



Использование мнемонических приемов на уроках английского языка

Устимова З.И.

- Значение английского языка в наши дни трудно преувеличить. Он давно уже превратился в некий универсальный язык. Достаточно сказать, что на нём говорят более 750 миллионов людей на всей планете. Это язык таких международных организаций, как ООН, НАТО и ЮНЕСКО. Английский - язык Диккенса, Шекспира, Оскара Уайльда, Биттлз, Ролинг Стоунз и других великих писателей и музыкантов.
- Сейчас трудно представить себе специалиста, не владеющего хотя бы одним иностранным языком. Английский - это язык высоких технологий, программирования, язык контрактов и переговоров, язык радио, телевидения и конечно же, Интернета. Именно поэтому большинство солидных компаний при найме на работу указывают обязательным условием значение английского языка. Жители Лаоса говорят: « Знать чужой язык- это всё равно, что прожить ещё одну жизнь».
- Но по мере изучения английского языка пыл постепенно угасает, оптимизм покидает, а вместе с ним и улетучивается надежда «заговорить по-английски». Если вы не можете запомнить минимальный словарный запас, т.е. 2000 английских слов, 127 правил, 44 символа международной транскрипции и 200 правил грамматики, то ни о каком владении английским языком не может быть и речи. Новое английское слово является точной информацией, которую нужно знать на все 100%, но даже после изнурительной «зубрёжки» в памяти остаётся только 20%.



- Использование мнемонических приемов на уроках английского языка позволит повысить эффективность запоминания слов английского языка



- **Мнемоника** – совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций.

Результаты

Результаты
анкетирования
учеников 6 –х классов

Сознательно используют
мнемонические приемы

10 % учеников

Применяют приемы,
облегчающие
запоминание, но не знают
о существовании
специально
разработанных
мнемонических приемах

20 % учеников

Не знают о существовании
специальных приемов,
облегчающих
запоминание
и не применяют их

70% учеников

■ Проблемы запоминания слов английского языка (по Е.Е. Васильевой)

- 1. Новое английское слово является информацией, которую нужно знать точно. А любая точная информация запоминается плохо, даже после изнурительной «зубрежки» в памяти остается только 20 %.
- 2. Запоминание английских слов вызывает сложности из-за неправильной организации слов. Большинство книг и словарей составлены в алфавитном порядке, что удобно лишь для поиска слов.
- 3. Запоминание английских слов вызывает сложности, если запоминать его без контекста. Сложности связаны с многозначностью слов.
- запоминание английских слов вызывает сложности из-за неправильной последовательности запоминания.



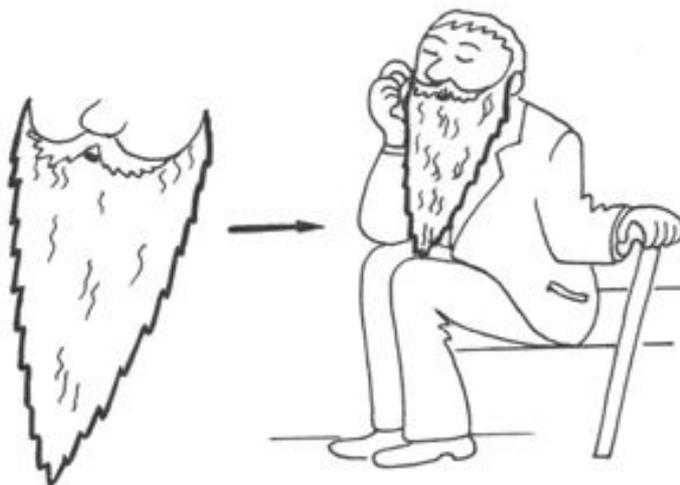
- Мнемонические приемы

- Группировка
- Классификация
- Ассоциация
- Поиск опорного пункта
- Аналогии
- Схематизация
- Достаивание материала
- Структурирование

- **Метод запоминания английских слов «Полиглот».**

- На примере слова:

- борода – beard – [biəd] – БИэд.



- К произношению подобрать созвучное русское слово:



БИДон

Соединить образ перевода с образом созвучного слова:



Дедушка не калИНО
окунул БОРОДУ в
БИДон с МОЛОКОМ

- **Look [luk] – смотреть**
- русское слово «лук». Сюжет такой:
«Не могу **СМОТРЕТЬ**, когда режу
ЛУК».

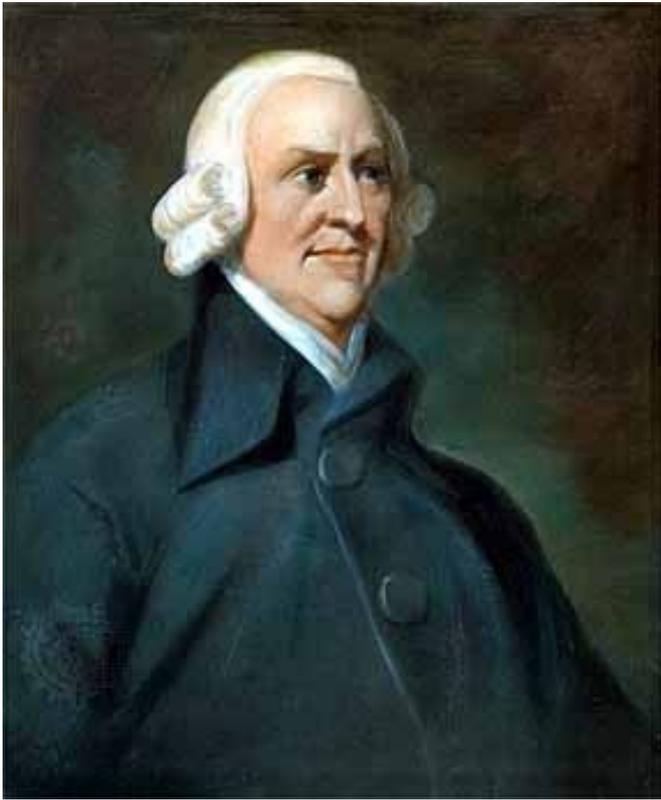
- немецкое слово:
- **Fahren – ехать**
- Ассоциация с русским словом «фара».

Специфические мнемонические приемы для уроков английского языка

- **метод дополнительных ассоциаций:** позади магазина / «store» (в нём «сто» наименований товаров) находится склад / «storage» (который нужно «сторожить»);
- **метод ключевых слов, основанный на звуковых ассоциациях к запоминаемому слову:** «знание» – «knowledge» («Знаний у них – «нолик» / «на нуле»); «каша» – «cereal» (По утрам ем кашу и смотрю сериал);
- **опорные схемы для визуализации, называемые пиктограммами** (от слова «picture» — картина) или мнемотаблицами, в которых поэтапно приводятся элементы учебного материала по конкретной теме – так создаётся «каркас», позволяющий восстановить в памяти как можно больше информации;
- **рифмовки:** 1147 = eleven – forty-seven (год первого упоминания Москвы в летописях, что на английском языке, благодаря рифмовке, запомнить гораздо легче, чем на русском).

Выводы

- Мнемонические приемы способствуют более эффективному запоминанию
- Существуют специфические мнемонические приемы, облегчающие процесс запоминания на уроках английского языка
- Ученики школ не знакомы с данными приемами
- Использование мнемонических приемов на уроках английского языка обеспечивает поддержание интереса к изучаемой теме, будит творческое воображение учащихся и способствует лучшему запоминанию усваиваемого материала и в конечном итоге развивает память учеников.



- «Единственное сокровище человека – это его память. Лишь в ней – его богатство или бедность».
- Адам Смит

Информационные источники

- *Васильева, Е.Е.* 2000 английских слов за 1 неделю: уникальная техника запоминания [Текст] / Е.Е. Васильева. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 479 с. – (Englishпамять).
- *Васильева, Е.Е.* Секреты запоминания неправильных глаголов английского языка [Текст] / Е.Е. Васильева, В.Ю. Васильев. М.: АСТ; Астрель, 2008. - 352 с. – (Superпамять).
- *Гамезо, М.В.* Атлас по психологии [Текст]: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» /М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
- *Зинченко, П.И.* Непроизвольное запоминание и деятельность [Текст] / П.И. Зинченко // Психология памяти: хрестоматия по общей психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - С.465-476.
- *Лапп, Д.* Улучшаем память в любом возрасте [Текст]: пер.с фр. /Даниэль Лапп. - СПб.: Питер, 2002. – С. 208.
- *Немов, Р.С.* Психология [Текст]: уч. для студ. пед. уч. завед.: в 3 кн.: Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 1995. – 687 с.
- *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии [Текст]: в 2 т.: Т. 1. /С.Л. Рубинштейн. - М., 1989. С. 302.
- *Черемошкина, Л.В.* Развитие памяти детей [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов / Л.В. Черемошкина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.

Thank you for your attention



Спасибо за внимание