

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Возрождение»*

Дети группы «Риска» КТО ОНИ?



*Н.В. Аверкина Социальный педагог
М.Н. Варфоломеева педагог психолог*

*«Кто же на свете должен ответить,
Высветить правду, истину вскрыв?
Что же такое «трудные» дети?
Вечный вопрос и больной, как
нарыв».*



дети с различными формами
психологической и социальной
дезадаптации, выражающиеся в
поведении, неадекватном нормам и
требованиям ближайшего окружения:
семьи, детского сада, школы

ПРИЧИНА

Внутренние
трудности
переходного
возраста

Неопределенност
ь
социального
положения

Перестройка
механизмов
социального
контроля

Какое поведение называется отклоняющимся?

Отклоняющееся поведение — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловлено разнообразными взаимодействующими факторами.



Дети группы риска

- 👍 Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- 👍 Дети, находящиеся в особо трудных жизненных обстоятельствах..
- 👍 Дети, оставшиеся без попечения родителей.
- 👍 Дети , оказавшиеся в социально - опасных условиях.
- 👍 Дети, нуждающиеся в общественном воспитании.
- 👍 Дети, нуждающиеся в помощи государства.

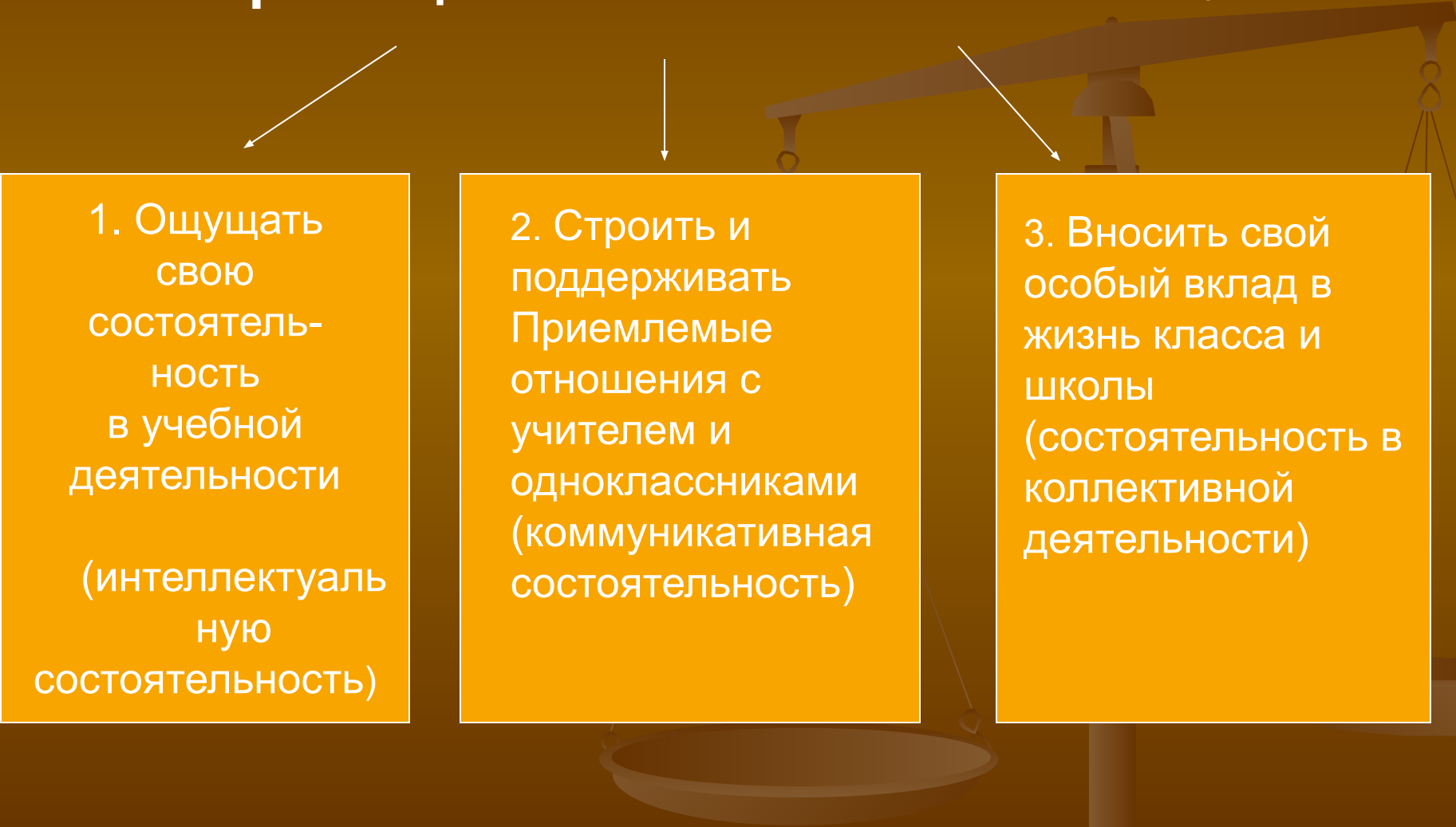
На чём строится поведение учеников:

1-й закон: *ученики выбирают определённое поведение в определённых ситуациях:*

Право выбора вести себя так или иначе должно быть признано учителем за каждым из учеников.

2 –й закон:

Любое поведение ученика должно быть подчинено общей цели — чувствовать себя приобщённым к школьной жизни.



1. Ощущать
свою
состоятель-
ность
в учебной
деятельности

(интеллектуаль-
ную
состоятельность)

2. Строить и
поддерживать
Приемлемые
отношения с
учителем и
одноклассниками
(коммуникативная
состоятельность)

3. Вносить свой
особый вклад в
жизнь класса и
школы
(состоятельность в
коллективной
деятельности)

3-й закон: *Нарушая дисциплину, ученик осознаёт, что ведёт себя неправильно, но за этим нарушением стоит одна из четырёх*

целей:

Привлечение внимания:

ученики выбирают «плохое поведение», чтобы получить особое внимание учителя они всё время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам понимать учителя.

Желание иметь власть:

Важно быть главными. Часто демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь»

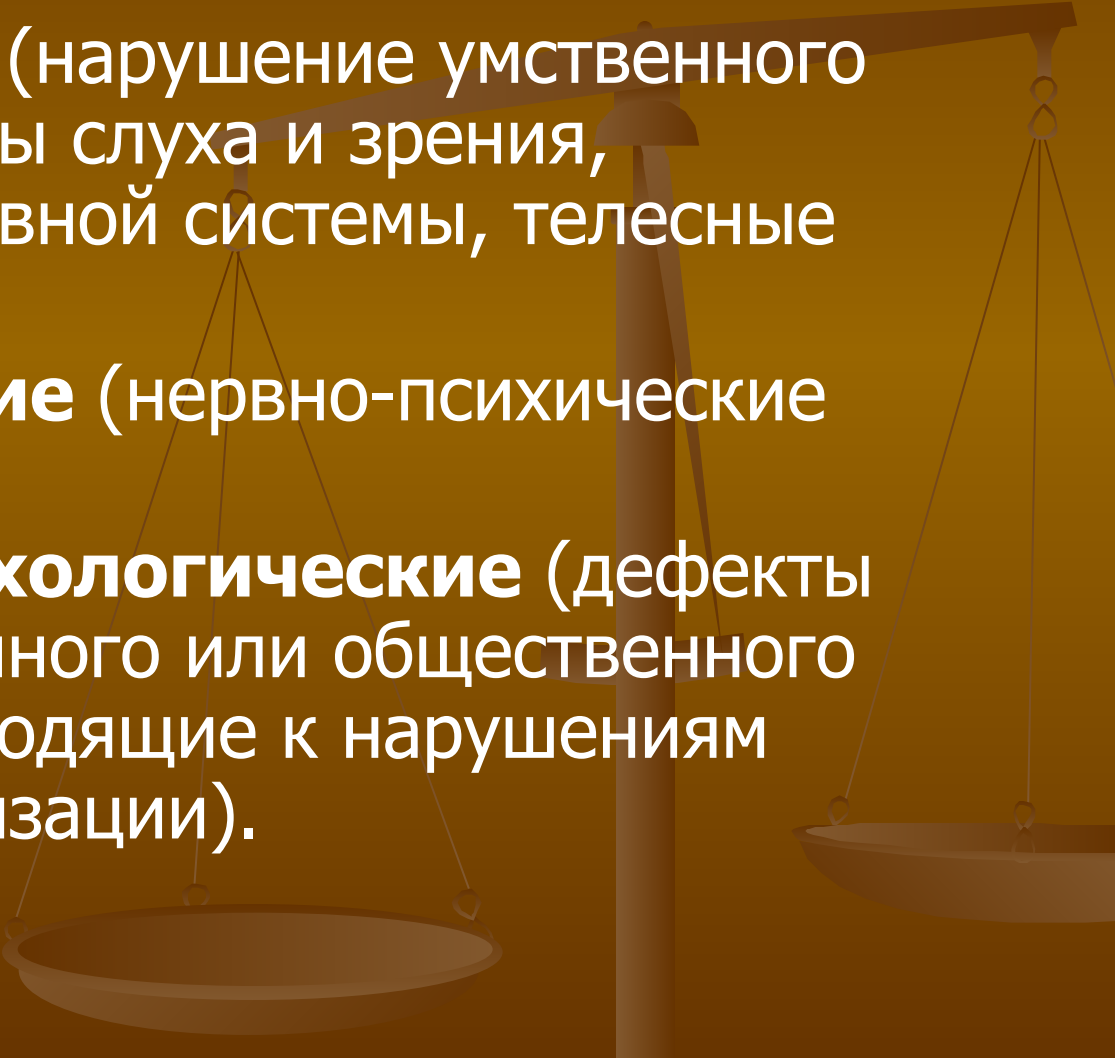
Мсть :

Для некоторых учеников главной целью присутствия в классе становится мсть за реальную или вымышленную обиду.

Избегание неудачи:

Боятся повторить ситуацию поражения, неудачи, что предпочитают вообще ничего не делать.

Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение:

- **Биологические** (нарушение умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты).
 - **Психологические** (нервно-психические заболевания).
 - **Социально-психологические** (дефекты школьного, семейного или общественного воспитания, приводящие к нарушениям процесса социализации).
- 

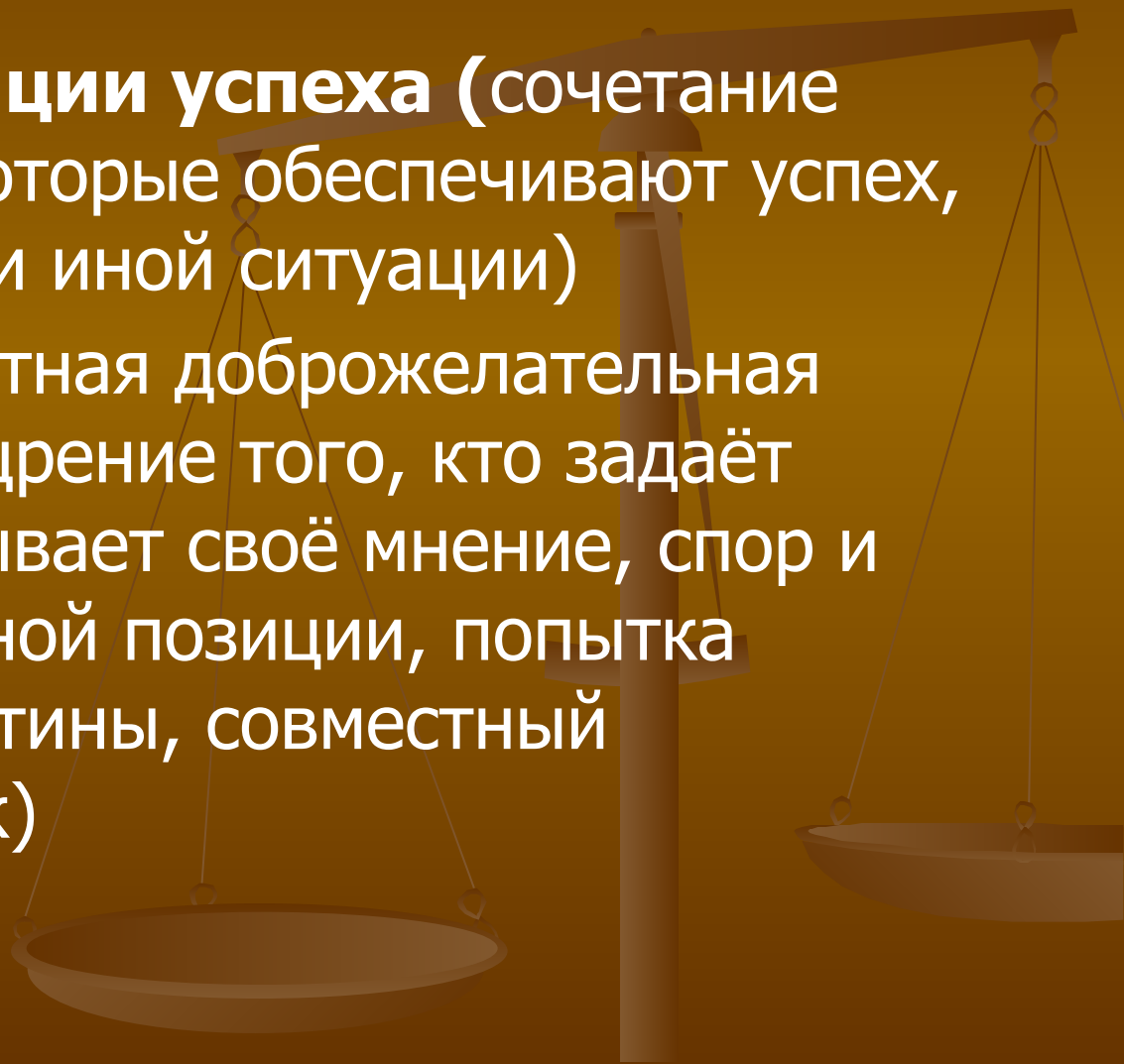
Причины попадания детей в «группу риска»

- пьянство одного или обоих родителей;
- асоциальное поведение одного или обоих родителей;
- устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими;
- убийство одного из родителей на глазах детей собутельниками или другим родителем;
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;
- жестокое обращение с детьми;
- оставление малолетних детей одних без присмотра;
- побеги из дома, конфликты со сверстниками.

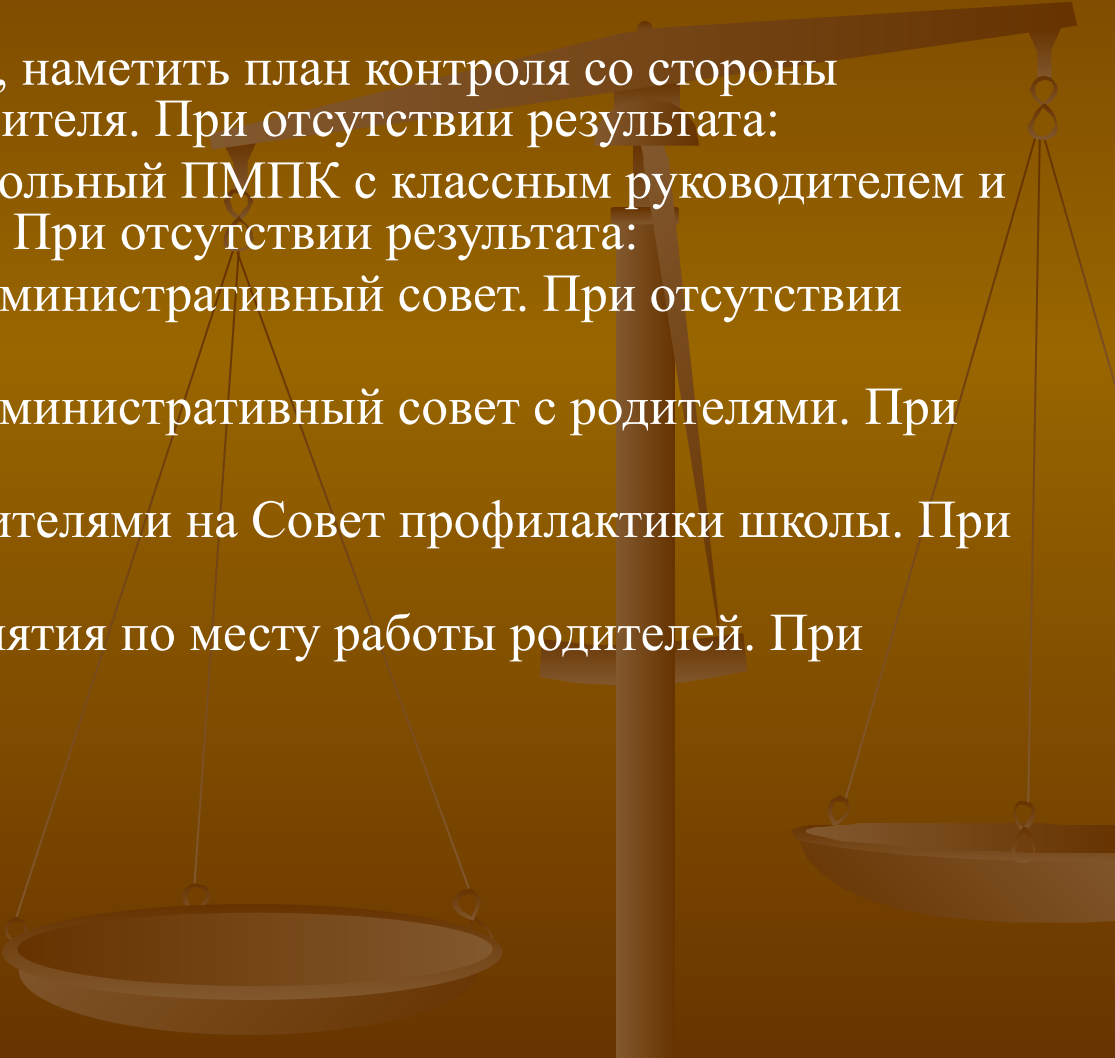


Подходы в учебно-познавательной деятельности

- **Создание ситуации успеха** (сочетание обстоятельств, которые обеспечивают успех, результат той или иной ситуации)
- **Диалог** (комфортная доброжелательная обстановка, поощрение того, кто задаёт вопрос и высказывает своё мнение, спор и защита собственной позиции, попытка докопаться до истины, совместный творческий поиск)



неоднократных пропусках уроков учащихся без уважительной причины

- 
- 👍 Провести беседу с учащимися и выяснить причину пропуска. При отсутствии результата:
 - 👍 Провести беседу с родителями, наметить план контроля со стороны родителей и классного руководителя. При отсутствии результата:
 - 👍 Приглашение учащегося на школьный ПМПК с классным руководителем и отчетом о проделанной работе. При отсутствии результата:
 - 👍 Приглашение учащегося на Административный совет. При отсутствии результата:
 - 👍 Приглашение учащегося на Административный совет с родителями. При отсутствии результата:
 - 👍 Приглашение учащегося с родителями на Совет профилактики школы. При отсутствии результата:
 - 👍 Письмо руководителю предприятия по месту работы родителей. При отсутствии результата:
 - 👍 КДН и ЗП, ОДН

Пути решения проблемы «трудного» подростка



Диалог – совместное принятие решения



Учет интересов воспитанника



Привлечение родителей к решению проблемы



Консультации психолога



Толерантность учителей – предметников



Создание положительного психологического климата вокруг ученика



Воспитание успехом (Портфолио)



Организация труда учащегося на уроке и во внеурочное время.

Когда учитель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими учениками:

- 👍 Если есть план индивидуальной работы с отст
- 👍 Если учитель 3-4 раза встретился с родителями им о его проблемах и успехах
- 👍 Если ученик получает индивидуальное задание помощь и консультации.
- 👍 Пересажен с последних парт к более сильному
- 👍 Если у него проверяются все письменные раб
- 👍 Если ему рассказали и показали, как надо учи
- 👍 И спросили за четверть 5-6 раз.



Стратегия и тактика учителя в ситуации конфронтации:

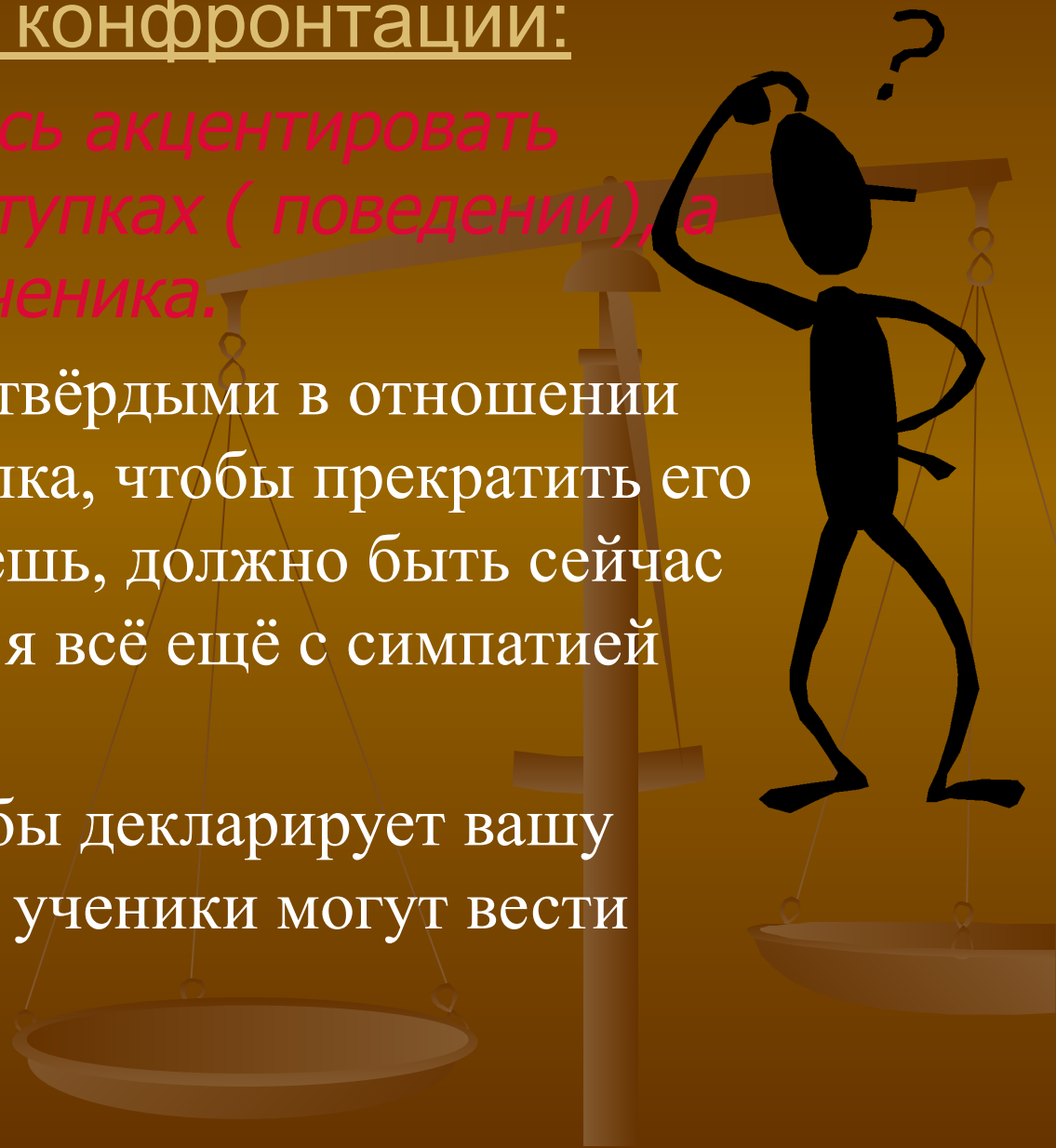
Правило 1. *Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ученика.*



Мы должны быть твёрдыми в отношении конкретного поступка, чтобы прекратить его : « то, что ты делаешь, должно быть сейчас же прекращено, но я всё ещё с симпатией отношусь к тебе» .

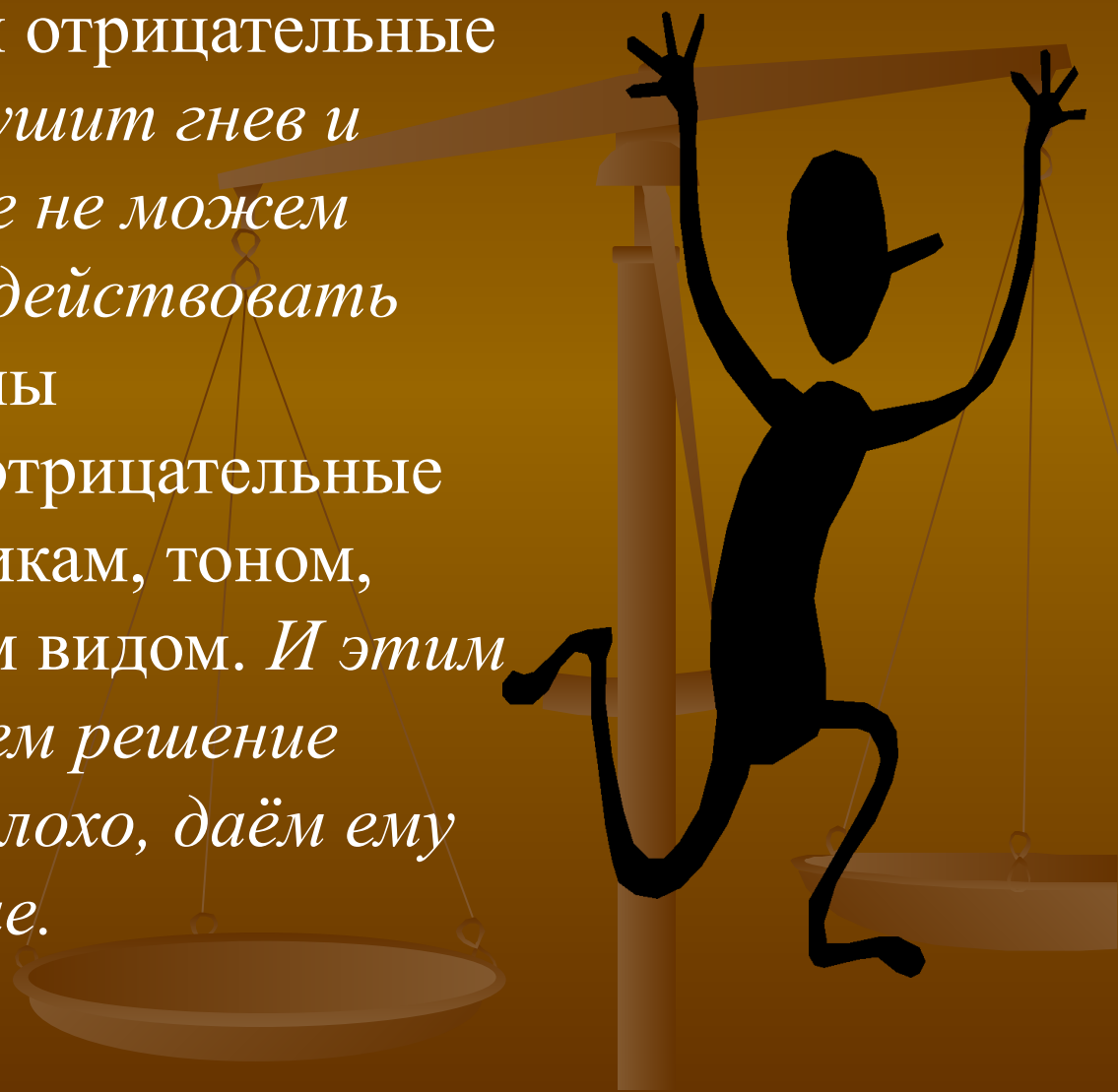


Эта установка как бы декларирует вашу веру в то, что ваши ученики могут вести себя как следует.



Правило 2. Займитесь своими негативными эмоциями.

- Контролируйте свои отрицательные эмоции. *Когда нас душит гнев и возмущение, мы уже не можем мыслить здраво, ни действовать логично. Хуже того мы демонстрируем эти отрицательные эмоции нашим ученикам, тоном, мимикой, всем своим видом. И этим как бы подтверждаем решение ученика вести себя плохо, даём ему очевидное оправдание.*



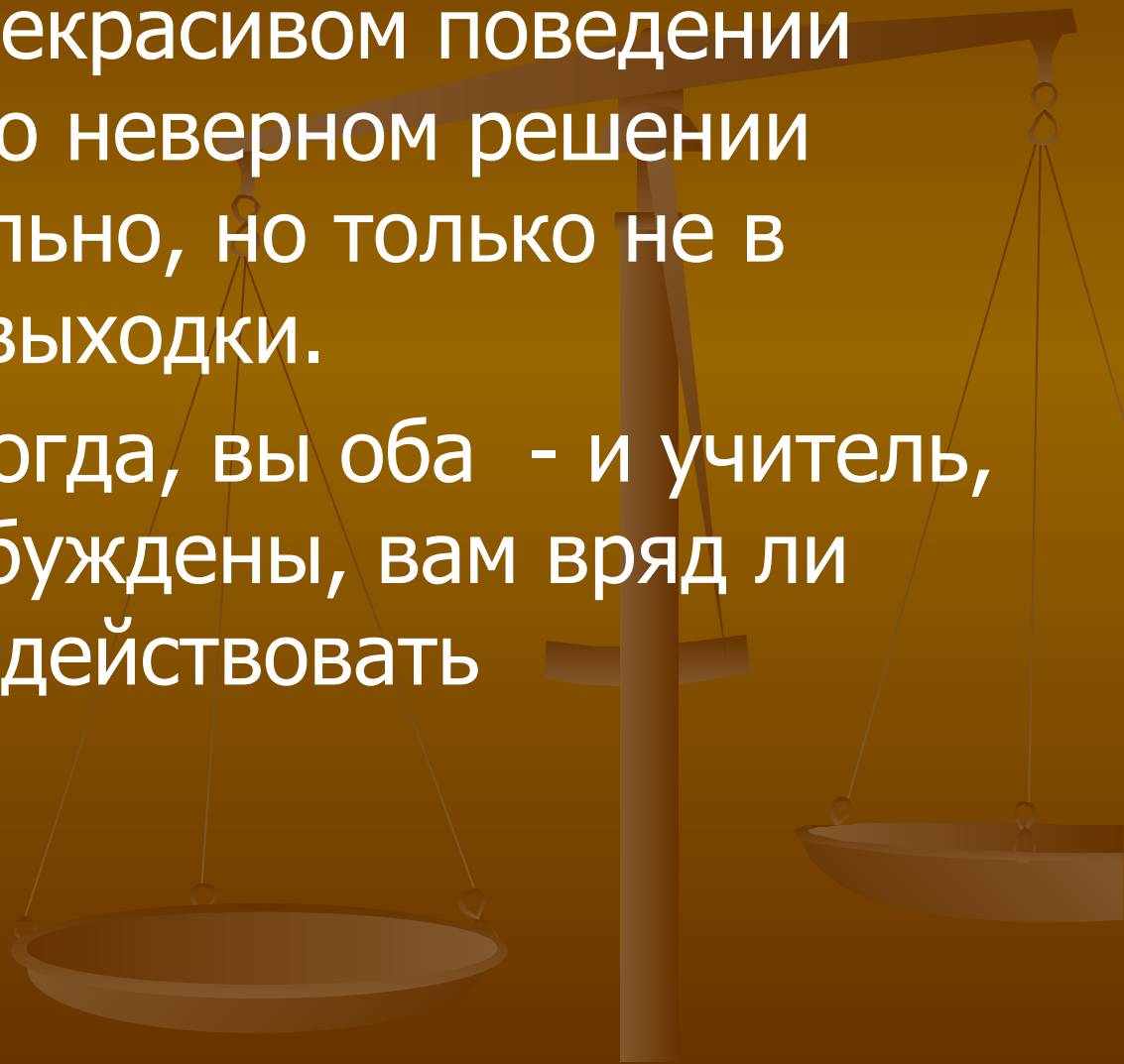
Правило 4. Обсудите поступок позже.



Поговорить о некрасивом поведении ученика или его неверном решении нужно обязательно, но только не в момент самой выходки.



В тот момент когда, вы оба - и учитель, и ученик – возбуждены, вам вряд ли удастся взаимодействовать конструктивно.



Рецепт хорошего урока

- Предлагаю рецепт приготовления хорошего урока. Возьмите дюжину самых лучших эмоций. Тщательно отберите только те, что лишены разочарования, злопамятности и злости. После того как вы отобрали 12 эмоций, разделите их на 5 или 6 уроков, которые вам придется проводить каждый ваш рабочий день. Добавьте в каждый свой урок по одной порции:
 - • мудрости;
 - • терпения;
 - • храбрости;
 - • работоспособности;
 - • оптимизма;
 - • преданности своему делу;
 - • вольнодумия и свободомыслия;
 - • доброты;
 - • отдыха и заботы о здоровье;
 - • доброго юмора;
 - • такта;
 - • веры в каждого ученика.
- Количество ингредиентов — на усмотрение готовящего. Для того чтобы придать остроты уроку, добавьте в него щепотку безрассудства. А теперь долейте любви к детям и взбейте все энергичными движениями.
- Поставьте ваше блюдо на огонь детских сердец. Украсьте изюминками улыбок и веточками радости. Перед подачей сервируйте урок профессионализмом учителя. Следуйте четко этому рецепту, и все у вас получится!
- Приятного аппетита, уважаемые коллеги! Аппетита к учительскому труду и творчеству!



Вот он сидит перед нами, взгляните
Сжался пружиной, отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити
Словно стена без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли..
Нет!!! Не рождаются трудными
дети!
Просто им вовремя не помогли.
С.

Давидович

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ

