

МОУ Уйско-Чебаркульская сош

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Современные педагогические технологии

ПАНАЧЁВА И.Е.

Технология - это совокупность процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.

Педагогическая технология - это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание школьника.

Общей целью всех технологий является, во-первых, достижение гарантированных результатов в обучении (или воспитании); во-вторых, их повторяемость и воспроизводимость.

Изменение целей и задач образования

	старые	новые
Учащийся	приобретает знания и навыки; принятие целей образования и жизни в готовом виде; стремление избежать контроля.	саморазвитие и самосовершенствование знания приобретаются в деятельностной форме с акцентом на будущую занятость; стремление к своевременному и объективному контролю
Процесс обучения	передача опыта и знаний; использование методов воспроизводства, натаскивания, репетиторства; жесткость учебных и образовательных программ.	индивидуальное развитие учащихся; обучение способам продуктивной деятельности, способам добычи знаний; гибкость учебных и образовательных программ
Результат	подготовка обучающихся к будущей спокойной, размеренной, планируемой жизни; редкие нововведения сверху	создание условий для комфортной "жизни" сейчас в данной школе, в данном коллективе; постоянный инновационный процесс в образовательных программах, методах, технологиях, формах образовательного процесса

Учащийся после окончания школы должен:

- **гибко адаптироваться** в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- **самостоятельно** увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения; четко осознавать где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;
- **грамотно работать с информацией** (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем);
- **быть коммуникабельными**, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- **самостоятельно** работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Три основные группы педагогических технологий:

- **Технологии объяснительно - иллюстративного обучения**
- **Личностно - ориентированные технологии обучения**
- **Технологии развивающего обучения**

- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания.
- Технология дифференцированного обучения и воспитания
- Технология проблемного обучения и воспитания
- Технология обучения и воспитания без насилия
- Технология эффективной речевой деятельности
- Технология диалогового обучения и воспитания
- Технология рефлексивного обучения и воспитания
- Проектная технология обучения и воспитания
- Модульная технология обучения
- Информационные технологии обучения
- Тестовые технологии обучения
- Научно-исследовательские технологии обучения и воспитания
- Интегральная технология обучения
- Технология творческого развития.
- Технология развивающего обучения.
- Диалоговые технологии в образовательном процессе.
- Игровые технологии в обучении.
- Технологии формирования самостоятельной познавательной деятельности.
- Технологии коллективного творчества.
- Обучение в сотрудничестве
- Адаптивная система обучения (А.С.Границкая).
- Коллективный способ обучения (В.К.Дьяченко).
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова
- Методическая система интенсивного обучения (В.Ф.Шаталов).

ЗА:

- возможность диагностичности цели и результатов учебно-воспитательного процесса;
- достижение гарантированного результата в обучении;
- повторяемость и воспроизводимость результатов;
- формирование умений и навыков, доведенных до совершенства;
- экономия времени, средств, сил на достижение поставленных целей;
- их можно рассматривать как базу для развития творческого мышления и способностей.

ПРОТИВ:

- сложность перехода на технологический режим обучения;
- невозможность перевода всей информации на технологический язык обучения;
- усиливают дефицит общения;
- не работают на развитие творческого мышления и творческих способностей (особенно машинные технологии);
- работают на основе смоделированных алгоритмов и программ.