



Проблемы дисциплины

При переходе из начальной школы в среднее звено.

Внешние изменения в жизни

5-классников:

- НОВЫЕ УЧИТЕЛЯ
- НОВЫЙ РЕЖИМ
- НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
- НОВЫЕ ПРАВИЛА

Внутренние изменения

- Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника.
- Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому.
- подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками
- постепенная замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения
- Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции.

Трудности 5-классников:

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- возросший объем работы как на уроке, так и дома;
- новые требования к оформлению работ;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

Признаки трудности в период адаптации:

1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
4. Нежелание выполнять домашние задания.
5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
7. Беспокойный сон.
8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.
9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Сравнительная таблица

	4 класс	5 класс
1	10–11 предметов	13 предметов
2	25 часа	29 часов
3	1 – 3 учителя	8 учителей
4	1 - 2 часа	2 -2,5 часа



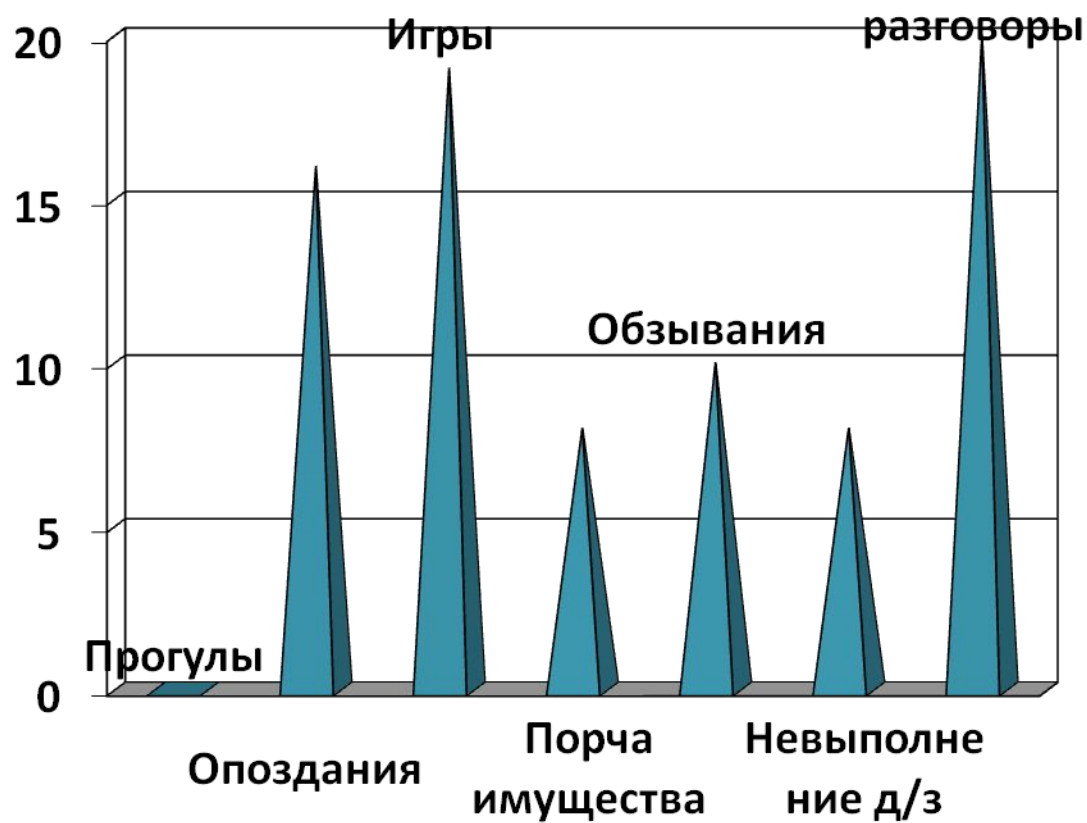
Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Дисциплина- наличие порядка!!!

Нарушение дисциплины в школе затрудняет учебные занятия и мешает подготовке школьников в усвоении учебного материала.

Недисциплинированные ученики не редко и после окончания школы нарушают трудовую дисциплину, становятся на путь хулиганства, правонарушений, приносящих вред обществу.

Формы нарушения дисциплины.



Низкий уровень
самодисциплины-
отсутствие
внутренней
мотивации, неумение
контролировать свои
эмоции,
неготовность детей к
урокам,
деструктивная
атмосфера класса

1. Основной опасностью данного периода является фактор изменения личностного смысла учения, постепенное снижение интереса к учебной деятельности
2. Резкое изменение условий обучения.

Причины нарушения дисциплины

Методы решения проблемы школьной дисциплины применяемые в школе

Классическое решение проблемы:

- Повышение голоса
- записи в дневниках,
- вызов родителей,
- помощь социального педагога,
- помощь директора.

Профессиональный подход:

- Увлекательное изложение материала,
- Разнообразные виды деятельности на уроках,
- Разноуровневые задания,
- Энергичный темп ведения урока,
- Дружелюбное отношение у ученикам.

Какими должны быть пятиклассники?

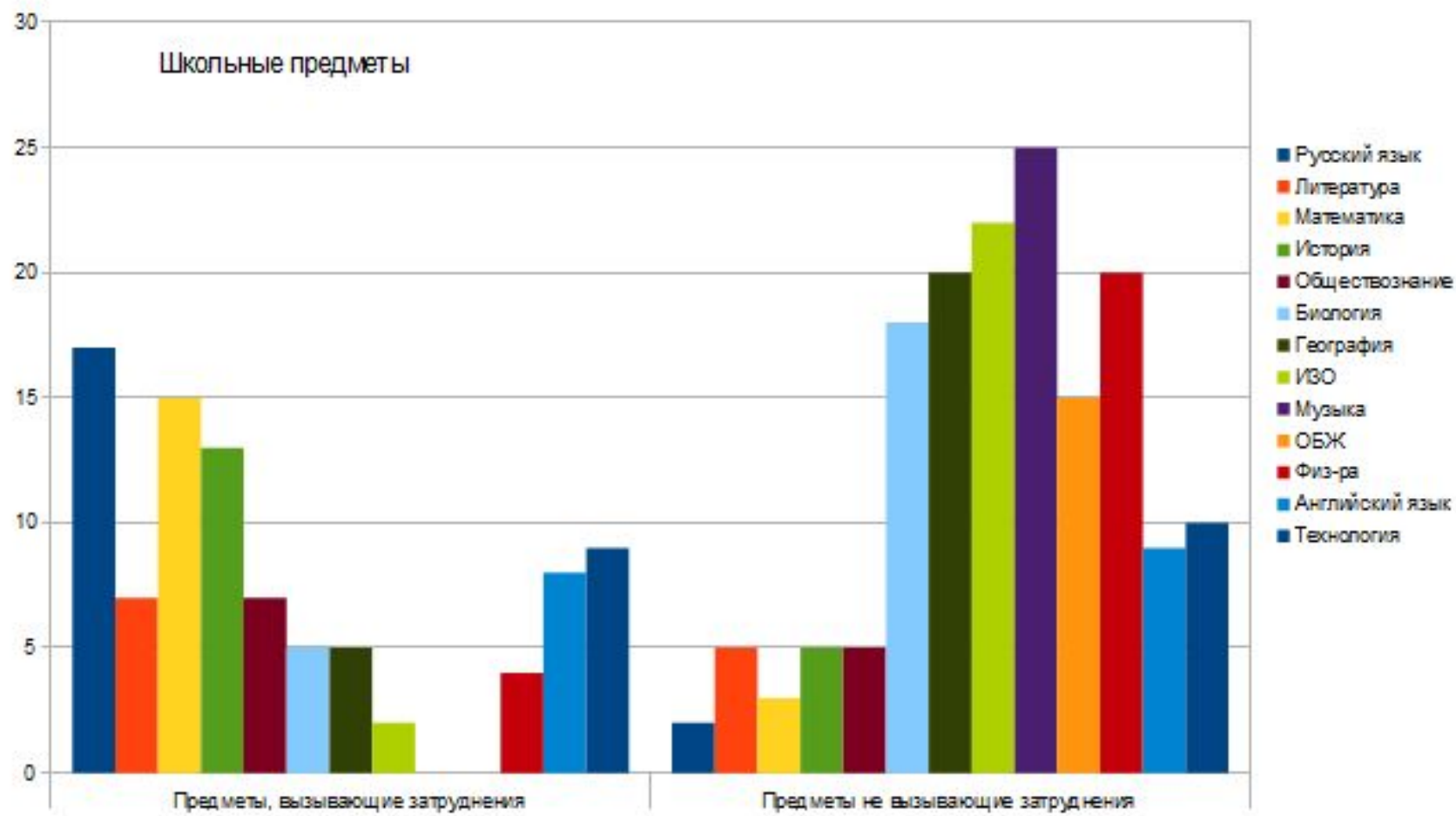
- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

Поэтому основными **задачами развития** в этот период являются:

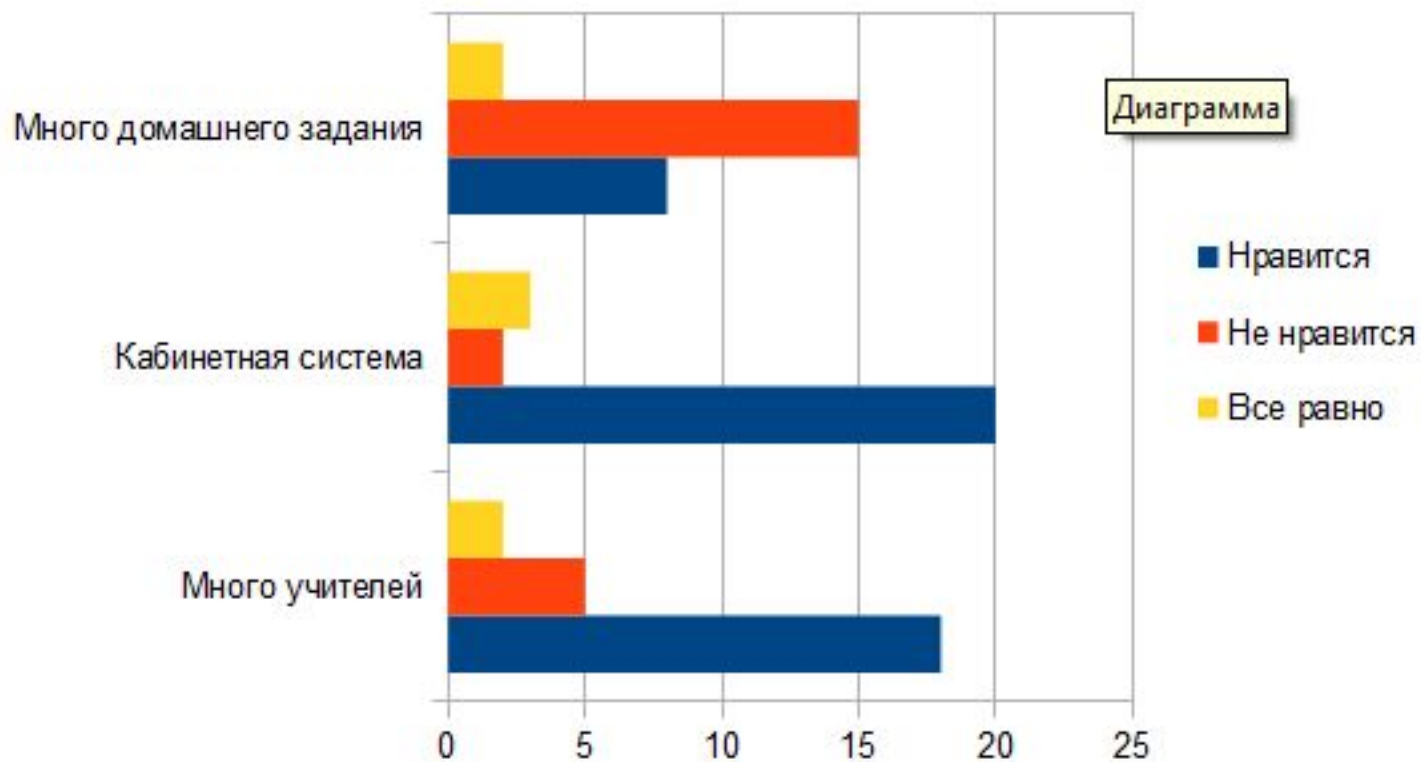
- формирование умения учиться в средней школе;
- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- развитие учебной мотивации, интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Работа классного руководителя:

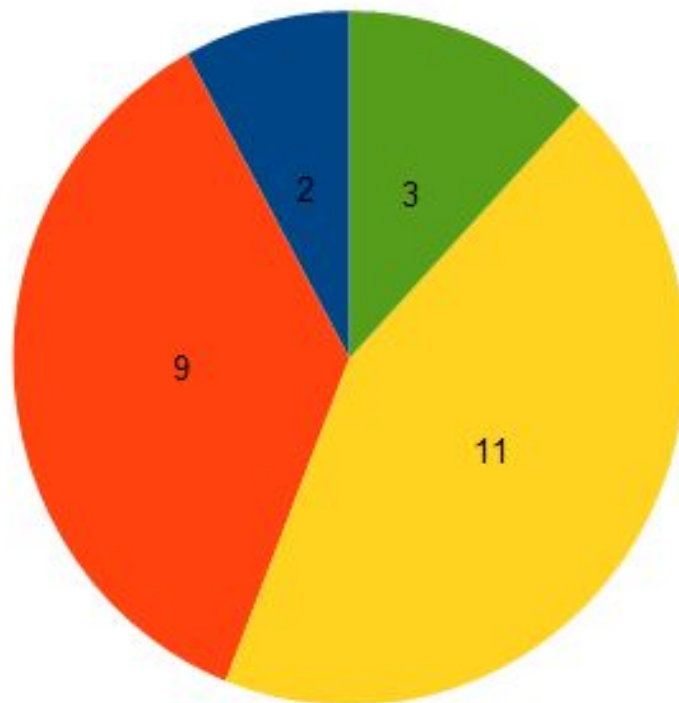
- Ознакомление детей с правилами поведения и уставом школы;
- Помощь в адаптационном периоде;
- Проведение классных часов на тему «Я пятиклассник» , «Дружба» и т.д.
- Работа с родителями(родительское собрание на тему «Мой ребенок в 5 классе»).



Новое в школьной жизни

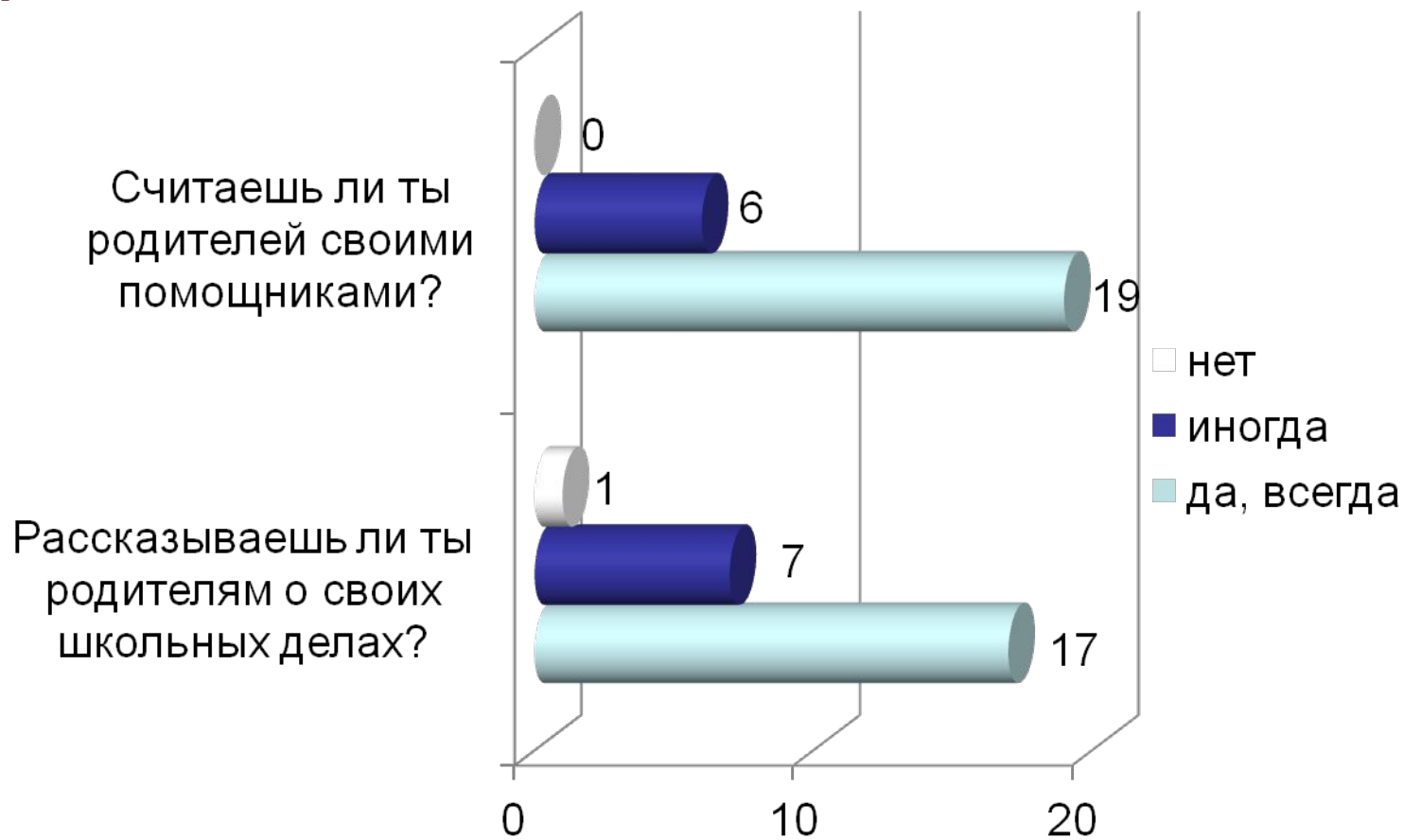


Как тебе дается учеба?



- Хорошо и без
особого напряже-
ния
- Хорошо, но стоит
большого труда
- Неважно
- Неважно, но стоит
огромных усилий

Взаимоотношения с родителями



Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Комфорт образовательного пространства- условие успешной адаптации

- индивидуальные, групповые формы работы
- нестандартная ситуация на уроке
- пик умственной активности – вторая половина урока
- оптимальный темп и ритм урока
- нет - шумовым раздражителям
- динамические паузы
- атмосфера доброжелательности, искренности
- своевременное окончание урока



Рекомендации родителям пятиклассника:



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ, работающим в 4-5-х классах



**Сложный для ребёнка этап перехода
из начальной школы в среднюю
всегда можно смягчить.**

*При условии, если ребёнок
будет делать это не в одиночку.*