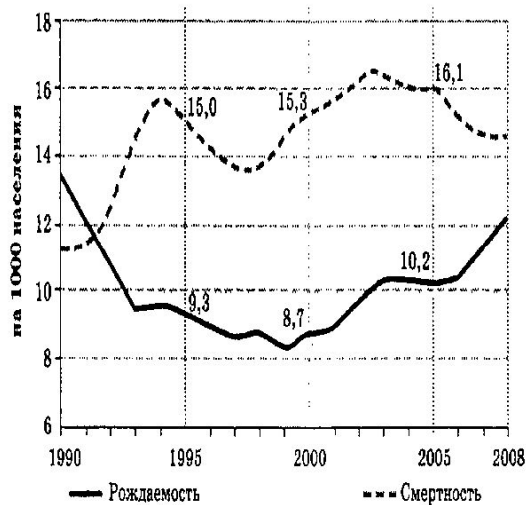
2) Карта погоды составлена на 7 февраля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное потепление?

□ 1) Москва 2) Новосибирск 3) Пермь 4) Салехард

РАБОТА УЧЕНИКА С КЕЙСОМ ГИА И ЕГЭ

Определите по графику величину естественной убыли населения в России (в расчете на 1 тыс. человек) в 2005 г. Ответ запишите цифрами.

Общие показатели рождаемости и смертности



Ответ: _____.

- 1. Определить по графику величину ЕП в 2000, 2005 году.
- 2. Определить величину естественной убыли в 1995 году и 2000 году.
- 3. Определить по графику, в каком году ЕП был самым низким? Самым высоким?
- 4. Рассчитать в каком году был самый высокий уровень смертности? Рождаемости?
- 5. Определите по графику, в каком году за период, показанный на графике (1990-2008гг.), в России наблюдался наибольший ЕП прирост населения
- 6. Определить по графику наименьший показатель естественной убыли?
- 7. Определить величину ЕП в 2005 году?

РАБОТА УЧЕНИКА С КЕЙСОМ ГИА И ЕГЭ

Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран — А или В — доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения больше. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или рассуждения. Укажите две причины более высокой доли лиц пожилого возраста в населении этой страны.

Демографические показатели стран А и В

ПОКАЗАТЕЛИ	А	В
Общая численность населения, млн человек	4,0	38,0
Численность населения в возрасте до 15 лет, млн человек	1,2	16,7
Численность населения старше 65 лет, млн человек	0,4	1,2
Рождаемость, ‰	17	41
Смертность, ‰	14	14
Доля городского населения, %	87	23
Средняя ожидаемая продолжительность жизни населения, лет	71	50
Средняя плотность населения, человек/км ²	370	14

Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран — А, В или С — показатель смертности в расчете на 1 тыс. жителей наибольший. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или рассуждения. Объясните, почему в этой стране показатель смертности наибольший.

Демографические показатели стран А, В и С

Показатели	А	В	С
Общая численность населения, млн человек	27,2	45,3	19,9
Доля населения в возрасте до 15 лет, %	33	14	37
Доля населения в возрасте старше 65 лет, %	4	17	3
Рождаемость, ‰	23	11	28
Естественный прирост, ‰	18	2	24
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	74	81	73
Доля городского населения, %	62	76	50

РАБОТА УЧЕНИКА С КЕЙСОМ ГИА И ЕГЭ

Используя приведенные в таблице данные, определите величину миграционного населения Ярославской области в 2007 г.

Численность и естественный прирост населения Ярославской области

	2006 г.	2007 г.	2008 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1 327 845	1 320 140	1 315 005
Естественный прирост населения, человек (значение показателя за год)	-11 730	-9931	нет данных

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в ‰ в 2008 г. для Смоленской области.

**Численность и естественный прирост населения
Смоленской области**

	2007 г.	2008 г.
Среднегодовая численность населения, человек	988 371	978 681
Естественный прирост населения, человек (значение показателя за год)	-9952	-9489

Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: _____ ‰.

Решите задачу. Известно, что за год численность населения региона увеличилась на 3 тыс. человек. Определите, на сколько численность населения изменилась за счет естественного прироста, если известно, что миграционная убыль составила 2 тыс. человек.

Ответ: _____ тыс. человек.

