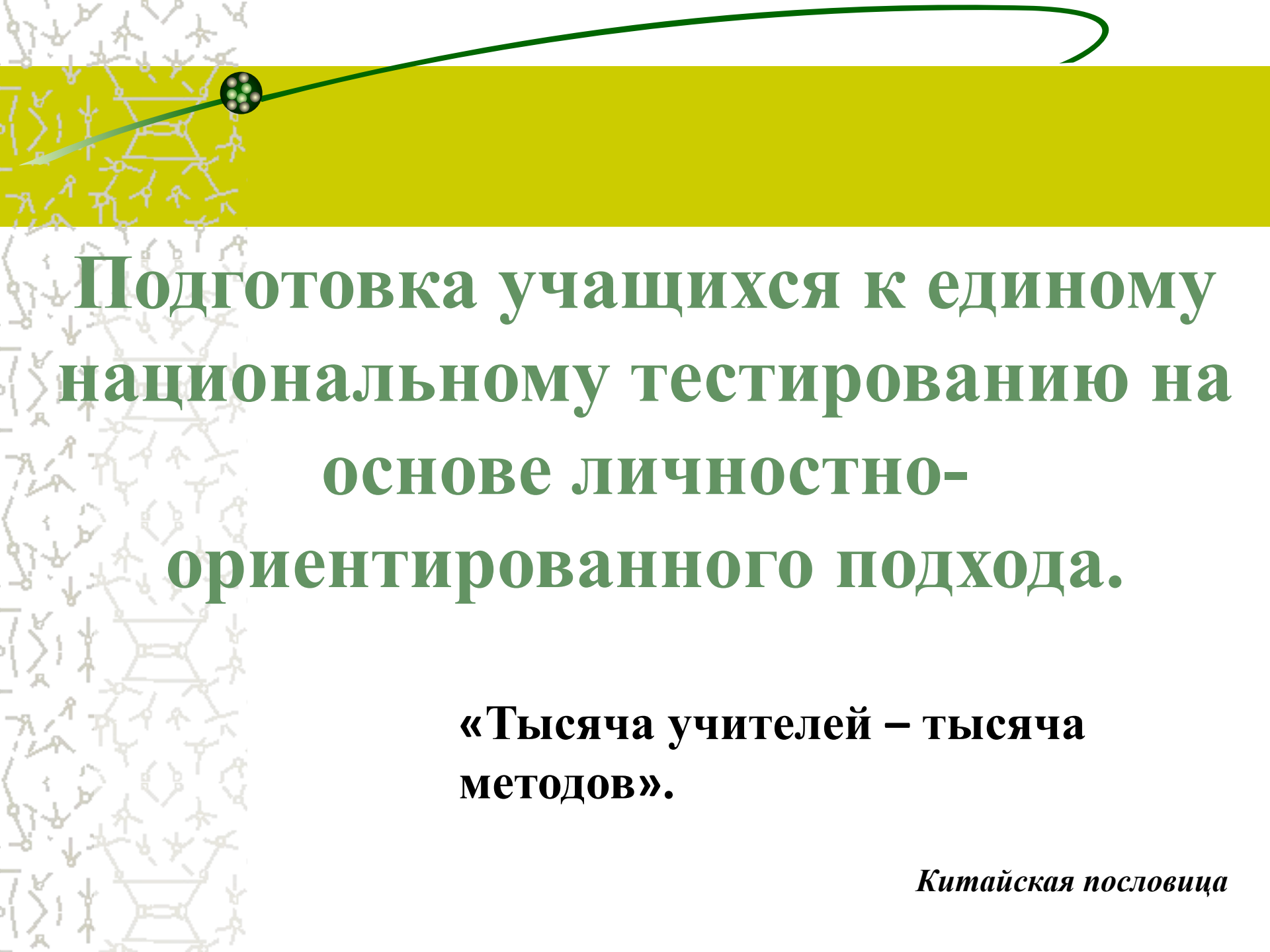




# **Подготовка учащихся к единому национальному тестированию на основе личностно- ориентированного подхода.**

**«Тысяча учителей – тысяча  
методов».**

*Китайская пословица*



**«Мы прекрасно понимаем, что перспективы страны связаны не только с нефтью и газом, не только с промышленными гигантами, а с тем качеством образования, которое мы сможем дать подрастающему поколению. По состоянию системы образования можно судить о перспективах страны. Появление новых технологий и знаний, о которых мы даже не подозреваем, глобализация процессов развития позволяет дать двадцать первому веку определение как веку Знаний. Поэтому я со всей определенностью могу сказать: все, что служит системе образования, служит и будущему нашей страны»**

**Н.А. Назарбаев**



# Личностно-ориентированный подход

**учет личностного опыта каждого учащегося**

**постановку специальных целей,  
корректировку содержания образования**

**специальные технологии,  
направленные  
на конструирование ситуации  
по личностному развитию ребенка**



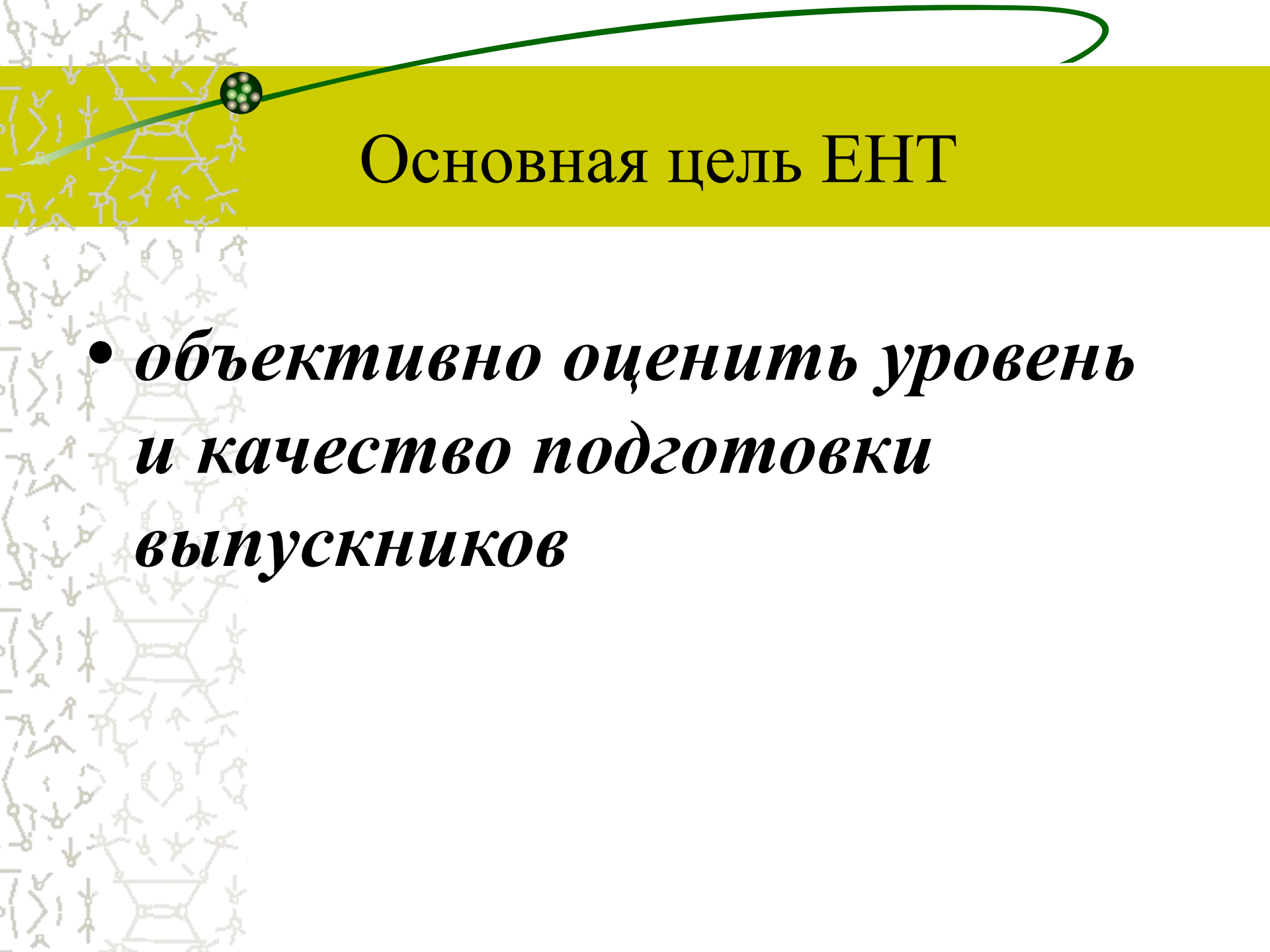
# Компетентностный подход

**учебно-познавательная компетенция**

**коммуникативная компетенция**

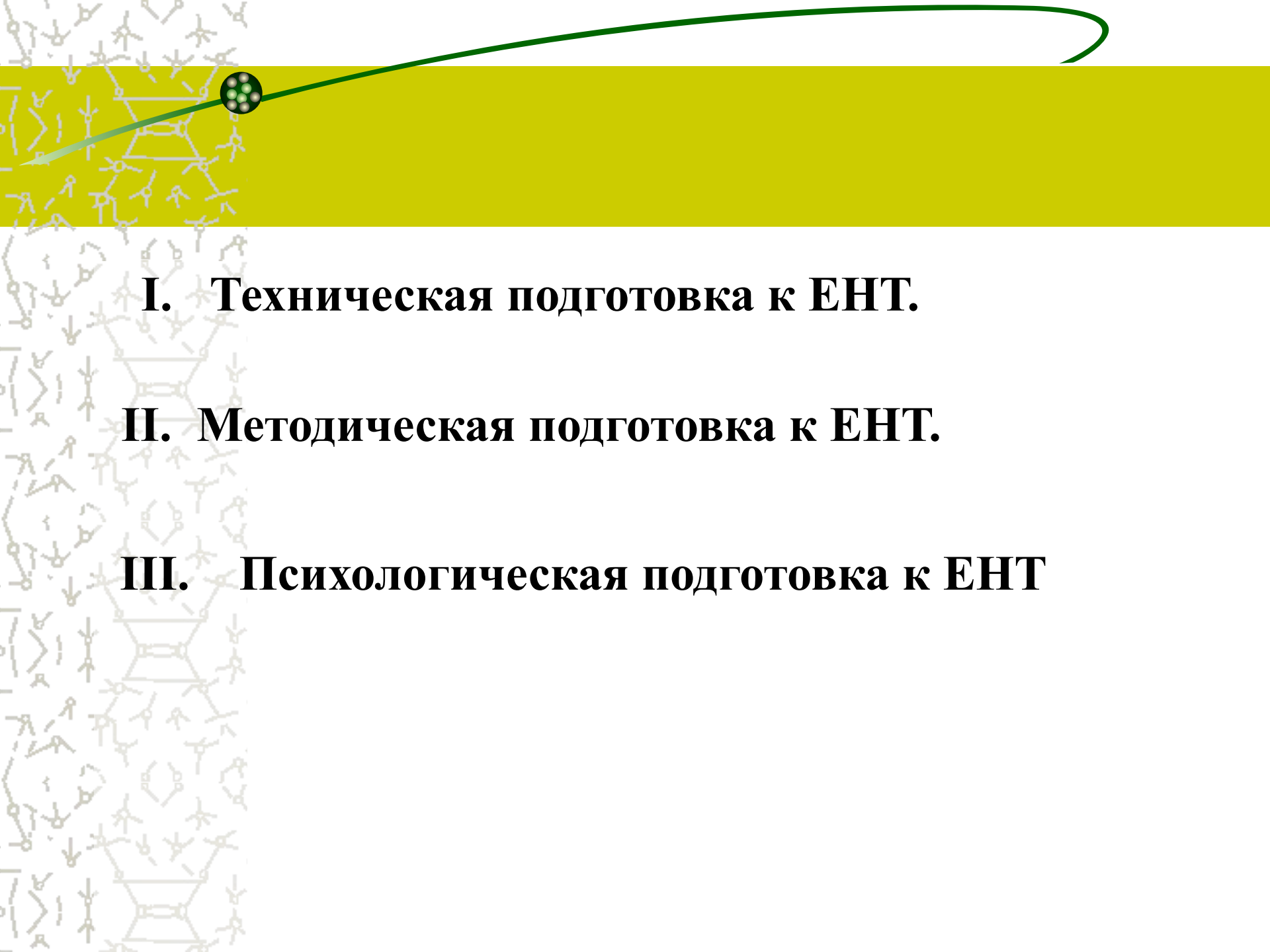
**информационная компетенция**

**компетенция  
личностного самосовершенствования**



## Основная цель ЕНТ

- ***объективно оценить уровень и качество подготовки выпускников***



**I. Техническая подготовка к ЕНТ.**

**II. Методическая подготовка к ЕНТ.**

**III. Психологическая подготовка к ЕНТ**

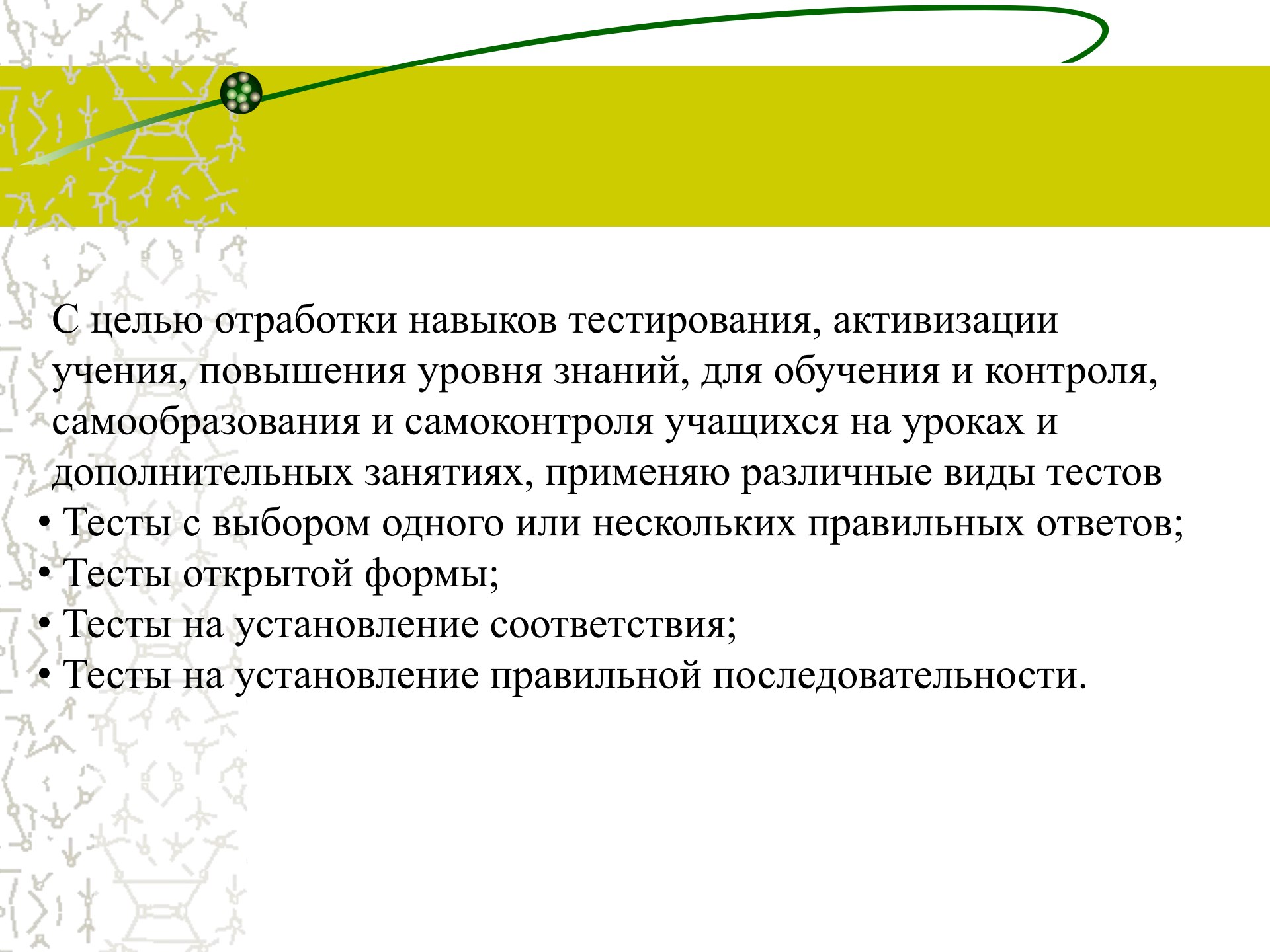
# Основные этапы работы при подготовке к ЕНТ

1. Повторение теоретического материала с использованием учебных пособий и справочной литературы на коррекционных занятиях.
2. Самостоятельная домашняя работа по изучению определенного материала по учебнику, заданного учителем в школе на коррекционных занятиях.
3. Семинарские занятия по выявлению знаний учащихся и коррекцией ошибок и пробелов в знаниях.
4. Работа со сборниками тестов с использованием учебных пособий и справочной литературы при подготовке домашнего задания.
5. Тестирование.
6. Работа над ошибками по результатам пробных тестирований, анализ ошибок, допущенных при выполнении тестов на коррекционных занятиях.



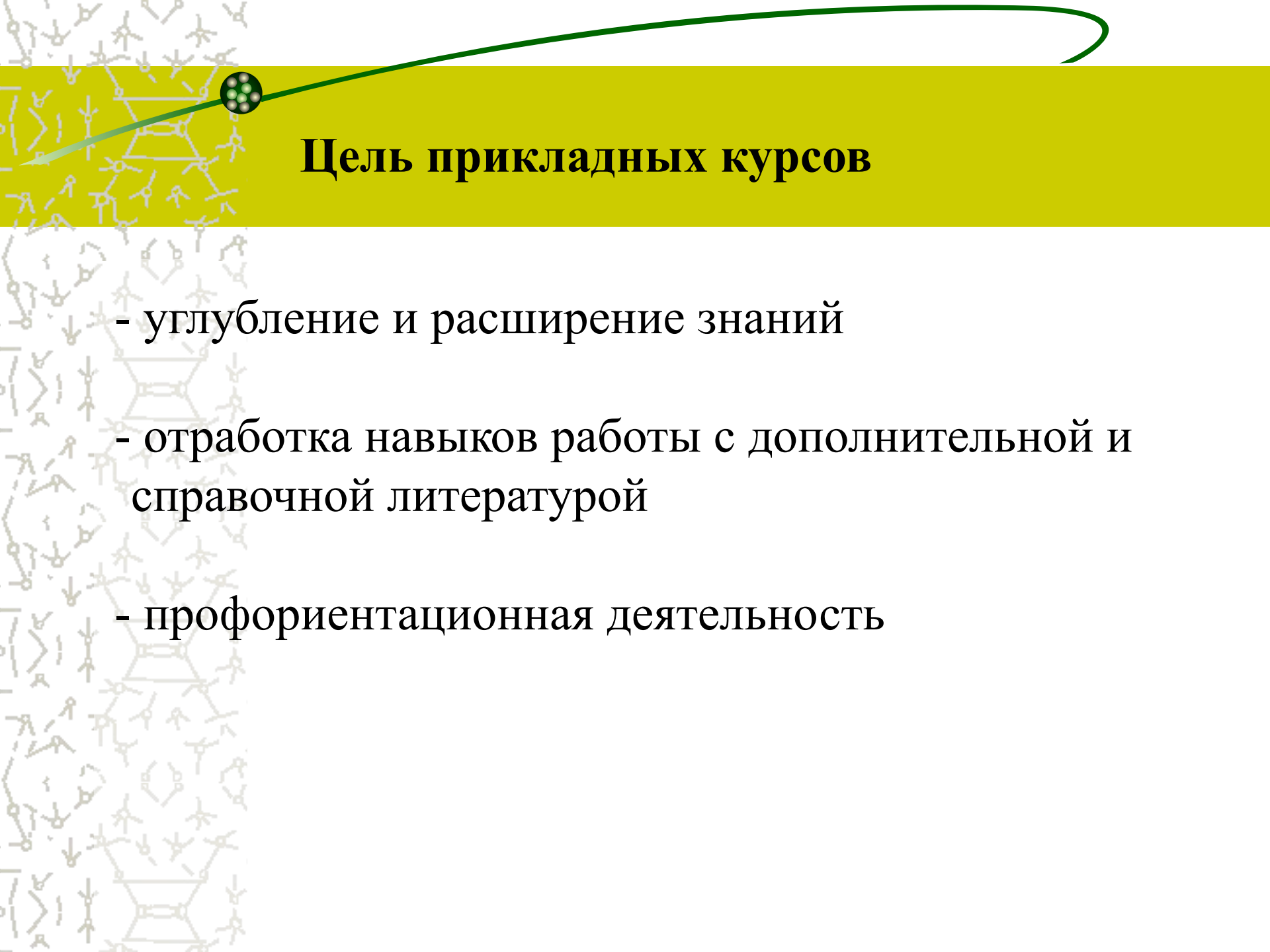
**Основные направления деятельности учителя при подготовке к ЕНТ:**

- работа на уроке
- прикладной курс
- дополнительные занятия
- индивидуальные консультации
- применение элементов новых педагогических технологий



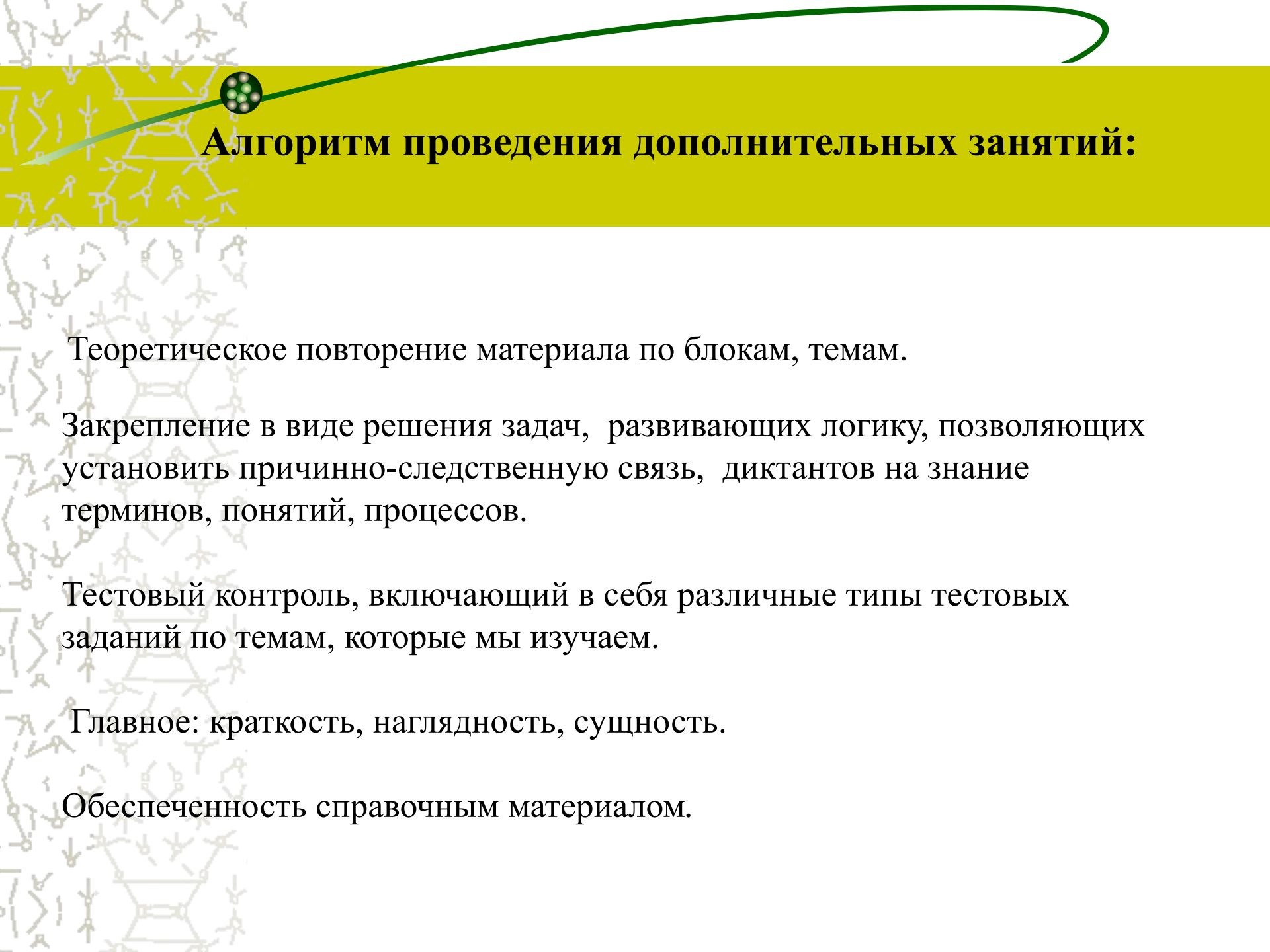
С целью отработки навыков тестирования, активизации учения, повышения уровня знаний, для обучения и контроля, самообразования и самоконтроля учащихся на уроках и дополнительных занятиях, применяю различные виды тестов

- Тесты с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- Тесты открытой формы;
- Тесты на установление соответствия;
- Тесты на установление правильной последовательности.



## Цель прикладных курсов

- углубление и расширение знаний
- отработка навыков работы с дополнительной и справочной литературой
- профориентационная деятельность



## Алгоритм проведения дополнительных занятий:

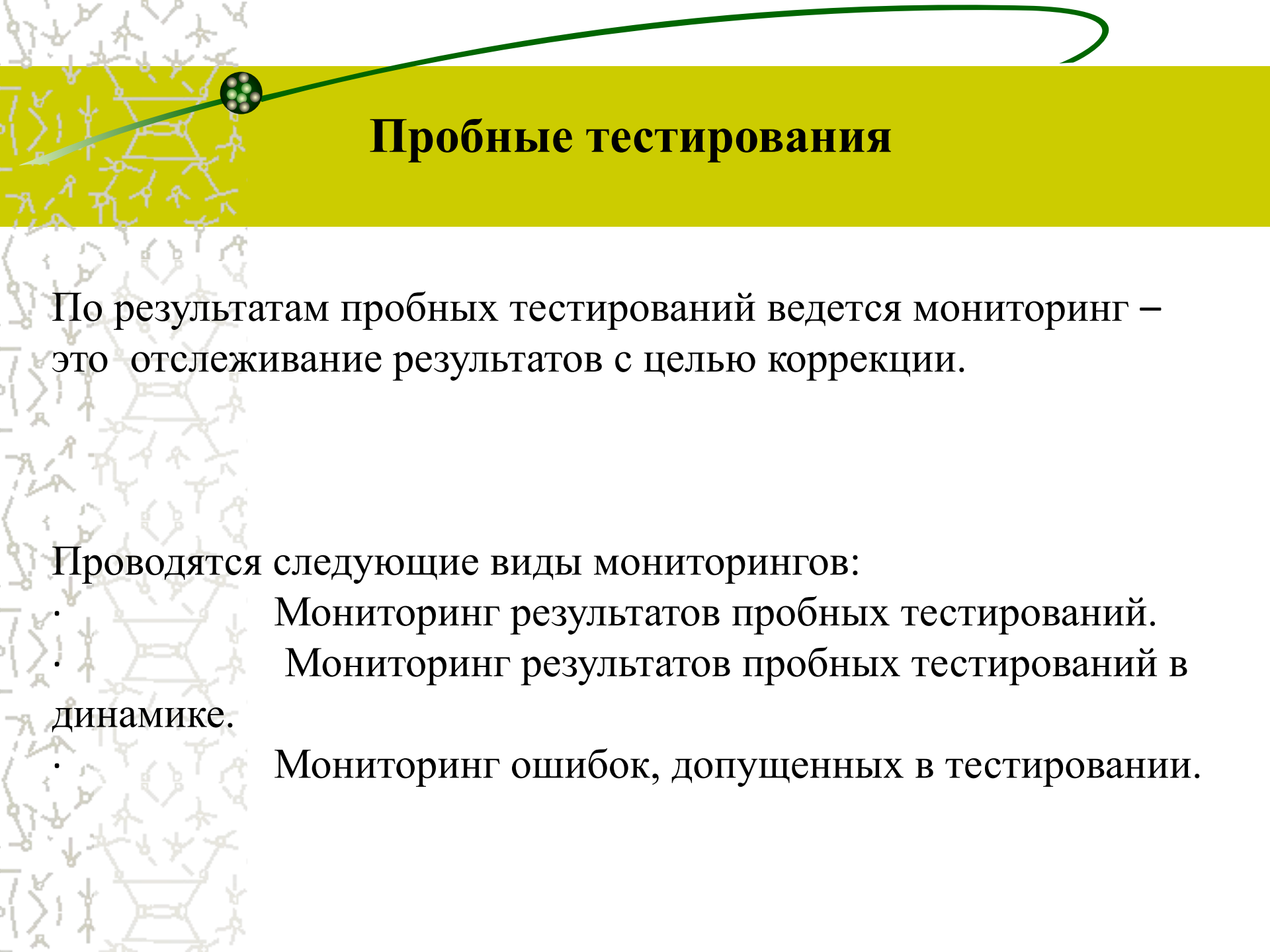
Теоретическое повторение материала по блокам, темам.

Закрепление в виде решения задач, развивающих логику, позволяющих установить причинно-следственную связь, диктантов на знание терминов, понятий, процессов.

Тестовый контроль, включающий в себя различные типы тестовых заданий по темам, которые мы изучаем.

Главное: краткость, наглядность, сущность.

Обеспеченность справочным материалом.

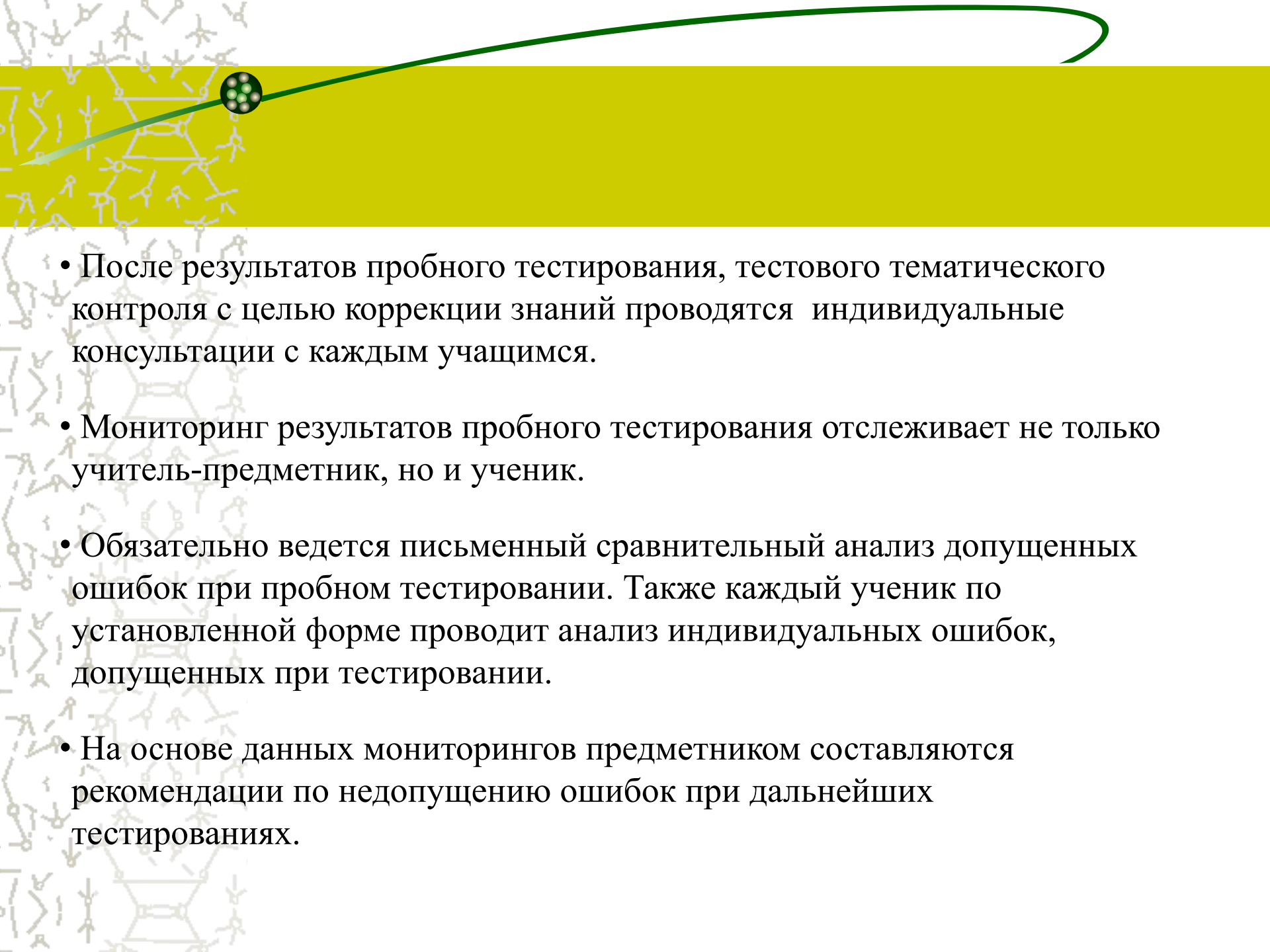


## Пробные тестирования

По результатам пробных тестирований ведется мониторинг – это отслеживание результатов с целью коррекции.

Проводятся следующие виды мониторингов:

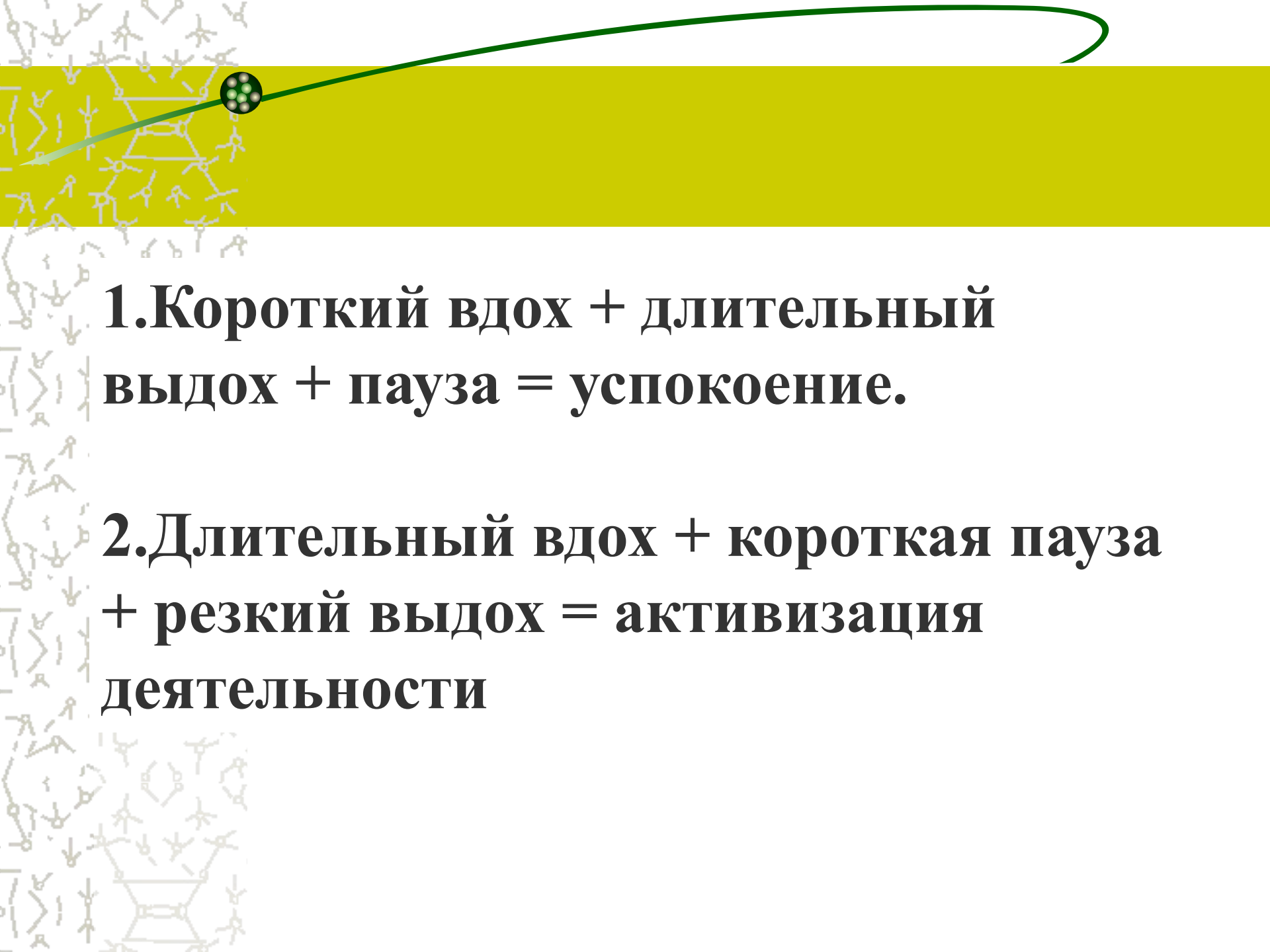
- Мониторинг результатов пробных тестирований.
- Мониторинг результатов пробных тестирований в динамике.
- Мониторинг ошибок, допущенных в тестировании.

- 
- После результатов пробного тестирования, тестового тематического контроля с целью коррекции знаний проводятся индивидуальные консультации с каждым учащимся.
  - Мониторинг результатов пробного тестирования отслеживает не только учитель-предметник, но и ученик.
  - Обязательно ведется письменный сравнительный анализ допущенных ошибок при пробном тестировании. Также каждый ученик по установленной форме проводит анализ индивидуальных ошибок, допущенных при тестировании.
  - На основе данных мониторингов предметником составляются рекомендации по недопущению ошибок при дальнейших тестированиях.



## Структура коррекционного занятия

- Анализ результатов пробного тестирования.
- Выявление пробелов в знаниях и фиксирование типичных ошибок в индивидуальных картах.
- Тематическое повторение учебного материала.
- Самостоятельная работа учащихся по тестам (контроль знаний). Самопроверка.
- Работа учащихся над ошибками.
- Разбор с учащимися материала, вызывающего затруднения.
- Индивидуальное домашнее задание.



**1. Короткий вдох + длительный  
выдох + пауза = успокоение.**

**2. Длительный вдох + короткая пауза  
+ резкий выдох = активизация  
деятельности**