

ОСОБЕННОСТИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФГОС

ОСНОВА РАЗРАБОТКИ

- Конституция Российской Федерации
 - Конвенция ООН о правах ребенка
 - №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Семейный кодекс Российской Федерации
- учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации**

ФГОС

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Стандарт включает в себя требования к:

результатам освоения основной образовательной программы

структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему

условиям реализации основной образовательной программы, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим психолого-педагогическим и иным условиям



ФГОС

направлен на обеспечение

- **равных возможностей полноценного развития, обучения и воспитания ребенка**
- **духовно-нравственного развития и воспитания детей на уровне дошкольного образования, становление основ их российской гражданской идентичности**
- **формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста**
- **формирования образовательной среды дошкольного образования, обеспечивающей реализацию требований ФГОС**

ФГОС должен предусматривать

- устойчивую тенденцию роста детей с ОВЗ
- семейное неблагополучие
- строго определенные варианты и формы организации образования каждой категории дошкольников с ОВЗ
- необходимость создания сетей ДООУ комбинированного вида с научно-обоснованной регламентацией взаимодействия общего и специального дошкольного образования

ФГОС

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП

ООП дошкольного образования
разрабатывается и утверждается
образовательной организацией в
соответствии с требованиями,
установленными ФГОС, с учетом
примерных основных образовательных
программ дошкольного образования



ФГОС

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП

Обязательная часть

Часть, организуемая
участниками
образовательных
отношений

Соотношение

60% : 40%



Системные изменения: дошкольное образование

2013 г.

Ведущей является «Учебно-дисциплинарная модель»
ориентирована на подготовку к школе с акцентом на академическую составляющую методологии и программ, основана на требованиях к результатам, которые демонстрируют дети

2018 г.

Ведущей является «Личностно-ориентированная модель» направлена на личностно-ориентированный, персонализированный педагогический подход, основана на требованиях к социокультурной образовательной среде дошкольной образовательной организации, обеспечивающих достижение образовательных результатов



Физическое развитие (из стандарта)

- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни...



Цель

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни



Задачи

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)



Направления физического развития:

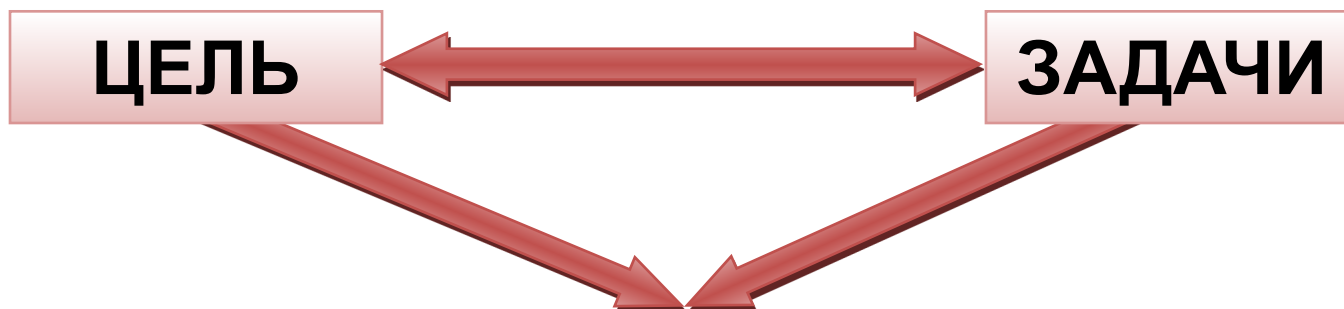
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



Принципы физического развития

Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

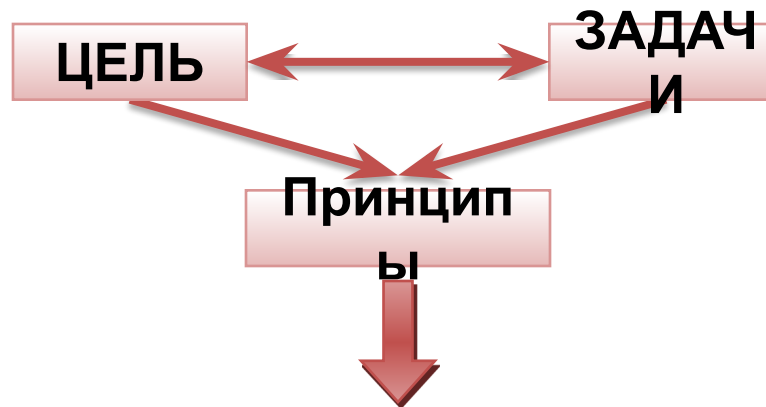
Специальные

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания





Методы физического развития

Наглядный

- **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни)
- **Тактильно-мышечные приемы**

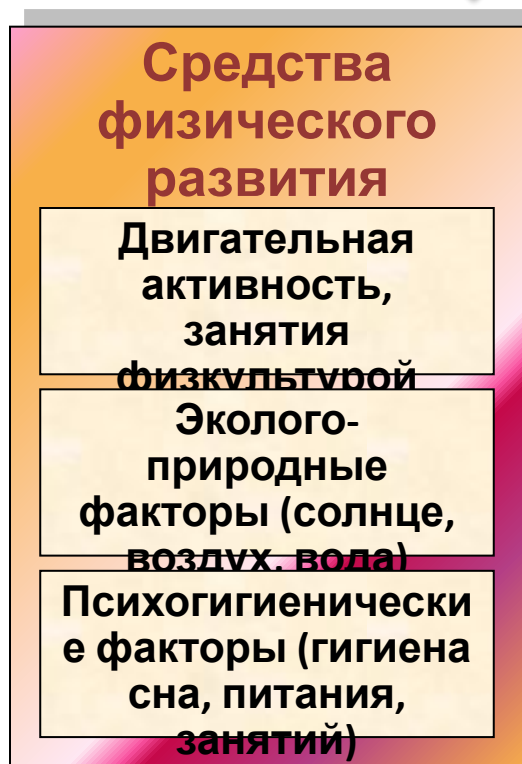
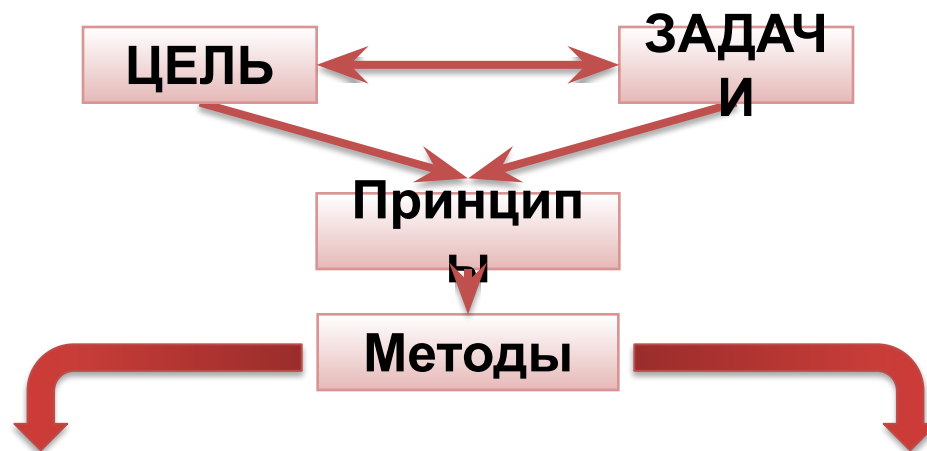
(непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме



Здоровьесберегающие

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни

и здоровья воспитанников

Медико-профилактические

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ организация и контроль питания детей
- ✓ физического развития дошкольников
- ✓ закаливание
- ✓ организация профилактических мероприятий
- ✓ организация обеспечения требований СанПиНов
- ✓ организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности
- ✓ становление физической культуры детей
- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ массаж и самомассаж
- ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье



Медико-профилактические
здоровьесберегающие
технологии



Физкультурно-оздоровительные
здоровьесберегающие
технологии

Психологическая безопасность

Комфорт-
ная
органи-
зация
режимных
моментов

Оптималь-
ный
двига-
тельный
режим

Правильное
распределение
интеллектуаль-
ных и
физических
нагрузок

Доброжела-
тельный
стиль
общения
взрослого
с детьми

Целесообр-
а-зность в
применени
и приемов
и методов

Используй-
вание прие-
мов релак-
сации в
режиме дня



Оздоровительная направленность воспитательно -

Учет
гигиени-
ческих
требо-
ваний

Создани-
е
условий
для
оздорови-
тельных
режимов

Бережно-
е
отноше-
ние к
нервной
системе
ребенка

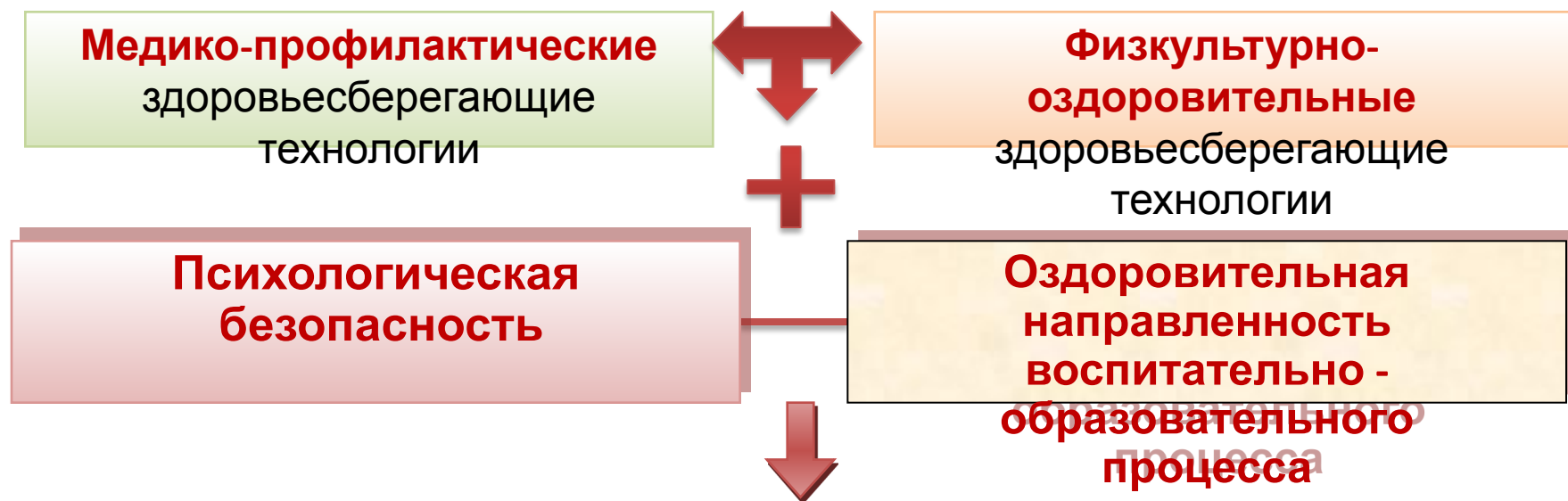
Учет инди-
видуальны-
х особеннос-
тей и инте-ресов
детей

Предост-
а-вление
ребенку
свободы
выбора

Создани-
е
условий
для
самореа-
лизации

Ориента-
ция
на зону
ближай-
шего
развития





Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- стретчинг
- ритмопластика
- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- релаксация
- различные гимнастики

Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж
- биологическая обратная связь (БОС)

Коррекционные технологии

- арттерапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- цветотерапия
- психогимнастика
- фонетическая ритмика