

**Формирование метапредметных
результатов в условиях
компетентностно-контекстной
модели образовательного
процесса**

*Оздоева Елена Николаевна,
учитель математики
ГБОУ СОШ с. Новый Буян
м.р. Красноярский Самарской обл.*

Самара, 2013

Требования к результатам освоения ООП:

- 0 Предметные результаты**
- 0 Личностные результаты**
- 0 Метапредметные результаты**
*(универсальные учебные действия:
личностные, регулятивные,
познавательные и коммуникативные)*

Этапы организации процесса обучения

Традиционно

Изучение



закрепление



контроль

**В компетентностно-
контекстной модели**

Осознание



самореализация



рефлексия

Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания

Единицей учебного процесса в данной модели является **не урок**, а **учебная тема**, изучение которой происходит в **4 этапа**:

1 этап. Осознание структуры изучаемого явления (20%)

2 этап. Осознание генезиса способов деятельности (10%)

3 этап. Самореализация в коллективной деятельности (40%)

4 этап. Рефлексия (30%)

«Решение уравнений»

Решение уравнений

$x + a = b$	$x - a = b$	$a - x = b$	$x \cdot a = b$	$x : a = b$	$a : x = b$
$x = b - a$	$x = b + a$	$x = a - b$	$x = b : a$	$x = a \cdot b$	$x = a : b$

*Методические приемы управления
процессом мышления:*

- постановка проблемных и информационных вопросов;
- выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение;
- побуждение обучающихся к совместному размышлению;
- обращение к обучающимся за помощью;
- ведение мини-дискуссии с обучающимися.

Информационные вопросы -

направлены в «прошлое», к усвоенному на предшествующих занятиях материалу.

Проблемные вопросы – направлены в будущее, к тому неизвестному (обучающемуся), новому (для обучающегося) знанию, как средству собственного действия и поступка.

Среди указанных выражений найдите
уравнения и решите их.

$$x + 15 = 75; \quad 60 - z = 15; \quad a + 34 + 23;$$

$$y - 15 = 75; \quad h - 15 : 3; \quad (27 + 35) - 15;$$

$$k + 2 \cdot 18; \quad b \cdot 15 = 45; \quad c : 15 = 3;$$

$$60 : d = 15; \quad 2(5x + 3) = 26$$

Алгоритм решения уравнений:

1. Убедиться, что решаемое уравнение имеет вид:

$x + a = b$, $x - a = b$, $a - x = b$, $x \cdot a = b$, $x : a = b$, $a : x = b$, где в качестве неизвестного может выступать **выражение, содержащее переменную.**

2. Применить соответствующее правило нахождения неизвестного компонента действия.

3. Применить п.п.1 и 2 до тех пор, пока не будет найдено значение неизвестной переменной.

4. Записать ответ.

Задания для самостоятельного решения

1) $x + (1200 - 900) = 1500$

2) $(50 \cdot 30) : y = 15$

3) $432 : 36 - n = 11$

4) $m \cdot (16 + 32) = 1920$

5) $27x - 14x + 38 + 15x = 990$

6) $1620 : (19 - x : 36) = 10$

7) $(16x - 10x + 3) = 132$

8) $(346 - (x : 16 - 398)) : 7 = 42$

9) $(7z - 93) : 48 : 8 = 24 : 12$

$$27x - 14x + 38 + 15x = 990$$

$$28x + 38 = 990$$

Полученное уравнение вида $x + a = b$, где в качестве неизвестного слагаемого выступает выражение $28x$.

Тогда

$$28x = 990 - 38;$$

$$28x = 952.$$

Мы получили уравнение вида: $x \cdot a = b$.

$$x = 952 : 28;$$

$$x = 34.$$

Ответ: $x = 34$

Литература:

1. Вербицкий, А.А. Ермакова О.Б. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода в общем образовании / А. А. Вербицкий, О. Б. Ермакова // Педагогика. - 2009. - №2. - С. 12-18
2. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – М. : Логос, 2011. – 288 с.
3. Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды: Монография / под ред. Н. А. Рыбакиной [и др.]; под ред. Н. А. Рыбакиной. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2010. – 259 с.