

КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Милованова Т.П. учитель истории
МБОУ СОШ № 10 г. Новоалтайска

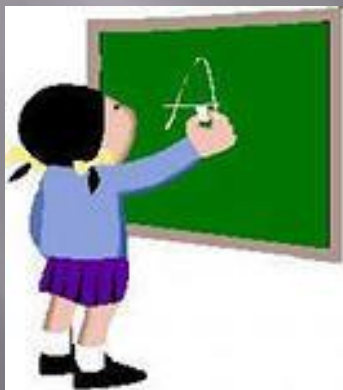
Компетентностный подход

- Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, в качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации, а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя знания и порождая новые.

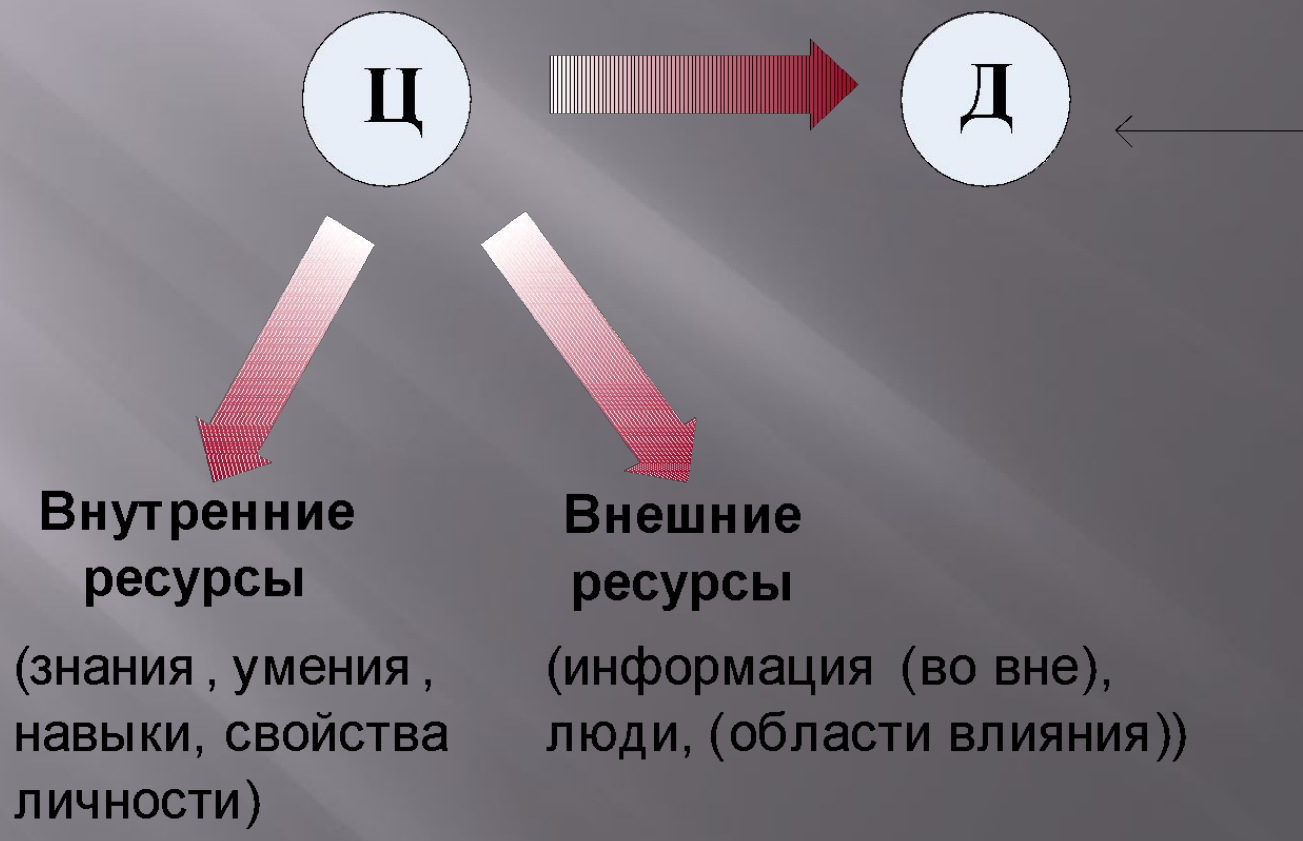


Приоритетное направление компетентностного подхода:

- Формирование в процессе освоения программных знаний комплекса надпредметных, универсальных, общеучебных умений, различных видов деятельности и развития.



Компетенция формируется от цели до результата в деятельности, в деятельности она и проявляется.



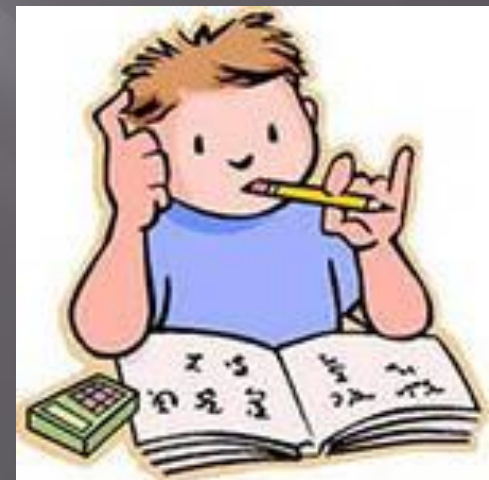
Две основы компетентностно-ориентированного подхода в обучении

- I. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗы)
- II. Современные образовательные технологии



Цель компетентно-ориентированных заданий

Организация деятельности обучающегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий



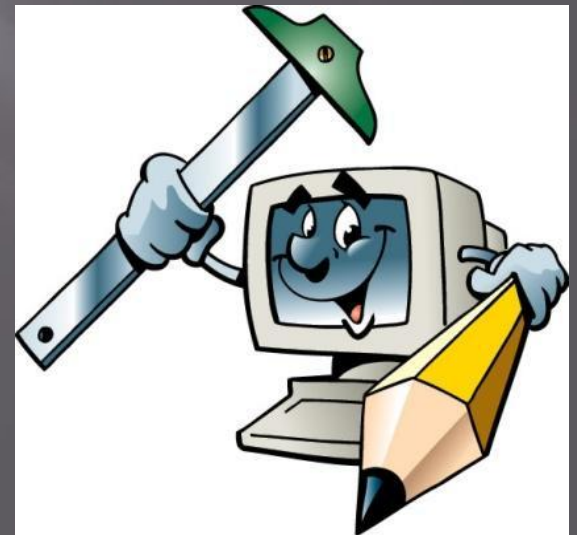
Система компетентностно-ориентированных заданий

- работа с документами, текстами
- задания на анализ и синтез фактического и теоретического материала
- поисковые задания
- задания на соответствия
- задания по сбору информации
- задания в смысловом прогнозировании и др.



Структура компетентностно-ориентированного задания

- стимул,
- задачная формулировка,
- источник информации,
- бланк для выполнения задания,
- инструмент проверки.



Рекомендации по разработке компетентностно-ориентированных заданий

- Определить, что именно проверяется данным заданием: знания или компетентности .
- Задание должно быть ориентировано на проверку конкретного знания или конкретной компетентности.
- Компетентностно-ориентированное задание начинается со стимула. Стимул моделирует практическую реальную ситуацию.

В задачной формулировке :

- Точно указать деятельность, которую следует осуществить,
- Использовать личностное обращение.
- Задачная формулировка должна соотноситься с инструментом оценивания.



Источник информации и инструмент оценивания

- Источник информации должен быть включён в состав задания. На одном источнике можно формулировать несколько заданий.
- Инструмент оценивания должен быть подобран в соответствии с типом задания.
- Инструмент оценивания должен проверять всё, что предписано выполнить в задачной формулировке.



К тестовым заданиям

- Если тестовое задание предполагает компьютерную проверку, то наиболее подходящие типы заданий:
- задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задание, предполагающее ответ «да\нет»;
- задание с кратким открытым ответом (однозначным);
- установление последовательности шагов (объектов);
- установление соответствия между элементами множеств.



Правила для учителя

Раздели проверку знаний и компетентностей

Соотноси предписанную деятельность с инструментом оценивания

Включай источник информации в состав задания

Моделируй в стимуле реальную ситуацию

Точно указывай деятельность в задачной формулировке

Используй личностное обращение

е

«Научиться познавать,
научиться жить вместе,
научиться делать,
научиться быть».

Жак Делор

Источники

- <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-na-temu-obschestvoznanie/9/>
- <http://www.fipi.ru/> Котова О.А. Об основных подходах к разработке инструментария для организации экспертизы качества подготовки выпускников при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений.
- <http://www.zavuch.info/methodlib/166/> Методические рекомендации "Алгоритм работы с заданиями типа А по обществознанию«
- <http://www.zavuch.info/methodlib/166/> Методические рекомендации "Алгоритм работы с заданием В5 по обществознанию"
- <http://www.zavuch.info/methodlib/166/> Методические рекомендации "Алгоритм работы с заданием С8 по обществознанию"
- <http://www.zavuch.info/methodlib/166/> Гаврилова М.Ю. Составление плана развернутого ответа в ЕГЭ по обществознанию
- <http://klub-drug.ru/blog/smajliki/kartinki-shkola-animacii-knigi-shk>