

Развитие творческих способностей обучающихся на уроках математики через технологии развития критического мышления

Выполнила: Валиева Ф.Г.
учитель математики
ГБОУ СОШ с.Исаклы

● **Актуальность**

обществу нужны творчески работающие кадры, способные самостоятельно находить способы решения возникающих задач, правильно ориентироваться в различных источниках информации.

● **Противоречие** между потребностью в методике целенаправленного формирования и развития творческой математической деятельности учащихся на уроках математики и фактическим состоянием практики формирования этой деятельности.

● Цель

развитие творческих способностей обучающихся на уроках математики

● Задачи

1. развивать и укреплять интерес к математике;
2. повышать эффективность восприятия информации учащимися;
3. научить ответственно относиться к собственному образованию;
4. прививать умение работать в сотрудничестве с другими;
5. развивать способность адаптироваться к непрерывно изменяющемуся информационному пространству.

Прогнозируемые результаты

- повышение учебной мотивации школьников;
- способность обучающихся к самостоятельным оценочным суждениям;
- умение ставить вопросы, выделять главное, делать сравнение, устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения;
- умение видеть смысл в информации, понимать проблему в целом;
- способность к исследовательской деятельности, поиску, анализу, к творческой переработке информации.

МЫШЛЕНИЯ

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Приёмы и методы
Вызов	<ol style="list-style-type: none">1. Вызов у учащихся уже имеющихся знаний по вопросу.2. Формирование мотивации ученика.	<ol style="list-style-type: none">1. Вспоминает, что знает по этой теме.2. Формирует новые гипотезы, определяется в своих мотивах и целях.	<ul style="list-style-type: none">• Опорные слова;• Рассказ-предположение по ключевым словам;
Осмысление	<ol style="list-style-type: none">1. Предлагает опорный текст.2. Организует процесс чтения, дискуссии, понимания	<ol style="list-style-type: none">1. Включается в процессы чтения, обсуждения, дискуссии.2. Подкрепляет и делает коррекцию своих целей.3. Задаёт вопросы, пишет, выделяя главные фрагменты в новой информации.	<ul style="list-style-type: none">• Таблица;• Кластер;• Верные и неверные утверждения;• Перепутанные логические цепочки;
Рефлексия	<ol style="list-style-type: none">1. Управляет подведением итогов.2. Ставит новые вопросы. Оценивает деятельность ученика	<ol style="list-style-type: none">1. Суммирует весь изученный материал.2. Задаёт вопросы на будущее.3. Делает самооценку своей работе	<ul style="list-style-type: none">• Ассоциации;• Терминологический диктант.

Оценка результатов

- целенаправленное длительное наблюдение за учащимися
- сравнительный анализ обучаемости по следующим параметрам:
 - способность к логическим действиям,
 - умение находить логические отношения,
 - способность классифицировать,
 - способность к фантазии и воображению,
 - пространственное воображение,
 - понимание и концептуализация информации,
 - владение математическим языком.
- сбор статистики по срезовым контрольным работам
- фиксация личных достижений на олимпиадах и научно-практических конференциях
- анкетирование и опросы

Условия реализации ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации данной технологии необходимо наличие следующих ресурсов:

- кадровый – учитель должен владеть этой технологией;
- методический – научная, педагогическая литература, дидактические материалы, мультимедийные пособия;
- психологическое сопровождение – организация индивидуального наблюдения, обработка результатов опросов и анкетирования;
- материально-техническая база.

Заключение

«Сведений науки не следует сообщать учащимся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...»

А. Дистервег
(1790-1866, немецкий педагог демократ, разработал идею развивающего обучения)