

Родительское собрание в 5 классе

Тема: КАК НЕ ОТБИТЬ У ДЕТЕЙ ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ



Подготовила и провела
классный руководитель
5а класса
Тропина
Алёна Александровна

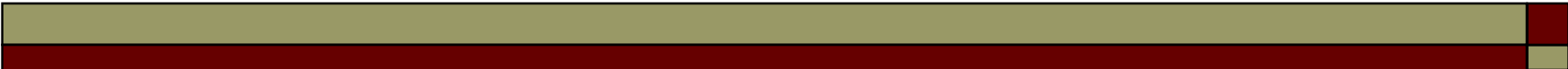
Цель:

убедить родителей в необходимости воспитания у детей ответственного отношения к учению

Форма проведения: беседа

Вопросы для рассмотрения в ходе беседы:

- Роль учения и его место в формировании и развитии личности.
- Задачи, содержание и особенности учебной работы пятиклассников.
Трудности, связанные с переходом на предметную основу преподавания.
- Развитие познавательной активности и культуры умственного труда.
- Условия для систематического выполнения режима дня.
- Контроль за выполнением домашних заданий.
- Мера помощи родителей в учении детей.
- Формы стимулирования родителями самостоятельности в учебной деятельности пятиклассников.
- Развитие речи подростка в процессе приготовления устных заданий.
- Роль родителей в повышении культуры речи.
- Причины неуспеваемости учащихся и задачи семьи в ее предупреждении и преодолении.
- Единство требований семьи и школы к учебному труду подростков.



Основное по объему место в жизни подростка занимает **учебная деятельность**, ибо в современных условиях подросток всегда школьник. Однако по сравнению с младшим школьным возрастом характер учебной деятельности подростка существенно меняется.

Это связано не только с увеличением объема информации и не только с тем, что на смену одному учителю приходит несколько педагогов, предъявляющих далеко не всегда одинаковые требования. В эту пору проявляются новые формы обучения, серьезно изменяется содержание учебного материала. Оно представляет собой теперь **систематическое изложение основ наук**. Его усвоение приводит к формированию на протяжении всего подросткового возраста **мышления в понятиях**, что, в свою очередь, оказывает большое влияние на все **психическое развитие** школьника. Новые знания обогащают и расширяют представление учащихся об окружающей действительности, открывают новые области явлений, а новый уровень мышления делает возможным сопоставлять и систематизировать свои представления и глубже проникать в причины и сущность явлений.

Школьник впервые оказывается в ситуации **множественности требований** и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым **для взрослой жизни**.

Поэтому надо, чтобы родители объяснили, с чем связаны эти различия, помогли подростку справиться с возникающими трудностями (составить расписание с указанием на требования, например: «история — составить план ответа по учебнику», «иностранный язык — приносить с собой, помимо основной тетради, словарную тетрадь и тетрадь для записи устных тем» и т. п.).

Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке **приспосабливаться** к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя. Необходимо, чтобы школьники правильно понимали употребляемые учителем и встречающиеся в текстах учебников термины. Сейчас много специальных школьных словарей, и хорошо, если дети будут иметь их и научатся ими пользоваться. Важно разъяснить, что неполное, неточное понимание слов нередко лежит в основе непонимания школьного материала.

Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной **деиндивидуализацией**, т.е. обезличиванием подхода педагога к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества: никому из взрослых в школе они не нужны, другие, наоборот, как бы «шалеют» от внезапной свободы — они бегают по школе, исследуя «тайные уголки», иногда даже задирают ребят из старших классов.

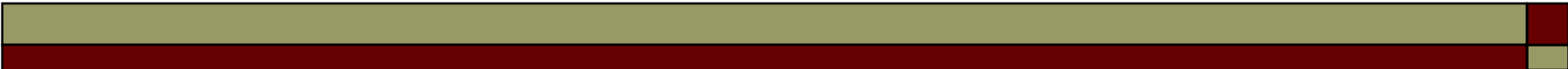
Отсюда **повышенная зависимость** определенной части детей **от взрослых**, «прилипчивость» к классному руководителю, маме, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей.

Иногда за одной и той же формой поведения (например, посещение первого класса, в котором работает бывшая учительница) скрываются совершенно разные потребности и мотивы. Это может быть желание вновь оказаться в знакомой, привычной ситуации опеки и зависимости, когда тебя знают, о тебе думают. Но может быть и стремление утвердить себя как «старшего», «выросшего», того, кто может опекать малышей. Причем у одного и того же подростка это может сочетаться.

Однако некоторое «обезличивание» подхода к школьнику очень значимый момент для его развития, укрепления у него чувства взрослости. Важно только **помочь ему освоить эту новую позицию**.

Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе.

Именно с этими особенностями адаптационного периода в значительной степени связано ухудшение успеваемости, которому родители подчас находят неверное объяснение.



У подростков более высокий уровень познавательных интересов. Интересы становятся более устойчивыми, перестают носить эпизодический характер, не исчерпываются знаниями, получаемыми на уроке. У пятиклассников возникает желание участвовать в предметных кружках, олимпиадах, появляется интерес к научно-популярной литературе и научной фантастике.

В отличие от младших школьников, подростков характеризует **более высокая норма учебного труда**, связанная с новым отношением к знаниям, к учению, приобретающему в этот период личностный смысл.

Часто в подростковом возрасте наблюдается **противоречие**; стремление к приобретению знаний может сочетаться с безразличным или даже отрицательным отношением к школьному учению, жизнерадостно-наплевательским отношением к отметкам.

Но подросток обычно **остро переживает свои учебные неудачи**, но его самолюбие иногда вызывает желание замаскировать подлинное отношение к этим неудачам, делает вид, что к успехам в учении он совершенно безразличен и равнодушен, и даже бравирует этим.

Причины неуспеваемости могут быть самые различные; запущенность материала, пробелы в знаниях, отсутствие привычки трудиться, интереса к учению, интеллектуальная пассивность, которую часто принимают за тупость и неспособность. Одна из самых возможных причин неуспеваемости неумение учиться. Но именно она ставит наибольшие трудности перед педагогами и родителями.

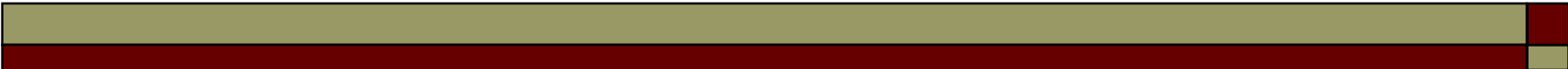
Таким образом, перед нами вырисовывается линия взаимодействия между учителями и родителями при решении важной задачи — научить школьника учиться. Конечно, учитель всегда находит время в классе, чтобы объяснить приемы правильной работы. Но как поняли ребята его объяснение, как они пользуются этими приемами при подготовке домашних заданий и пользуются ли вообще, это, как правило, остается вне поля зрения учителя. Совсем в ином положении по сравнению с учителем оказываются родители, наблюдавшие за приготовлением школьником домашних уроков. У них имеется полная возможность наблюдать весь процесс. И поэтому родители могут оказать школьнику помощь, которую просто не в состоянии дать ему школьный учитель. Помощь родителей детям в учебе не может обойти закон — принцип природосообразности, сформулированный еще великим педагогом Я. А. Коменским. Суть принципа в следующем: ребенка надо учить и воспитывать в соответствии с природными законами его развития.



Если не считаться с природой ребенка, то может произойти насилие над ним, будет нарушен ход его гармоничного вхождения в общество. Даже самое горячее желание старших облегчить учебные страдания школьников может оказаться не только бесплодным, но и попросту опасным.

Родителям нужно научить выделять **учебную задачу**, чтобы ребенок ясно понимал, что предстоит освоить, какие приобрести новые знания, чем овладеть. Неумение школьника выделить учебную задачу приводит к тому, что смысл учения он видит в необходимости выполнить предложенные учителем конкретные задания, выполнить их по возможности проще и легче. И **родители нередко идут у детей на поводу**, практически выполняя задание за ребенка. Усвоив, что ребенку нужно помогать в занятиях и в то же время нельзя выполнять задание вместо него, папа или мама усаживаются рядом со школьником с благой целью — контролировать процесс приготовления уроков и разъяснять то, что тому непонятно.

Но ученик начинает имитировать полную непонятливость. Сначала взрослый пытается что-то объяснить. Безрезультатно. Объяснение повторяется. Снова никакого эффекта. Взрослый начинает разъяснять суть дела на конкретных примерах. Школьник продолжает «не понимать». Примеры начинают упрощаться, приобретая характер прямых аналогий, превращаясь тем самым в косвенные **подсказки**.



Такие подсказки школьник тоже воспринимает не сразу, за одной следует другая, за другой третья, и только когда дело дойдет до того, что ответ бросается в глаза, он замечает очевидное и произносит нужные слова. Просто демонстрируя свое «непонимание», **ребенок принудил взрослого** шаг за шагом двигаться к требуемому ответу до момента, когда тот стал полностью очевиден. Фактически школьник заставил выполнить всю работу вместо него. Но, поскольку последние слова были произнесены школьником, взрослый не замечает того, что он фактически полностью подменил ребенка в процессе работы. Тому оставалось лишь набраться терпения и ждать.

Со стороны родителей важна **помощь в организации** учебной работы. Что можно посоветовать, если сын или дочь не могут усадить себя за уроки? В общих словах можно ответить так: предстоит нелегкая работа по формированию у школьника качества произвольности — **умения управлять собственным поведением**, чтобы человек стал хозяином своих желаний, а не наоборот. Важно выработать привычку быстро переключаться с одного дела на другое. Надо приучить ребенка все необходимое делать с первого же напоминания, ни на что не отвлекаясь. Выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий должна непременно сопровождаться выработкой подхода к урокам как к важному и серьезному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых.



Очень важным моментом в деле выработки привычки к неукоснительности занятий является **четкое установление времени** для них. Занятия всегда должно начинаться в одно и то же время. Только какие-то чрезвычайные обстоятельства могут быть причиной смещения времени занятий. Родители могут помочь правильно распределить день.

Если это необходимо, они должны установить, усидчив подросток или легко отвлекается, внимателен или рассеян, сколько времени ему обычно требуется на приготовление каждого задания, приходит ребенок с прогулки: отдохнувшим, со «свежей» головой или уставшим настолько, что на уроки не остается сил, или возбужденным и взбудораженным так, что занятия, как говорится, «не идут в голову».

Учитывая все сказанное, родители могут определить разумное соотношение времени на уроки, прогулки, выполнение домашних обязанностей, чтоб одно не шло в ущерб другому. Родители, которые заботятся о том, чтобы у их сына было фиксированное время и закрепленное место занятий, очень способствуют этим самым выработке привычки к обязательности выполнения уроков. Родители, не придающие этому значения, ставят школьника перед лицом **дополнительных трудностей, которые могут стать одной из причин нежелания учиться.**

Важно приучить ребенка заниматься, не отвлекаясь на посторонние дела, собранно и в хорошем темпе.

Важными компонентами учебной деятельности, которые обязательно должны быть сформированы у школьника, является самооценка и контроль.

Очень большую ошибку делают те родители, которые берут функцию контроля на себя и стремятся как можно дольше удерживать ее за собой. Они заставляют ребенка отвечать им устные уроки; просматривают его тетради с домашним заданием; беспокоятся, все ли он взял с собой, когда уходит в школу, и собирают ему портфель; следят за тем, чтобы он вовремя сел за уроки и выучил все, что задано. Но, оказывая помощь, родители должны помнить, что главная задача заключается в том, чтобы всему этому постепенно научить самого ребенка, а не подменять его как можно дольше. Ведь в подобной ситуации ребенок не чувствует ответственности за плохо выполненное задание.

Необходимо советовать школьникам при домашней подготовке проверять степень усвоения учебного материала путем составления плана прочитанного и пересказа главных мыслей своими словами. Важным средством развития самоконтроля является приучение школьников систематически отвечать на контрольные вопросы учебника. Эти вопросы обычно публикуются в конце каждого параграфа. Школьников необходимо учить самостоятельно проверять правильность выполнения письменного задания. Для этого применяются специфические для каждого учебного предмета приемы.

Ребенок, который с радостью ходит в школу, без напоминаний садится за домашнее задание, активен на уроках, с интересом учится, — **мечта всех родителей**. Но, как известно, если в начальные классы почти все дети идут охотно, то в средней школе желание учиться у большинства пропадает.

Каковы же причины падения интереса к учебе и что могут сделать родители, чтобы помочь ребенку избежать разочарования в учебном процессе? Учеников я попросила ответить на вопрос: **«Какие уроки вам нравятся, а какие нет и почему?»** Ребята перечислили самые разные школьные предметы, любимые и нелюбимые, а свое отношение к ним объяснили так:

Причины, по которым уроки нравятся:

- «Мне интересно».
- «Хочу быть умным, грамотным».
- «Хочу много знать».
- «Я люблю учителей, которые ведут эти уроки».
- «Когда что-то получается на этом уроке — появляется радость».

Причины, по которым уроки не нравятся:

- «Скучно».
- «Ставят плохие оценки».
- «Устаю».
- «Ничего не получается».
- «Не нравится учительница, которая ведет этот урок».



Этот опрос показывает, что главными побудительными силами в процессе учебы для ребенка является интерес к изучаемому, собственные успехи на уроке и хорошие отношения с учителем.

В психологии есть понятие **«выученный неуспех»**. Так называют состояние, когда человек заранее считает, что у него ничего не получится, и поэтому даже не пробует решить трудную задачу, не начинает учиться чему-то новому. У окружающих создается впечатление, что ребенок ленится, раз не хочет даже попытаться. Однако именно взрослые, и в первую очередь родители, виноваты в том, что у ребенка опустились руки и он перестал верить в собственные силы.

Ведь все его достижения обесцениваются **завышенными требованиями** со стороны родителей. Родители слишком много ожидают от своего чада. Им искренне непонятно, как это можно учиться на четверки, а уж тройки воспринимаются как свидетельство лени или полного отсутствия способностей у ребенка. Некоторые родители, считая своих детей способными, чаще обращают внимание на ошибки и неудачи ребенка, чем на его успехи, надеясь тем самым побудить его стараться еще больше. Однако постоянное **подчеркивание недостатков** приносит огромный вред — школьник приходит к выводу, что, несмотря на все свои старания, он неспособен оправдать ожидания родителей. Ребенок перестает верить в свои силы, теряет интерес к любой интеллектуальной или творческой деятельности.

Бывает, что родители специально занижают достижения своих весьма способных детей, чтобы те не загордились. Из-за этого ребенок не получает удовольствия от своих успехов, он постоянно стремится добиться большего, чтобы наконец-то заслужить поощрение родных. Даже став взрослыми и самостоятельными, такие люди все время стремятся кому-то доказать свою компетентность и значимость. Помните об этом.

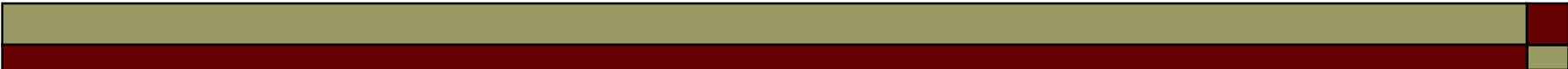
Очень важно соблюдать следующие правила:

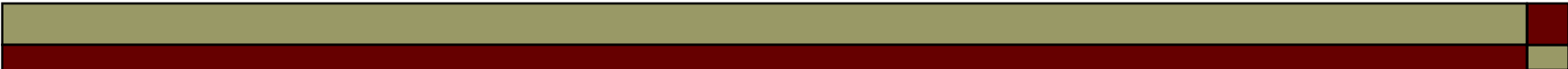
- Избегать разговоров на тему, что все в семье были отличниками и что единственная приемлемая отметка — это пятерка. Необходимо показывать ребенку, что вы рады его даже небольшим, с вашей точки зрения, успехам.
- Нельзя сообщать ребенку, что вы поставили на нем крест, если он не оправдал ваших ожиданий, например в области математики. Возможно, его признание — гуманитарные науки?
- Не следует запугивать детей необходимостью учиться, чтобы не стать бомжем, дворником и т. п. Подобные нотации часто приводят к противоположному результату — ребенок, отчаявшись чего-то добиться или соответствовать представлениям взрослых, потерявший интерес к учебному процессу, начинает демонстративно заявлять, что он и мечтает стать дворником, чтобы его все оставили в покое.
- Не обесценивайте достижений ребенка, оценивая его работу. Например, не следует говорить: «Это еще хорошо, что тебе учительница четверку поставила. Я бы за такое сочинение выше тройки не поставил бы».

Отсутствие интереса к учебе, то есть скука, закономерно приводит к появлению лени - универсального защитника от бесполезной (по мнению ребенка) деятельности. В подростковом возрасте эта проблема становится наиболее актуальной, так как основные интересы из познавательной сферы перемещаются в сферу общения. И тогда учеба превращается в надоевшую и скучную повинность.

Что же специалисты советуют родителям?

- Понаблюдайте за ребенком: во что он охотно играет, как любит проводить свободное время, о чем говорит с интересом. Выяснив, какая область знаний больше всего привлекает вашего ребенка, помогите ему применить этот интерес на практике. Можно договориться с учителем, чтобы он дал задание школьнику подготовить доклад или сделать газету по интересу-ющей его теме. Ребенок поверит в свои силы и захочет развиваться дальше, если почувствует себя компетентным. Интересно то, что получается, а лучше всего получается то, что интересно.
- Узнайте у школьника, что именно он изучает в данный момент по тому или иному предмету. Расспрашивайте, признавайтесь, что вы чего-то не знаете или плохо помните. Пусть объяснит вам. Некоторые дети будут отмахиваться от таких вопросов и говорить, что не помнят или не хотят обсуждать. Настаивать не стоит. Можно спровоцировать обсуждение каких-то учебных тем общим просмотром фильма о животных или спектакля, можно «подсунуть» ребенку учебник по занимательной физике или химии.

- 
- Приучайте ребенка поддерживать тонус, то есть рабочее состояние организма. Лень принимает наиболее катастрофический характер в тех случаях, когда человек устает физически или душевно.
 - Каждый выходной должен быть наполнен действительно отдыхом, а не ударным трудом на огороде или ремонтом.
 - В любом трудном и скучном деле научите ребенка находить приятное или делать перерывы, чтобы, например, выпить стакан сока, поиграть с собакой, почитать любимую книжку.
 - Отмените ночные бдения перед телевизором или за компьютером (это правило, как и все остальные, должно быть общим для всей семьи).
 - Обсудите с детьми, как пересекаются разные области знаний. Например, как знания по географии могут пригодиться на уроках истории и литературы.
 - Не упрекайте ребенка в том, что он ничего не делает, «а вот вы в его годы...». Такие разговоры способны вызвать только реакцию протеста, а не побудить срочно чем-то заняться или заинтересоваться. Подросток в лучшем случае усмехнется про себя и подумает. «Ну и чего вы добились?» Кстати говоря, в «ваши» годы возможности и требования были совсем другими, мир изменился и продолжает меняться.
 - Спросите у ребенка, что такое, с его точки зрения, «сила воли» и есть ли она у него? Может ли он заставить себя выполнять не очень интересное задание? Умеет ли усилием воли сосредоточиться на уроке, или даже не

- 
-
- пытается? Объясните школьнику, что надо развивать не абстрактную силу воли, а совершенно конкретную, относящуюся к какому-либо намерению получить «отлично» на уроке по математике, выучить английский язык и т. п.
- Вместе с ребенком создайте план: какие именно шаги следует предпринять. Помогите не отступать от намеченного.
 - Проследите, чтобы у ребенка было все необходимое для данного урока. Если учитель увидит, что его предмет считают важным, стараются изучать его, то он изменит свое мнение об ученике.
 - Взрослые не должны делить школьные предметы на важные и неважные, так как и ребенок начнет так считать. Из-за этого у него могут испортиться отношения с педагогами.
 - В сложной ситуации следует обратиться за помощью к психологу.

Режим дня

Подростку необходимо вести рациональный образ жизни. Это значит разумный, основанный на опыте, сознательно обдуманый. Советы, которые могут давать родители подросткам по образу жизни, следующие:

- Утром не вставай резко после звонка будильника. Это неблагоприятно влияет на самочувствие.
- Просыпайся медленно, потянись, несколько раз зевни.
- Приступай к гимнастике. Подбери интересный для себя комплекс упражнений и упражняйся. Хотя бы 5 минут, но систематически, при открытом окне.
- Затем ополоснись в ванне холодной водой. Лицо обмой теплой, кипяченой. Почисти зубы. Волосы расчеши щеткой.
- Завтрак чрезвычайно важное дело.
- Путь в школу — великолепный повод размяться. До школы лучше идти пешком.
- В школе во время перемен не забывай о необходимости движения. Можно сделать несколько энергичных двигательных упражнений, снимающих усталость. Перемены короткие, и их нужно использовать максимально для отдыха: не читать, не писать.

Режим дня для учащихся II смены

7.00	Пробуждение
7.00 - 7.30	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, уборка комнаты.
7.30 - 8.20	Завтрак и помощь семье
8.20 — 11.00	Приготовление уроков (каждые 45 минут — перерывы по 5—20 минут). Уборка книг и рабочего места
11.00 — 12.00	Свободные занятия (чтение литературы, занятие музыкой)
12.00 — 12.30	Обед
12.30 — 13.00	Дорога в школу (прогулка)
13.20 — 18.05	Учебные занятия в школе, второй обед
18.15 — 18.45	Дорога домой (прогулка)
18.45 — 19.15	Переодевание, умывание, ужин
19.15 - 20.30	Пребывание на воздухе (подвижные игры, коньки, лыжи)
20.30 - 21.30	Ужин и свободные занятия (творческая деятельность, чтение литературы, занятия музыкой)
21.30 — 22.00	Приготовление ко сну, поддержание чистоты одежды, обуви, проветривание комнаты, умывание
22.00— 7.00	Сон

Когда делать домашние задания?

Не сразу после возвращения из школы, но и не поздним вечером. Вернувшись из школы подросткам следует умыться, поесть, отдохнуть, помочь родителям в домашних делах: сходить в магазин, погулять с собакой, вынести мусор, вымыть посуду.

Это и будет **активный отдых**: лучше всего мы отдыхаем, когда выполняем действия, прямо противоположные тем, которые выполняли до этого.

Потом — уроки. Свободное время, если оно останется, используйте разумно. Можно почитать, и в кино сходить, и с друзьями встретиться. Время от времени зимой кататься на лыжах, летом играть в баскетбол и футбол.

После ужина подготовить одежду и учебники. Хорошо бы еще недолго погулять. **Перед сном** выкупаться или хорошо умыться, сменить белье, открыть окно или форточку.

Как сократить время на приготовление домашнего задания?

Выключите радио, телевизор и попросите домашних соблюдать тишину. Не отрывайтесь от занятий, чтобы сделать новую прическу, что-нибудь съесть и т.д., разве что на несколько минут, чтобы расслабиться и сделать пару упражнений.

Лучше, если друзья зайдут к вам позже. Договоритесь с ними об этом. Не болтайте слишком долго по телефону. **Письменные задания выполняйте в тот день, когда они заданы.** Занимайтесь систематически **(нельзя накапливать «хвосты»)**. Думайте — **не зубрите.**

Утром повторите то, что выучили. Для этого стоит встать на час пораньше.

Если после уроков в школе или выполнения домашнего задания вы чувствуете усталость, можно быстро поправить свое самочувствие кратким отдыхом. Умойтесь, удобно лягте на диван, закройте глаза, расслабьте мышцы. Старайтесь ни о чем не думать. Через 10—15 минут вы будете в полной форме.

Как лучше провести выходные дни?

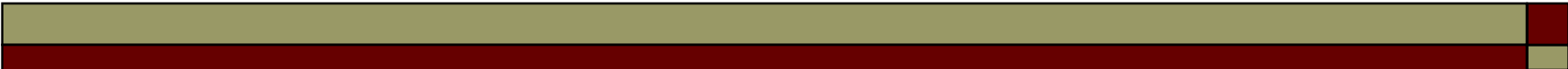
Совместные длительные прогулки, поездки родителей с детьми – это лучшие выходные.

Решите, что по воскресеньям вы отправляетесь в поход. Не обязательно чуть свет — надо ведь и выспаться. Можно выйти в 10— 11 часов, а вернуться около 14—16.

Лучше всего совершить прогулку в лес, на свежий воздух, полезны также поездки в развлекательные центры и исторически значимые места, театры и т.п. Вернувшись, вы с аппетитом пообедаете, и можно немного вздремнуть. Тогда уже до вечера будете чувствовать себя свежими и отдохнувшими.

Такой образ жизни послужит и профилактике болезней.

Если же до середины дня бесцельно слоняться по дому, то после обеда будет ощущение сонливости и утомленности.



Литература

1. Дэсинотт, Х. Между родителем и подростком. М., 2000.
2. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. М., 1997.
3. Сосова, К. Л. В пятый класс - в первый раз: пособие по профилактике и коррекции школьных проблем учеников 10-11 лет. СПб., 2001.
4. Цукерман, Г. А. Десяти-, двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии / Вопросы психологии, 1998.—Г23.
5. Цукерман, Г. Л., Мастеров, Б. М Психология саморазвития. М., 1995.